

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SMA NEGERI 1 MLATI

Jl. Cebongan, Tlogodadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta 55286

18 Juli – 15 Agustus

Disusun dan Diajukan Guna Memenuhi Persyaratan Dalam Mata Kuliah

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Dosen Pembimbing Lapangan : Drs. Supriyanto, M.M



Disusun Oleh:
ANANDHIYA INTAN PRABANDARI
NIM 13804241025

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SMA Negeri 1 Mlati

Nama : Anandhiya Intan Prabandari

NIM : 13804241025

Prodi : Pendidikan Ekonomi

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SMA Negeri 1 Mlati pada tanggal 18 Juli sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercantum dalam naskah laporan ini. Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Mlati, 12 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing PPL

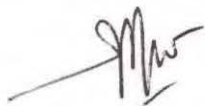
Mahasiswa PPL



Agustinus Ari Susatya, S.Pd

NIP. 19711110 200801 1 007

Koordinator PPL SMA N 1 Mlati



Dra. Mawanti, M.Pd

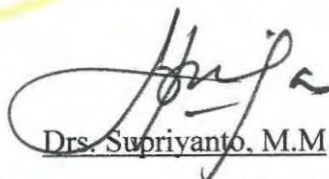
NIP. 19580520 798603 2 001



Anandhiya Intan Prabandari

NIM. 13804241025

Dosen Pembimbing PPL



Drs. Supriyanto, M.M

NIP. 19650720 200112 1001

Kepala SMA N 1 Mlati



Drs. Aris Sutardi

NIP. 19640128 199003 1 003



DAFTAR ISI

Halaman Judul.....i

Halaman Pengesahanii

Kata Pengantariii

Daftar Isi.....iv

Abstrak v

BAB I PENDAHULUAN 1

A Analisis Situasi 2

B Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL..... 10

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL 11

A. Persiapan 11

B. Pelaksanaan..... 12

C. Analisis Hasil dan Refleksi 26

BAB III PENUTUP 30

A. Simpulan..... 30

B. Saran-saran 31

LAMPIRAN - LAMPIRAN

LAMPIRAN FOTO

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya sehingga penyusunan laporan PPL ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban atas kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Mati yang berlangsung sejak tanggal 19 Juli sampai dengan 12 September 2016.

Penyusun menyadari bahwa tanpa adanya bimbingan, bantuan dan pengarahan dari berbagai pihak, kegiatan PPL tidak dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Aris Sutardi selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Mlati yang telah memberi izin melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di SMA Negeri 1 Mlati.
2. Bapak Drs. Supriyanto, M.M selaku Dosen Pembimbing *Micro Teaching* dan Pembimbing Lapangan PPL UNY 2016 yang telah bersedia mendampingi, membimbing dan memotivasi penulis untuk menghasilkan pengajaran terbaik selama proses PPL UNY 2016 di SMA Negeri 1 Mlati.
3. Ibu Dra. Mawanti, M.Pd selaku koordinator PPL di SMA Negeri 1 Mlati yang telah memberikan arahan dan bimbingannya.
4. Bapak Agustinus Ari Susatya selaku guru pembimbing lapangan yang selalu memberikan bimbingan, motivasi dan pembelajaran selama dua bulan di sekolah.
5. Bapak dan Ibu Guru serta segenap karyawan SMA Negeri 1 Mlati.
6. Bapak, Ibu dan Keluarga yang senantiasa memberikan dukungan baik secara moril maupun materil.
7. Rekan-rekan PPL UNY di SMA Negeri 1 Mlati.
8. Siswa-siswi SMA Negeri 1 Mlati yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam program-program serta kegiatan pembelajaran Ekonomi yang mampu oleh mahasiswa PPL UNY, khususnya kelas X MIA 1, X MIA 2, X IIS 1, dan X IIS 2.
9. Segenap Staf Unit Praktek Pengalaman Lapangan (UPPL) UNY.
10. Semua Pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu baik saran maupun kritik yang membangun sangat kami harapkan demi kesempurnaan laporan ini. Demikian laporan ini disusun, semoga apa yang telah kami lakukan dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Sleman, 12 September 2016

Penyusun,

Anandhiya Intan Prabandari

NIM. 13804241025

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2016/2017
Di SMA NEGERI 1 MLATI

Disusun oleh:

Anandhiya Intan Prabandari

13804241025

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan wajib yang diikuti oleh mahasiswa S1 bidang pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta dengan mengikuti rangkaian kegiatan dari mengambil mata kuliah pendidikan dan umum, mencapai standar minimal pengambilan mata kuliah PPL, *micro teaching* dan kemudian mahasiswa baru dapat ditempatkan di tempat praktek yaitu sekolah. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan terkait dengan proses pembelajaran yang meliputi penyusunan perangkat pembelajaran, pelaksanaan kegiatan pembelajaran dan evaluasi hasil pembelajaran. Hal tersebut merupakan garis besar program PPL yang merupakan implementasi salah satu butir Tri Dharma Perguruan Tinggi yaitu pengajaran.

Pelaksanaan PPL berlangsung pada semester khusus yaitu mulai tanggal 18 Juli 2016–15 Agustus 2016 bertempat di SMA Negeri 1 Mlati yang terletak di Jalan Gajah Mada, Cebongan, Tlogodadi, Mlati, Kecamatan Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. Dalam kegiatan ini setiap mahasiswa melaksanakan program-program kegiatan pembelajaran dengan keterampilan yang dimiliki dan diperoleh selama menimba ilmu di perguruan tinggi, serta didukung oleh kondisi lingkungan baik dari segi tenaga pengajar, kondisi siswa maupun sarana dan prasarananya.

Sebelum mahasiswa diterjunkan dan memenuhi standar minimal pengambilan mata kuliah dilakukan observasi sebagai bekal dan gambaran mahasiswa dalam mengajar di sekolah bersangkutan sesuai dengan kondisi dan potensi sekolah. Dengan adanya observasi mahasiswa dapat pula mempersiapkan perangkat pembelajaran. Pada kegiatan PPL oleh mahasiswa bersangkutan yang berasal dari jurusan pendidikan ekonomi mengampu dua mata pelajaran yaitu ekonomi wajib dan ekonomi prakarya yang masing-masing kelas mendapatkan alokasi waktu 3 jam dan 2 jam pelajaran. Kegiatan PPL ini dilaksanakan di empat kelas yaitu kelas X MIA 1, X MIA 2, X IIS 1, X IIS 2.

Hasil yang diperoleh selama PPL adalah bahwa mahasiswa telah mendapatkan pengetahuan terpadu antara teori dengan praktik yang sangat bermanfaat. Selain pengalaman mengajar, mahasiswa juga memperoleh berbagai pengalaman mengenai seluk-beluk sekolah dari berbagai tugas guru berikan di sekolah.

Kata kunci: PPL, SMA N 1 Mlati, Pengajaran

BAB I

PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu universitas yang memiliki tugas untuk mencetak tenaga pendidik yang handal dan profesional sebagai upaya untuk mencapai tujuan bangsa Indonesia yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa. Melalui program pendidikan di setiap jurusan yang ada Universitas Negeri Yogyakarta diharapkan dapat memenuhi harapan terhadap terciptanya tenaga kerja terampil, handal dan profesional di bidangnya. Dengan memberikan mata kuliah sesuai bidang yang diminati oleh masing-masing mahasiswa dan memberikan materi kependidikan secara menyeluruh. Mata kuliah yang diberikan dalam bidang pendidikan yang diselenggarakan meliputi mata kuliah teori, praktik dan lapangan. Salah satu contoh mata kuliah lapangan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa jurusan kependidikan yaitu PPL (Praktik Pengalaman Lapangan).

PPL atau Praktik Pengalaman Lapangan merupakan kegiatan yang berkaitan dengan praktek yang dilakukan oleh mahasiswa tingkat akhir yang telah memenuhi syarat minimal. Praktek yang dilakukan oleh mahasiswa jurusan pendidikan ini yaitu praktek mengajar di sekolah. Mata kuliah berupa praktek mengajar ini dimaksudkan untuk membantu mahasiswa dalam pengetahuan serta pengalaman mengajar, memperluas wawasan serta pelatihan dan pengembangan kompetensi untuk menjadi guru yang memiliki kompetensi di bidangnya, peningkatan keterampilan dan rasa tanggung jawab dalam memecahkan suatu masalah.

Sebelum adanya PPL mahasiswa terlebih dahulu melalui pembelajaran *micro* atau *micro teaching* yang dilaksanakan satu semester sebelum penerjunan mahasiswa ke sekolah dan adanya observasi sekolah. Kegiatan pembelajaran *micro* merupakan salah satu mata kuliah wajib dan prasyarat untuk mengambil mata kuliah PPL. Kegiatan Pra PPL dilakukan mahasiswa dalam upaya untuk mengenal lebih dekat sekolah yang akan ditempati mahasiswa PPL dan menyesuaikan dengan keadaan sekolah tersebut. Observasi PPL dilaksanakan setelah penyerahan PPL ke sekolah dan sebelum Penerjunan lapangan.

Observasi yang dilakukan oleh mahasiswa PPL berupa mengikuti proses pembelajaran oleh guru pembimbing lapangan yaitu guru mata pelajaran pengampu ekonomi serta observasi potensi pengembangan sekolah. Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa PPL memahami gambaran nyata proses pembelajaran di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana proses pembelajarannya.

PPL UNY pada tahun 2016 ini dilakukan bersamaan dengan KKN selama dua bulan yaitu pada Senin–Jum’at setiap minggunya. Dalam rangka percepatan dan efisiensi mahasiswa bersangkutan memilih untuk mengambil PPL pada semester khusus yaitu pelaksanaan pada 15 Juli 2016–15 September 2016.

Adapun tujuan dari pelaksanaan PPL yang tercantum dalam buku panduan PPL UNY edisi 2016 adalah:

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan manajerial kelembagaan.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan
4. Memacu pembangunan sekolah atau lembaga dengan cara menumbuhkan motivasi atas dasar kekuatan sendiri
5. Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan pemerintah daerah, sekolah dan lembaga pendidikan terkait.

A. Analisis Situasi

Pendidikan telah menjadi kebutuhan yang mendasar bagi setiap insan manusia. Hal ini karena pendidikan merupakan suatu proses pembelajaran dimana seseorang yang awalnya tidak tahu belajar agar menjadi tahu.

Guru sebagai tenaga profesional merupakan salah satu penentu pendidikan yang berkualitas. Guru tidak hanya berlaku sebagai pelajar semata akan tetapi guru sebagai tenaga profesional yang bertugas melaksanakan dan merencanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan bimbingan dan pelatihan, penelitian dan pengelolaan program serta mengembangkan profesionalitasnya. (Depdiknas, 2004:8). Oleh karena itu guru perlu mengembangkan setiap kompetensi yang dibutuhkan agar menjadi guru yang profesional.

1. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah

Adapun visi dan misi SMA Negeri 1 Mlati sebagai berikut:

a. Visi

Melangkahkan maju meningkatkan mutu berlandaskan akhlaq mulia. Dengan peningkatan mutu dalam:

- 1) Rata-rata nilai Ujian Nasional dan Ujian Sekolah.
- 2) Kedisiplinan.
- 3) Kreativitas.
- 4) Karya ilmiah remaja dan penelitian.
- 5) Persaingan masuk perguruan tinggi yang berkualitas.
- 6) Olahraga prestasi.
- 7) Kepedulian sosial.

Semua peningkatan mutu tersebut selalu dilandasi oleh sikap dan akhlak yang mulia.

b. Misi

- 1) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif, sehingga setiap peserta didik berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki.
- 2) Menumbuhkembangkan seluruh warga sekolah untuk selalu meningkatkan mutu secara intensif.
- 3) Mendorong dan membantu setiap peserta didik mengenali potensi dirinya sehingga dapat dikembangkan secara optimal.
- 4) Menumbuhkan rasa memiliki, mendukung, bangga, dan tanggung jawab terhadap sekolah.
- 5) Menumbuhkan penghayatan dan pengamalan terhadap ajaran agama yang dianut dan budaya bangsa sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.
- 6) Mengoptimalkan kerja sama dengan orang tua, masyarakat, dan dunia usaha.
- 7) Melaksanakan bimbingan bahasa Inggris secara efektif sehingga setiap peserta didik dapat berkomunikasi dalam bahasa Inggris baik lisan maupun tertulis secara sederhana.

c. Tujuan

Mengacu pada visi dan misi sekolah, serta tujuan umum pendidikan menengah, tujuan sekolah dalam mengembangkan pendidikan ini adalah sebagai berikut:

- 1) Mengembangkan sistem pendidikan untuk semua peserta didik SMA Negeri 1 Mlati.

- 2) Meningkatkan dan memenuhi tuntutan program pembelajaran yang berkualitas dan kualifikasi tenaga kependidikan.
- 3) Pemenuhan kebutuhan sarana dan program pendidikan untuk mendukung kegiatan belajar mengajar (KBM) dan hasil belajar peserta didik.
- 4) Menjalin kerja sama dengan lembaga/instansi terkait masyarakat dan dunia usaha dalam rangka pengembangan program pendidikan yang berakar pada budaya bangsa dan mengikuti perkembangan teknologi.
- 5) Peningkatan kegiatan belajar mengajar (KBM) yang mengarah pada program pembelajaran berbasis kompetensi.
- 6) Mengembangkan dan meningkatkan kegiatan ekstrakurikuler unggulan sesuai bakat dan minat peserta didik.
- 7) Mengembangkan berbagai kegiatan dalam proses belajar di kelas berbasis pendidikan budaya dan karakter bangsa.

2. Kondisi Fisik Sekolah

a. Ruang Kantor

SMA Negeri 1 Mlati memiliki 3 ruang kantor yaitu ruang kepala sekolah, ruang guru, serta ruang Tata Usaha (TU). Ketiga ruangan ini terletak di sebelah timur menghadap ke barat membujur dari utara ke selatan. Ruang guru berada di paling selatan, terdiri dari meja dan kursi guru, almari guru, perangkat mengajar seperti remote, proyektor, dan komputer. Di ruang guru ini juga terdapat *Finger Print* yang berfungsi sebagai alat presensi bagi para guru dan karyawan.

Di sebelah Utara ruang guru adalah ruang kepala sekolah yang terbagi menjadi 2 ruangan utama yaitu ruang kerja kepala sekolah dan ruang tamu. Ruang kepala sekolah tertata dengan rapi dan dilengkapi berbagai fasilitas yang menunjang. Sedangkan ruang tamu terdiri dari meja dan kursi untuk menerima tamu.

Ruang paling utara adalah ruang Tata Usaha, yang memiliki kelengkapan fasilitas yang cukup memadai seperti meja, kursi, komputer, printer, almari arsip serta peralatan dan perlengkapan administrasi lainnya.

b. Ruang Kelas

- 1) Kelas X sebanyak 4 kelas, yang terdiri atas 2 kelas MIPA dan 2 kelas IIS

- 2) Kelas XI sebanyak 4 kelas, yang terdiri atas 2 kelas jurusan IPA dan 2 kelas jurusan IPS
- 3) Kelas XII sebanyak 4 kelas yang terdiri atas 2 kelas jurusan IPA dan 2 kelas jurusan IPS

Setiap ruang kelas memiliki kelengkapan belajar mengajar yang cukup memadai antara lain: meja, kursi, *white board*, penghapus, spidol, LCD Proyektor, almari, kipas angin, dan CCTV di setiap kelasnya. Selain itu juga telah dipasang wifi di setiap jenjang kelas.

c. Laboratorium

SMA Negeri 1 Mlati memiliki empat laboratorium yaitu laboratorium biologi, laboratorium kimia, laboratorium fisika, dan laboratorium komputer. Laboratorium biologi, laboratorium kimia, dan laboratorium fisika terbagi menjadi tiga ruangan yaitu ruangan untuk praktikum yang terdiri dari meja dan kursi serta keran air dan bak yang menempel pada dinding. Ruangan ini dilengkapi dengan *white board*, spidol, penghapus, LCD Proyektor. Ruangan selanjutnya adalah ruang pengampu praktikum yang terdiri dari meja, kursi, dan rak untuk meletakkan buku dan jas praktikum. Ruangan terakhir adalah gudang, yang digunakan untuk menyimpan alat dan bahan praktikum.

Laboratorium selanjutnya adalah laboratorium Komputer yang terletak dekat dengan tempat parkir siswa. Laboratorium ini dilengkapi dengan beberapa unit komputer yang digunakan untuk pembelajaran. Laboratorium komputer juga difasilitasi dengan koneksi internet/ wifi.

d. Perpustakaan

Perpustakaan SMA Negeri 1 Mlati terletak di sebelah selatan laboratorium kimia. Perpustakaan sudah menggunakan sistem digital. Dalam perpustakaan ini terdapat 1 pustakawan yang mengelola. Rak-rak sudah tertata rapi sesuai dengan klasifikasi buku dan klasifikasi buku di rak berdasarkan judul mata pelajaran.

e. Ruang Bimbingan dan Konseling

Ruangan BK terletak di halaman depan SMA Negeri 1 Mlati dan dekat dengan gerbang sekolah. Ukuran sekitar 4x3 meter yang terdiri dari 2 ruangan. Ruangan pertama terdiri dari 2 pasang meja kursi untuk guru BK, dan ruangan kedua terdapat sofa, meja, dan lemari.

Dalam ruang Bimbingan dan Konseling sudah dilengkapi dengan fasilitas yang cukup memadai yaitu 2 printer dan sinyal wifi sehingga memudahkan guru Bimbingan dan Konseling dalam menjalankan tugas. Selain itu, di ruang BK juga terdapat kotak masalah dan papan bimbingan yang merupakan media bimbingan bagi para siswa.

f. Sarana Olahraga

Sarana olahraga yang ada di SMA Negeri 1 Mlati antara lain :

- 1) Lapangan Futsal
- 2) Lapangan Basket
- 3) Gudang untuk menyimpan peralatan olahraga

g. Sarana Penunjang

- 1) Masjid
- 2) Ruang OSIS
- 3) Ruang Piket
- 4) Ruang UKS
- 5) Koperasi Sekolah
- 6) Kamar mandi siswa dan guru
- 7) Tempat parkir siswa
- 8) Tempat parkir Guru dan Karyawan
- 9) Kantin
- 10) Pos satpam

3. Potensi Sekolah

a) Tenaga Pendidik dan Karyawan

Guru berjumlah 33 orang sebagian besar berkualifikasi S1 dan beberapa guru berkualifikasi S2. Sebagian berstatus PNS dan beberapa nonPNS. Guru telah mengajar sesuai dengan bidang keahliannya masing-masing.

Guru-guru SMA Negeri 1 Mlati tergolong guru-guru yang memiliki disiplin dan kepedulian yang tinggi hal ini terlihat dari ketepatan mereka masuk kelas setelah tanda bel masuk juga pulang setelah ada bel pulang dan masih banyak lagi indikator yang menunjukkan kedisiplinan dan kepedulian yang tinggi.

4. Kegiatan Ko Kulikuler dan Ekstrakulikuler

SMA Negeri 1 Mlati memiliki banyak kegiatan ko kurikuler dan ekstrakurikuler sebagai wahana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat siswa–siswinya. Kegiatan ekstrakurikuler tersebut secara struktural berada di bawah koordinasi sekolah dan OSIS Kegiatan ko kurikuler maupun ekstrakurikuler yang dilaksanakan di sekolah ini antara lain:

- a. Pramuka
- b. Olah Raga (OR)
- c. Karya Ilmiah Remaja
- d. Kerohanian Islam
- e. Tonti

5. Potensi Siswa

Potensi peserta didik di SMA N 1 Mlati termasuk aktif, baik ketika didalam kelas maupun di luar kelas, di SMA ini juga mengirimkan peserta didiknya untuk mengikuti olimpiade dan dalam kegiatan ekstra minat peserta didiknya juga sangat baik. Kuantitas 12 kelas dengan masing-masing angkatan berjumlah 4 kelas, kelas X berjumlah 128 peserta didik, kelas XI berjumlah 128 peserta didik, dan kelas XII berjumlah 121 peserta didik. Jumlah siswa SMA N 1 Mlati dari 12 kelas berjumlah 373 siswa.

Potensi siswa dalam bidang akademik maupun non-akademik sudah menunjukkan adanya peningkatan seiring dengan peningkatan prestasi akademik maupun non-akademik.

a. Potensi Akademik Siswa

Keterlibatan siswa dalam berkarya ilmiah sudah optimal. Hal ini dibuktikan dari prestasi siswa dibidang seni seperti musik, baca puisi, tonti, karya ilmiah, dan lain sebagainya yang prestasinya di tingkat Kabupaten, Provinsi, bahkan Nasional.

b. Potensi Nonakademik Siswa

Adapun kegiatan ekstrakurikuler yang diikuti siswa meliputi: basket, pramuka, rohis, rokakris, kelompok keolahragaan, kelompok penelitian ilmiah, kelompok ilmu pengetahuan, PMR dll. Siswa unggul dalam bidang keolahragaan, terutama basket dan futsal.

6. Potensi Guru dan Karyawan

Guru berjumlah 33 orang sebagian besar berkualifikasi S1 dan beberapa guru berkualifikasi S2. Sebagian berstatus PNS dan beberapa non PNS. Guru telah mengajar sesuai dengan bidang keahliannya masing-masing.

Guru-guru SMA Negeri 1 Mlati tergolong guru-guru yang memiliki disiplin dan kepedulian yang tinggi hal ini terlihat dari ketepatan mereka masuk kelas setelah tanda bel masuk juga pulang setelah ada bel pulang dan masih banyak lagi indikator yang menunjukkan kedisiplinan dan kepedulian yang tinggi.

Jumlah karyawan ada 11 orang yang terdiri dari Tata Usaha sebanyak 7 orang, bagian perpustakaan 1 orang, pembantu umum 1 orang dan penjaga sekolah atau keamanan 1 orang, bagian laboratorium 1 orang.

7. Fasilitas Kegiatan Belajar dan Mengajar (KB) dan Media

Fasilitas yang tersedia di SMA N 1 Mlati ini terbilang cukup untuk melakukan proses pembelajaran. Di setiap kelas terdapat meja dan kursi yang cukup untuk siswa yang berjumlah setidaknya 32 dalam satu kelas, *whiteboard*, kipas angin, LCD, Proyektor, papan data kelas. Untuk pembelajaran yang berhubungan dengan praktek untuk kelas IPA disediakan laboratorium.

8. Hubungan Sekolah dengan Lingkungan Sekitar Sekolah

Dukungan masyarakat sekitar sekolah sangat menentukan keberhasilan sekolah untuk menetapkan berbagai kebijaksanaan guna optimalisasi kinerja sekolah dengan pemberdayaan lingkungan sekolah. Lingkungan SMA Negeri 1 Mlati merupakan lingkungan sekolah. Ada beberapa jenjang pendidikan seperti TK, SD dan SMP. Selain itu, sekolah ini juga berdekatan dengan fasilitas umum seperti pasar, puskesmas, kantor polisi. Walaupun letak sekolah dekat dengan jalan raya, namun sekolah ini mempunyai tata letak yang sangat strategis sehingga suara bising tidak mengganggu jalannya pembelajaran.

B. Perumusan Program Dan Rancangan Kegiatan PPL

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan mahasiswa tahun 2016, dilaksanakan pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016, yaitu :

1. Observasi Fisik Sekolah

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran tentang sekolah terutama yang berkaitan dengan situasi dan kondisi sekolah sebagai tempat mahasiswa melaksanakan praktik, agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri serta menyesuaikan program PPL.

2. Observasi Proses Belajar Mengajar di Dalam Kelas

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengetahuan dan pengalaman terlebih dahulu mengenai tugas menjadi seorang guru, khususnya tugas dalam mengajar. Obyek pengamatannya adalah kompetensi profesional yang dicalonkan guru pembimbing. Selain itu juga pengamatan terhadap keadaan kelas yang sebenarnya dan pada proses belajar yang terjadi di kelas.

Observasi kegiatan proses belajar mengajar bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai proses belajar mengajar yang berlangsung, proses pendidikan yang lain dilembaga tersebut, tugas guru, dan kepala sekolah, tugas instruktur dan lembaga, pemanfaatan media dalam proses belajar mengajar, hambatan atau kendala serta pemecahannya.

3. Praktik Mengajar

Tahap inti dari praktik pengalaman lapangan adalah latihan mengajar di kelas. Pada tahap ini mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang diperoleh dari pengajaran mikro.

4. Praktik Persekolahan

Kegiatan praktik persekolahan di SMA Negeri 1 Mlati adalah:

- a. Upacara bendera satu minggu sekali dan dilaksanakan untuk memperingati hari-hari nasional.
- b. KBM (dilaksanakan pukul 07.15-13.50 WIB)
- c. Setiap hari Jumat dilaksanakan ibadah 15 menit sebelum KBM dimulai

5. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL, yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan ini bersifat individu.

6. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan pada tanggal 15 September 2016 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMA N 1 Mlati. Kegiatan KBM sudah terpenuhi sesuai target dan selesai pada tanggal 5 September 2015.

Demikian tahap-tahap dalam program dan rancangan praktik pengalaman lapangan yang dilaksanakan di SMA N 1 Mlati.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang diselenggarakan untuk menguji kompetensi mahasiswa kependidikan dalam mengajar setelah mendapatkan ilmu di kampus. Hal-hal yang dilakukan antara lain melakukan praktik mengajar dan membuat administrasi pembelajaran guru. Persiapan merupakan suatu hal yang penting dilakukan oleh mahasiswa agar mengetahui kondisi tempat yang akan ditempati untuk praktik mengajar. Persiapan yang dilakukan oleh mahasiswa antara lain persiapan mental, fisik dan persiapan perangkat pembelajaran. Adapun yang disiapkan oleh mahasiswa sebelum praktik mengajar yaitu:

1. Pembelajaran dan Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Sebelum diterjunkan ke sekolah-sekolah, mahasiswa PPL wajib menempuh mata kuliah pengajaran mikro atau *microteaching*. Matakuliah 2 SKS ini memberikan bekal yang cukup memadai untuk mahasiswa dalam menghadapi kelas dan manajemennya. Untuk bisa mengikuti kegiatan PPL, mahasiswa minimal harus memperoleh nilai B pada mata kuliah ini.

Mata Kuliah mikro ini memberikan tuntutan kepada mahasiswa memiliki *skill* minimal untuk praktek mengajar di sekolah. Untuk Tahun ajaran baru 2016/2017 SMA N 1 Mlati mulai menggunakan Kurikulum 2013 untuk peserta didik baru. Sedangkan untuk angkatan atasnya yaitu kelas XI dan XII melanjutkan menggunakan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP). Pembuatan Rencana Pembelajaran (RPP) sangat ditekankan. Praktik pembelajaran mikro yang lain diantaranya:

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran yaitu RPP dan media pembelajaran
- b. Praktik membuka dan menutup pembelajaran
- c. Praktik mengajr menggunakan berbagai metode pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum yang diampu oleh sekolah
- d. Praktik menjelaskan materi
- e. Keterampilan memberikan motivasi dan apersepsi siswa
- f. Keterampilan memberikan stimulus pertanyaan kepada siswa
- g. Ilustrasi dan penggunaan contoh sesuai dengan bab dan yang ada di lingkungan sekitar

- h. Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas
- i. Metode dan media pembelajaran
- j. Keterampilan menilai

Untuk memantapkan langkah, masing–masing prodi juga mengadakan pembekalan yang disampaikan oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)

2. Kegiatan Observasi

Kegiatan observasi dilakukan sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah. Kegiatan observasi bertujuan untuk mengetahui bagaimana keadaan sekolah, baik secara fisik maupun sistem yang ada di dalamnya. Hal ini dapat dilakukan melalui beberapa cara, yaitu dengan melakukan pengamatan secara langsung atau dengan melakukan wawancara terhadap warga sekolah.

Dengan demikian diharapkan mahasiswa dapat memperoleh gambaran yang nyata tentang praktik mengajar dan lingkungan persekolahan. Observasi ini meliputi dua hal, yaitu:

a. Observasi Pembelajaran Kelas

Observasi pembelajaran di kelas dilakukan dengan cara mengikuti kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru pembimbing dari mahasiswa yang bersangkutan. Dalam kegiatan ini mahasiswa melakukan pengamatan langsung guru pembimbing lapangan saat mengajar agar mendapatkan gambaran nyata tentang penampilan guru dalam proses pembelajaran dan kondisi siswa saat proses pembelajaran berlangsung. Observasi kelas ini diharapkan dapat membantu mahasiswa dalam menemukan gambaran cara menciptakan suasana belajar mengajar yang sesuai dengan kondisi tiap kelas.

Observasi dilakukan dengan mengamati cara guru dalam:

- 1) Cara membuka pembelajaran
- 2) Memberikan apersepsi dan motivasi dalam mengajar
- 3) Penyajian materi
- 4) Teknik bertanya
- 5) Media dan metode pembelajaran
- 6) Bahasa yang digunakan dalam KBM
- 7) Memberikan stimulus atau umpan balik kepada siswa.
- 8) Penggunaan alokasi waktu
- 9) Pemberian tugas dan cara menutup pembelajaran

b. Observasi Lingkungan Sekolah

Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Obyek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi:

- 1) Letak dan lokasi gedung sekolah
 - 2) Kondisi ruang kelas
 - 3) Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan PBM
 - 4) Keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah
- Observasi Lapangan merupakan kegiatan pengamatan dengan berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah tempat PPL. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan cara observasi langsung, dan wawancara dengan pihak sekolah. Observasi lingkungan fisik sekolah antara lain pengamatan pada:
- a) Administrasi persekolahan
 - b) Fasilitas pembelajaran dan manfaatnya
 - c) Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah
 - d) Lingkungan fisik disekitar sekolah

3. Pembekalan PPL

Pembekalan merupakan suatu kegiatan wajib yang harus diikuti oleh mahasiswa yang mengikuti pembekalan PPL. Pembekalan tersebut bertujuan agar mahasiswa mengetahui atau mendapatkan informasi mengenai berbagai hal yang berkaitan dengan kegiatan – kegiatan PPL di sekolah. Kegiatan pembekalan disampaikan oleh Dosen Pembimbing Lapangan dan dilaksanakan pada tanggal 20 Juni 2016. Kegiatan ini antara lain :

- a. Jam minimal pembelajaran PPL semester khusus yaitu 256 jam
- b. Jam minimal pembelajaran mandiri dan terbimbing
- c. Matriks ppl, buku harian, dan perangkat pembelajaran umum
- d. Laporan ppl

Pembekalan yang dilakukan ini juga menjadi persyaratan khusus untuk bisa mengikuti PPL atau terjun ke lokasi di semester khusus ini. Oleh karena itu bagi mahasiswa yang belum mengikuti pembekalan tidak diperbolehkan terjun ke lokasi PPL.

B. Pelaksanaan

Inti kegiatan pengalaman mengajar adalah ketertiban mahasiswa PPL dalam kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran didalam kelas.

Dalam praktek mengajar, mahasiswa dimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing – masing. Mahasiswa pendidikan ekonomi yang ditempatkan di SMA 1 Mlati berjumlah 2 orang. SMA N 1 Mlati memiliki dua guru ekonomi yaitu Bapak Suryanto, S.Pd mengampu ekonomi dan akuntansi kelas XI dan kelas XII dan Bapak Agustinus Ari Susatya, S.Pd mengampu ekonomi dan ekonomi prakarya kelas X. Penulis mendapat amanah untuk mengampu kelas X yaitu mata pelajaran ekonomi wajib dan ekonomi prakarya. Dalam pembelajaran mahasiswa PPL berpedoman pada silabus yang tleah dibuat sesuai dengan kurikulum yang diampu, untuk kelas X menggunakan kurikulum 2013. Penyampaian materi dalam proses pembelajaran diharapkan terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia serta berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa PPL selama praktik mengajar antara lain:

1. Kegiatan Persiapan

Kegiatan praktik mengajar pada dasarnya merupakan wahana latihan mengajar sekaligus sarana membentuk kepribadian guru atau pendidik. Dalam kegiatan mengajar ini mahasiswa praktikan diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah diterima untuk menyampaikan materi. Sebelum mengajar, mahasiswa berkonsultasi dengan guru pembimbing. Mahasiswa membuat perangkat pembelajaran yang terdiri atas RPP, LKS, Instrumen Evaluasi dan media pembelajaran. Kemudian guru pembimbing akan memberikan saran dan masukan kepada mahasiswa. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berisi tentang:

- a. Identitas RPP (meliputi mata pelajaran, kelas/semester, topik, pertemuan ke, dan alokasi waktu)
- b. Standar Kompetensi
- c. Kompetensi Dasar dan Indikator
- d. Tujuan Pembelajaran
- e. Materi Ajar

- f. Metode Pembelajaran
- g. Langkah Pembelajaran
- h. Kegiatan Inti
- i. Kegiatan Akhir
- j. Alat/Bahan/Sumber Belajar
- k. Penilaian

Selain membuat RPP sebagai perangkat yang wajib dilakukan oleh guru sebelum memulai pembelajaran, mahasiswa diminta juga untuk membuat PROTA (Program Pelaksana Tahunan), PROSEM (Program Pelaksana Semester), PROHAR (Program Pelaksana Harian).

Mahasiswa juga menyiapkan media pembelajaran dan mencari bahan ajar untuk kelas X ekonomi wajib dan ekonomi prakarya untuk kurikulum 2013. Berdasarkan pertimbangan yang dilakukan dalam pemilihan bahan ajar, dilihat dari kelengkapan dan keakuratan informasi, maka dipilih beberapa bahan ajar yang digunakan selama melaksanakan pembelajaran di kelas.

- a. Sutarno,dkk. 2009. *Ekonomi Untuk Kelas X SNA dan MA*. Jakarta: Jatra graphics.
- b. Sudremi, Yuliana. *Ekonomi SMA/MA Kelas X*. 2009. Jakarta: Bumi Aksara.
- c. Sudremi, Yuliana, Nurhadi: 2016: *Lensa Kegiatan Ekonomi SMA/MA Kelas X*: Jakarta: Bumi Aksara.
- d. Pro, Myriad. 2014. *Prakarya dan Kewirausahaan SMA/MA/SMK/MAK Kelas X Semester 1*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

2. Kegiatan Praktik Pembelajaran

Setelah tahap persiapan dilaksanakan dan mahasiswa telah siap baik secara mental dan perangkat pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa praktik selanjutnya adalah mengajar langsung di kelas. Dalam Pelaksanaan pemberlajar mahasiswa telah tahu dengan baik kondisi dan situasi baik lingkungan siswa, maupun kebiasaan dan budaya di SMA N 1 Mlati.

Kegiatan Pembelajaran dilakukan dengan berbagai metode dan media pembelajarna yang dirasa efektif dan inovatif serta melibatkan siswa aktif dalam pembelajaran sehingga siswa tidak jenuh dalam menerima materi, dimana seorang mahasiswa bertindak sebagai guru utama berjalannya suatu pembelajaran.

Selama melakukan kegiatan praktik pengalaman lapangan, mahasiswa telah melaksanakan minimal 12 kali praktik mengajar untuk kelas X yaitu mengajar mata pelajaran ekonomi wajib (3 jam seminggu/kelas) dan ekonomi prakarya (2 jam seminggu/ kelas) mengampu 4 kelas yaitu kelas X MIA 1, X MIA 2, X IIS 1, X IIS 2.

Dengan jadwal ekonomi dan prakarya kewirausahaan sebagai berikut:

Jadwal Ekonomi

No	Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Materi
1.	Kamis, 21 Juli 2016	X MIA 1	1,2	Mengenal prakarya dan kewirausahaan
2.	Senin, 25 Juli 2016	X MIA 2	1,2	Mengenal prakarya dan kewirausahaan
3.	Selasa, 26 Juli 2016	X IIS 1 X IIS 2	5,6 7,8	Mengenal prakarya dan kewirausahaan
4.	Kamis, 28 Juli 2016	X MIA 1	1,2	Memahami jenis prakarya kewirausahaan
5.	Senin, 25 Juli 2016	X MIA 2	1,2	Memahami jenis prakarya kewirausahaan
6.	Selasa, 26 Juli 2016	X IIS 1 X IIS 2	5,6 7,8	Memahami jenis prakarya dan kewirausahaan
7.	Kamis, 28 Juli 2016	X MIA 1	1,2	Kerajinan Tekstil
8.	Senin, 1 Agustus 2016	X MIA 1	1,2	Kerajinan Tekstil
9.	Selasa, 2 Agustus 2016	X IIS 1 X IIS 2	5,6 7,8	Kerajinan Tekstil
10.	Kamis, 4 Agustus 2016	X MIA 1	1,2	Presentasi Kerajinan Tekstil di Indonesia
11.	Senin, 8 Agustus 2016	X MIA 2	1,2	Presentasi Kerajinan Tekstil di Indonesia

12.	Selasa, 9 Agustus 2016	X IIS 1 X IIS 2	5,6 7,8	Presentasi Kerajinan Tekstil di Indonesia
13.	Kamis, 10 Agustus 2016	X MIA 1	1,2	Mengenal kerajinan dari kain perca. Praktek
14.	Senin, 15 Agustus 2016	X MIA 2	1,2	Mengenal kerajinan dari kain perca. Praktek
15.	Selasa, 16 Agustus 2016	X IIS 1 X IIS 2	1,2	Mengenal kerajinan dari kain perca. Praktek
16.	Kamis, 18 Agustus 2016	X MIA 1	1,2	Presentasi struktur <i>student company</i> siswa, rencana produk dan alasan Tambahan materi MEA
17.	Senin, 21 Agustus 2016	X MIA 2	1,2	Presentasi struktur <i>student company</i> siswa, rencana produk dan alasan Tambahan materi MEA
18.	Selasa, 22 Agustus 2016	X IIS 1 X IIS 2	5,6 7,8	Presentasi struktur <i>student company</i> siswa, rencana produk dan alasan Tambahan materi MEA
19.	Kamis, 23 Agustus 2016	X MIA 1	1,2	Presentasi produk siswa dan proposal bisnis plan
20.	Senin, 29 Agustus 2016	X MIA 2	1,2	Presentasi produk siswa dan proposal bisnis plan
21.	Selasa, 30 Agustus 2016	X IIS 1 X IIS 2	5,6 7,8	Presentasi produk siswa dan proposal bisnis plan
22.	Kamis, 1 September	X MIA 1	1,2	Pengumpulan tugas Bisnis Plan dan presentasi

	2016			
23.	Selasa, 6 September 2016	X IIS 2	1,2	Pengumpulan tugas Bisnis Plan dan presentasi
25.	Rabu, 8 September 2016	X MIA 1	1,2	Pengumpulan tugas Bisnis Plan dan presentasi
26.	Sabtu, 10 September 2016	X MIA 2 X IIS 2 X IIS 1	1,2 4,5 7,8	Pengumpulan tugas Bisnis Plan dan presentasi

Tabel 1 Jadwal Mengajar prakarya

Jadwal Ekonomi Prakarya

No	Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Materi
1.	Jum'at, 22 Juli 2016	X IIS 1	1,2,3	Ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi
2.	Sabtu, 23 Juli 2016	X IIS 1 X MIA 2	3,4,5 6,7,8	Ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi
3.	Senin, 25 Juli 2016	X MIA 1	3,4,5	Ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi
4.	Jum'at, 29 Juli 2016	X IIS 1	1,2,3	<i>Review</i> materi , UH 1
5.	Sabtu, 30 Juli 2016	X IIS 2 X MIA 2	3,4,5 6,7,8	<i>Review</i> materi, UH 1
6.	Senin, 1 Agustus 2016	X MIA 1	1,2,3	<i>Review</i> materi UH 1
7.	Jum'at, 5 Agustus 2016	X IIS 1	1,2,3	Masalah ekonomi–kelangkaan, pilihan, biaya peluang
8.	Sabtu, 6 Agustus 2016	X IIS 2 X MIA 2	3,4,5 6,7,8	Masalah ekonomi–kelangkaan, pilihan, biaya peluang
9.	Senin, 8	X MIA 1	1,2,3	Masalah ekonomi–kelangkaan,

	Agustus 2016			pilihan, biaya peluang
10.	Jum'at, 12 Agustus 2016	X IIS 1	1,2,3	<i>Review</i> materi Masalah ekonomi–kelangkaan, pilihan, biaya peluang Belajar materi baru skala prioritas dan masalah ekonomi klasik dan modern
11.	Sabtu, 13 Agustus 2016	X IIS 2 X MIA 2	3,4,5 6,7,8	<i>Review</i> materi Masalah ekonomi–kelangkaan, pilihan, biaya peluang Belajar materi baru skala prioritas dan masalah ekonomi klasik dan modern
12.	Senin, 15 Agustus 2016	X MIA 1	1,2,3	<i>Review</i> materi Masalah ekonomi–kelangkaan, pilihan, biaya peluang Belajar materi baru skala prioritas dan masalah ekonomi klasik dan modern
13.	Jum'at, 19 Agustus 2016	X IIS 1	1,2,3	Sistem Ekonomi (kapitalis, komando, campuran, pancasila)
14.	Sabtu, 20 Agustus 2016	X IIS 2 X MIA 2	3,4,5 6,7,8	Sistem Ekonomi (kapitalis, komando, campuran, pancasila)
15.	Senin, 22 Agustus 2016	X MIA 1	1,2,3	Sistem Ekonomi (kapitalis, komando, campuran, pancasila)
16.	Jum'at, 26 Agustus 2016	X IIS 1	1,2,3	Ulangan Harian 1
17.	Sabtu, 27 Agustus 2016	X IIS 2 X MIA 2	3,4,5 6,7,8	Ulangan Harian 1

18.	Senin, 29 Agustus 2016	X MIA 1	1,2,3	Ulangan Harian 1
19.	Jum'at, 2 September 2016	X IIS 1	1,2,3	Latihan soal dan membahas soal
20.	Sabtu, 3 September 2016	X IIS 2 X MIA 2	3,4,5	Remidial dan Pengayaan
21.	Senin, 5 September 2016	X IIS 2	1,2,3	<i>Review</i> materi Remidial dan pengayaan
22.	Selasa, 6 September 2016	X MIA 1 X IIS 1	3,4,5 6,7,8	<i>Review</i> materi Remidial dan pengayaan <i>Team Game Tournament</i> : materi ilmu ekonomi – sistem ekonomi
23.	Rabu, 7 September 2016	X MIA 2	1,2,3	<i>Review</i> materi Remidial dan pengayaan

Tabel 2. Jadwal Mengajar Ekonomi

Adapaun kegiatan praktik mengajar dalam setiap pertemuan meliputi:

a. Membuka Pelajaran

Mahasiswa PPL membuka pelajaran dengan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa. Selanjutnya, mahasiswa membuka pelajaran dengan salam dilanjutkan presensi kehadiran siswa, menanyakan kabar dan kesiapan siswa sebelum mengikuti pelajaran. Setelah itu mahasiswa memberikan apersiepsi dan motivasi terkait materi yang disampaikan agar siswa semangat dalam belajar. Tidak pula mahasiswa sebagai guru menyampaikan tujuan dan indikator capaian pada setiap perteman. Selain itu guru memberikan arahan pentingnya belajar bab ekonomi tersebut dan penggunaannya di dunia nyata. Dalam kegiatan pendahuluan dialokasikan waktu 10 – 15 menit.

b. Kegiatan Inti (penyampaian Materi)

Kegiatan inti dengan alokasi waktu yang cukup lama yaitu 3 JP (1 x 45 menit) untuk mata pelajaran Ekonomi Wajib dan 2JP (1 x 45 menit) untuk mata pelajaran Ekonomi Prakarya. Pada kegiatan ini guru memberikan materi pembelajaran dengan metode yang sesuai dengan materi/ bab yang diajarkan. Untuk kelas X yang menggunakan kurikulum 2013 maka siswa dituntut aktif dan kreatif untuk mencari materi pembelajaran dan guru berperan sebagai fasilitator.

c. Menutup Pelajaran

Kegiatan menutup pelajaran yaitu siswa dibantu oleh guru menyimpulkan pembelajaran yang siswa dapatkan pada hari tersebut, sesekali guru pula melakukan post tes dan kuis.

3. Membuat Soal Ulangan Harian

Selama pembelajaran yang dipegang oleh mahasiswa. Mahasiswa memegang 2 KD untuk materi ekonomi wajib yaitu mengenai ilmu ekonomi dan masalah ekonomi. Setelah materi tersampaikan guru mengadakan ulangan harian yang dilaksanakan setiap selesai KD. Selama 2 bulan sudah 2 kali ulangan harian.

Untuk ekonomi prakarya mahasiswa tidak memberikan ulangan harian karena terbatasnya media serta kegiatan pembelajaran masih bergantung pada ketentuan sekolah yang berlaku.

4. Mengoreksi Hasil Tugas dan Ulangan Harian

Kegiatan pembelajaran siswa terdapat penugasan yang harus di koreksi guru. Untuk penugasan di mata pelajaran ekonomi wajib guru memberikan

5. Merekap Nilai dan Analisis Butir Soal

6. Kegiatan Administrasi

7. Bimbingan Guru Pembimbing Lapangan

8. Bimbingan Dosen Pembimbing Lapangan

9. Penyusunan Laporan PPL

10. Kegiatan Lain

C. Analisis Hasil Dan Refleksi

1. Analisis Keterkaitan Program dengan Pelaksanaanya

Pelaksanaan PPL di SMA N 1 Mlati dikatakan berjalan dengan baik. Hal ini dibuktikan dengan adanya kenyamanan dan tercapainya tujuan awal PPL di sekolah yang terletak di Selatan Pasar Cebongan ini. Siswa dapat memahami

apa yang disampaikan oleh mahasiswa yang berperan sebagai guru, menghormati dan melaksanakan tugas yang diinstruksikan dengan bertanggung jawab. Sementara itu mahasiswa merasa memiliki hubungan baik dengan siswa dengan mengenali karakter siswa secara interpersonal baik di dalam maupun di luar kegiatan pembelajaran.

2. Faktor – Faktor Pendukung

Pada pelaksanaan praktik mengajar, baik mengajar terbimbing, maupun mengajar mandiri, terdapat beberapa faktor pendukung yang berasal dari dosen pembimbing, guru pembimbing, peserta didik, Sekolah dan Rekan PPL.

- a. Faktor penukung dari dosen pembimbing adalah dukungan penuh sejak *micro teaching* hingga pelaksanaan PPL, atas ketersediaannya meluangkan waktu untuk membimbing, meluangkan waktu mengunjungi mahasiswa di sekolah, memberikan motivasi serta memberikan evaluasi yang berbentuk kritik dan saran perbaikan dalam pelaksanaan kegiatan PPL.
- b. Faktor pendukung dari guru pembimbing adalah dukungan baik fisik mendampingi mahasiswa di dalam kelas, moril yakni memberikan motivasi serta saran agar pembelajaran berlangsung dengan baik.
- c. Faktor pendukung dari peserta didik adalah adanya kemauan dan kesungguhan dalam belajar maupun pada perjalannya mungkin banyak kesalahan dan kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa. Para peserta didik sebenarnya memiliki minat yang cukup tinggi dalam Mata Pelajaran Ekonomi apalagi dengan menghubungkannya dengan kegiatan sehari–hari yang dilakukan oleh siswa, hanya saja kurang adanya dukungan saranan dan prasarana serta ketersediaan tenaga pendidik yang profesional.
- d. Faktor pendukung dari rekan PPL yaitu segenap motivasi agar menyelesaikan mata kuliah PPL dengan baik serta kebersediaannya teman–teman untuk mendengar keluhan kesah dan membantu pelasaan kegiatan PPL.

3. Hambatan – Hambatan dalam Pelaksanaan

Selama kurang lebih 2 bulan terhitung dari 18 Juli 2016 hingga 15 September 2016 melaksanakan kegiatan PPL di SMA N 1 Mlati, mahasiswa menemui beberapa hambatan antara lain:

- a. Adanya Pembelajaran Mata Pembelajaran ekonomi berlangsung selama 3 jam berturut–turut seringkali menyulitkan karena siswa cenderung bosan,

mudah lelah, dan kurang fokus apalagi jika berada pada jam pembelajaran terakhir.

- b. Siswa dalam memahami materi selalu perlu dikaitkan dengan kegiatan sehari-hari yang dilakukannya ketimbang menyampaikan secara lisan dan teoritis.
- c. Kegiatan PPL yang berlangsung bersamaan dengan KKN membuat mahasiswa memiliki waktu yang kurang untuk mempersiapkan materi dengan maksimal dan tidak dapat dimintai bantuan oleh pihak sekolah dalam hal kegiatan non mengajar..
- d. Untuk beberapa kelas yang diampu mahasiswa pada hari yang bertabrakan dengan kegiatan KKN, mahasiswa kesulitan untuk membagi waktu pelaksanaan pembelajaran.
- e. Mahasiswa PPL ekonomi untuk kelas X pada kurikulum 2013 diminta untuk mengampu mata pembelajaran ekonomi prakarya dan ekonomi wajib. Untuk ekonomi prakarya karena sekolah belum pernah melaksanakan untuk kegiatannya masih belum berjalan secara maksimal.
- f. Untuk pembagian waktu yang diberikan karena mahasiswa diminta mengampu dua mata pelajaran yakni ekonomi wajib 12 jam/ minggu dan ekonomi prakarya 8 jam/ minggu membuat mahasiswa kesulitan dalam melengkapi administrasi dalam waktu yang singkat.

4. Solusi

Hambatan-hambatan tersebut diatas yang dihadapi membuat mahasiswa praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisir hambatan-hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh praktikan antara lain:

- a. Memotivasi dan memberikan pembelajaran yang menyenangkan sehingga siswa rileks dalam menerima pembelajaran. Oleh karena itu tujuan pembelajaran akan tercapai.
- b. Melaksanakan praktik mengajar sesuai jadwal dan untuk jadwal piket sekolah dan perpustakaan mahasiswa mengurangi menjadi 1 kali dalam seminggu dibandingkan rata – rata mahasiswa lain 2–3 kali dalam seminggu.
- c. Mahasiswa perlu mengataur waktu saat berada di sekolah dengan baik agar semua tujuan pembelajaran serta perangkat yang diperlukan dalam mengajar terlengkap dengan baik.

5. Refleksi Kegiatan

Melalui kegiatan PPL ini mahasiswa dihadapkan dengan kondisi yang sebenarnya mengenai keadaan dan sistem pendidikan di Indonesia, khususnya pembelajaran di Sekolah Menengah Atas. Setiap sekolah memiliki potensi dan kondisi budaya yang berbeda-beda. SMA N 1 Mlati terletak di pinggir kota namun semangat pembelajarannya para guru dan siswa terbilang cukup tinggi. Mahasiswa menyadari pentingnya peran guru di lingkungan akademisi di Indonesia. Untuk menyadari itu, mahasiswa telah melalui proses dimana Praktik Pembelajaran Lapangan (PPL) memberikan pengalaman dan pengetahuan yang tidak dapat diingkari dan didapatkan sebelum terjun menjadi guru yang sebenarnya. Mahasiswa menyadari suka dan duka menjalankan tugas sebagai pendidik, dimana sebagai seorang guru mahasiswa dituntut untuk tidak sekedar menjadi pengajar, tetapi sebagai pendidik. Seorang pendidik yang memahami kondisi siswa tak hanya dari segi kognitif (pengetahuan) tetapi membimbing dalam segi afektif dan psikomotorik bergantung dengan latar belakang dan segala problema siswa yang bersangkutan.

Seorang pendidik perlu memiliki pengetahuan yang cukup luas sebagai bahan yang dapat disampaikan dan dibagi kepada anak didiknya, namun penting pula membangun suasana kelas yang nyaman, tenang, dan kondusif agar siswa dengan baik tanpa terbebani suatu apapun dalam setiap kegiatan pembelajaran.

Menjadi seorang guru adalah profesi yang membutuhkan kesabaran, keuletan, ketelatenan serta sikap ikhlas dalam menjalani setiap tantangan mengajar yang ada di Indonesia. Ada saat-saat dimana guru harus menahan amarah, belajar mengahal dan memahami serta beriskap bijak namun tetap tegas dan adil karena anak didik adalah subjek bukanlah objek yang harus kita perlakuan sesuai dengan kemauan kita. Mereka adalah bibit – bibit yang harus kita sirmai dengan pengetahuan, kita pupuk dengan keterampilan, dan kita sinari dengan pendidikan karakter yang baik agar kelak mereka dapat tumbuh menjadi bunga – bunga indah yang akan mengharumkan nama bangsa dan mencerdaskan dunia.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan yang didapatkan dari hasil PPL ini adalah kegiatan yang sudah dijalankan selama PPL berjalan dengan lancar, baik proses pembelajaran maupun perlengkapan administratif yang lainnya. Kegiatan PPL ini sangat bermanfaat, karena dalam matakuliah ini, mahasiswa benar-benar merasakan bagaimana menjadi guru. Berbagai permasalahan dan kesulitan yang dihadapi akan membuat mahasiswa belajar dan memahami betapa pentingnya posisi guru dalam kehidupan.

Berdasarkan kegiatan PPL yang telah praktikan laksanakan selama dua bulan ini ada beberapa hal yang dapat disimpulkan, yaitu :

1. Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan oleh praktikan di SMA N 1 Mlati telah memberikan pengalaman menjadi seorang guru atau tenaga kependidikan dengan segala tuntutan, seperti persiapan administrasi pembelajaran, persiapan materi dan persiapan mental untuk mengajar siswa di kelas.
2. Praktik pengalaman lapangan dapat menambah rasa percaya diri, memupuk kedisiplinan dan menumbuhkan loyalitas terhadap profesi guru dan tenaga kependidikan bagi mahasiswa.
3. Kegiatan belajar mengajar di SMA N 1 Mlati masih perlu usaha keras untuk membangkitkan motivasi siswa, agar proses belajar mengajar berjalan dengan baik.
4. Sarana dan prasarana yang ada telah memadai untuk mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, namun perlu adanya peningkatan.

B. Saran

1. Kepada Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan PPL untuk masa datang. Oleh karena itu, perlu disempurnakan dan disosialisasikan lagi dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa masih ada hal-hal yang belum dimengerti oleh mahasiswa dan sering terjadi salah persepsi antar mahasiswa karena kurang sosialisasi dan bimbingan.

- b. Kegiatan PPL disarankan tidak bersamaan dengan KKN karena hal tersebut sebenarnya menghambat mahasiswa dalam berbagai hal antara lain fisik dan mental.
- c. Untuk kegiatan PPL meskipun tidak berlangsung bersamaan dengan KKN alangkah baiknya jika tetap berjalan selama 2 bulan.
- d. Perlunya koordinasi yang baik antara LPPM dan LPPMP dan melakukan supervisi ke lokasi agar mereka juga mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswa PPL. Dengan kegiatan supervisi ini pula diharapkan LPPMP dapat memberikan masukan-masukan yang bermanfaat bagi kelompok ataupun kritik yang membangun kelompok menjadi lebih baik lagi.
- e. UPPL lebih sering mengadakan acara diskusi bersama dengan ketua kelompok untuk menyampaikan hambatan atau kesulitan dilapangan dan mencari solusi atau jalan keluarnya. Dengan demikian diharapkan bahwa kelompok-kelompok yang sedang mengalami permasalahan atau kesulitan cepat teratasi dan kegiatan PPL berjalan dengan lancar.

2. Kepada Pihak SMA N 1 Mlati

- a. SMA Negeri 1 Cangkringan sebagai tempat belajar bagi siswa hendaknya menjadi tempat belajar yang sesungguhnya, dimana siswa bebas mengekspresikan potensinya selama tidak menyalahi aturan. Guru juga hendaknya senantiasa memberikan motivasi baik bagi siswa untuk terus berkarya, berprestasi, dan tidak takut bermimpi. Pendidikan adalah tanggung jawab kita semua, dan instansi pendidikan adalah salah satu jawabannya.
- b. Agar mempertahankan dan meningkatkan kedisiplinan, sehingga kredibilitas SMA N 1 Mlati semakin meningkat di masa mendatang.
- c. Sarana dan prasarana pendukung kegiatan belajar mengajar perlu adanya peningkatan agar hasil yang didapatkan lebih maksimal.

3. Bagi mahasiswa

- a. Selain penguasaan materi yang matang dan pemilihan metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan kelas, juga diperlukan adanya kesiapan fisik dan mental karena sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran.
- b. Apabila terdapat permasalahan-permasalahan dalam hal pelaksanaan program PPL hendaknya langsung berkonsultasi dengan koordinator PPL sekolah, guru

pembimbing sekolah, dan DPL PPL sehingga permasalahan atau kesulitan dapat cepat teratasi.

- c. Hendaknya mahasiswa PPL meningkatkan kualitas dirinya dengan selalu belajar dan tak henti-hentinya memperbaiki diri. Senantiasa menjaga nama baik almamater dan mengabdikan dengan rasa cinta serta kerja-kerja kongkrit sesuai dengan bidangnya.

LAMPIRAN - LAMPIRAN

BAB I

PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu universitas yang memiliki tugas untuk mencetak tenaga pendidik yang handal dan profesional sebagai upaya untuk mencapai tujuan bangsa Indonesia yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa. Melalui program pendidikan di setiap jurusan yang ada Universitas Negeri Yogyakarta diharapkan dapat memenuhi harapan terhadap terciptanya tenaga kerja terampil, handal dan profesional di bidangnya. Dengan memberikan mata kuliah sesuai bidang yang diminati oleh masing-masing mahasiswa dan memberikan materi kependidikan secara menyeluruh. Mata kuliah yang diberikan dalam bidang pendidikan yang diselenggarakan meliputi mata kuliah teori, praktik dan lapangan. Salah satu contoh mata kuliah lapangan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa jurusan kependidikan yaitu PPL (Praktik Pengalaman Lapangan).

PPL atau Praktik Pengalaman Lapangan merupakan kegiatan yang berkaitan dengan praktek yang dilakukan oleh mahasiswa tingkat akhir yang telah memenuhi syarat minimal. Praktek yang dilakukan oleh mahasiswa jurusan pendidikan ini yaitu praktek mengajar di sekolah. Mata kuliah berupa praktek mengajar ini dimaksudkan untuk membantu mahasiswa dalam pengetahuan serta pengalaman mengajar, memperluas wawasan serta pelatihan dan pengembangan kompetensi untuk menjadi guru yang memiliki kompetensi di bidangnya, peningkatan keterampilan dan rasa tanggung jawab dalam memecahkan suatu masalah.

Sebelum adanya PPL mahasiswa terlebih dahulu melalui pembelajaran *micro* atau *micro teaching* yang dilaksanakan satu semester sebelum penerjunan mahasiswa ke sekolah dan adanya observasi sekolah. Kegiatan pembelajaran *micro* merupakan salah satu mata kuliah wajib dan prasyarat untuk mengambil mata kuliah PPL. Kegiatan Pra PPL dilakukan mahasiswa dalam upaya untuk mengenal lebih dekat sekolah yang akan ditempati mahasiswa PPL dan menyesuaikan dengan keadaan sekolah tersebut. Observasi PPL dilaksanakan setelah penyerahan PPL ke sekolah dan sebelum Penerjunan lapangan.

Observasi yang dilakukan oleh mahasiswa PPL berupa mengikuti proses pembelajaran oleh guru pembimbing lapangan yaitu guru mata pelajaran pengampu ekonomi serta observasi potensi pengembangan sekolah. Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa PPL memahami gambaran nyata proses pembelajaran di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana proses pembelajarannya.

PPL UNY pada tahun 2016 ini dilakukan bersamaan dengan KKN selama dua bulan yaitu pada Senin–Jum’at setiap minggunya. Dalam rangka percepatan dan efisiensi mahasiswa bersangkutan memilih untuk mengambil PPL pada semester khusus yaitu pelaksanaan pada 15 Juli 2016–15 September 2016.

Adapun tujuan dari pelaksanaan PPL yang tercantum dalam buku panduan PPL UNY edisi 2016 adalah:

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan manajerial kelembagaan.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan
4. Memacu pembangunan sekolah atau lembaga dengan cara menumbuhkan motivasi atas dasar kekuatan sendiri
5. Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan pemerintah daerah, sekolah dan lembaga pendidikan terkait.

A. Analisis Situasi

Pendidikan telah menjadi kebutuhan yang mendasar bagi setiap insan manusia. Hal ini karena pendidikan merupakan suatu proses pembelajaran dimana seseorang yang awalnya tidak tahu belajar agar menjadi tahu.

Guru sebagai tenaga profesional merupakan salah satu penentu pendidikan yang berkualitas. Guru tidak hanya berlaku sebagai pelajar semata akan tetapi guru sebagai tenaga profesional yang bertugas melaksanakan dan merencanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan bimbingan dan pelatihan, penelitian dan pengelolaan program serta mengembangkan profesionalitasnya. (Depdiknas, 2004:8). Oleh karena itu guru perlu mengembangkan setiap kompetensi yang dibutuhkan agar menjadi guru yang profesional.

1. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah

Adapun visi dan misi SMA Negeri 1 Mlati sebagai berikut:

a. Visi

Melangkahkan maju meningkatkan mutu berlandaskan akhlaq mulia. Dengan peningkatan mutu dalam:

- 1) Rata-rata nilai Ujian Nasional dan Ujian Sekolah.
- 2) Kedisiplinan.
- 3) Kreativitas.
- 4) Karya ilmiah remaja dan penelitian.
- 5) Persaingan masuk perguruan tinggi yang berkualitas.
- 6) Olahraga prestasi.
- 7) Kepedulian sosial.

Semua peningkatan mutu tersebut selalu dilandasi oleh sikap dan akhlak yang mulia.

b. Misi

- 1) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif, sehingga setiap peserta didik berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki.
- 2) Menumbuhkembangkan seluruh warga sekolah untuk selalu meningkatkan mutu secara intensif.
- 3) Mendorong dan membantu setiap peserta didik mengenali potensi dirinya sehingga dapat dikembangkan secara optimal.
- 4) Menumbuhkan rasa memiliki, mendukung, bangga, dan tanggung jawab terhadap sekolah.
- 5) Menumbuhkan penghayatan dan pengamalan terhadap ajaran agama yang dianut dan budaya bangsa sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.
- 6) Mengoptimalkan kerja sama dengan orang tua, masyarakat, dan dunia usaha.
- 7) Melaksanakan bimbingan bahasa Inggris secara efektif sehingga setiap peserta didik dapat berkomunikasi dalam bahasa Inggris baik lisan maupun tertulis secara sederhana.

c. Tujuan

Mengacu pada visi dan misi sekolah, serta tujuan umum pendidikan menengah, tujuan sekolah dalam mengembangkan pendidikan ini adalah sebagai berikut:

- 1) Mengembangkan sistem pendidikan untuk semua peserta didik SMA Negeri 1 Mlati.

- 2) Meningkatkan dan memenuhi tuntutan program pembelajaran yang berkualitas dan kualifikasi tenaga kependidikan.
- 3) Pemenuhan kebutuhan sarana dan program pendidikan untuk mendukung kegiatan belajar mengajar (KBM) dan hasil belajar peserta didik.
- 4) Menjalin kerja sama dengan lembaga/instansi terkait masyarakat dan dunia usaha dalam rangka pengembangan program pendidikan yang berakar pada budaya bangsa dan mengikuti perkembangan teknologi.
- 5) Peningkatan kegiatan belajar mengajar (KBM) yang mengarah pada program pembelajaran berbasis kompetensi.
- 6) Mengembangkan dan meningkatkan kegiatan ekstrakurikuler unggulan sesuai bakat dan minat peserta didik.
- 7) Mengembangkan berbagai kegiatan dalam proses belajar di kelas berbasis pendidikan budaya dan karakter bangsa.

2. Kondisi Fisik Sekolah

a. Ruang Kantor

SMA Negeri 1 Mlati memiliki 3 ruang kantor yaitu ruang kepala sekolah, ruang guru, serta ruang Tata Usaha (TU). Ketiga ruangan ini terletak di sebelah timur menghadap ke barat membujur dari utara ke selatan. Ruang guru berada di paling selatan, terdiri dari meja dan kursi guru, almari guru, perangkat mengajar seperti remote, proyektor, dan komputer. Di ruang guru ini juga terdapat *Finger Print* yang berfungsi sebagai alat presensi bagi para guru dan karyawan.

Di sebelah Utara ruang guru adalah ruang kepala sekolah yang terbagi menjadi 2 ruangan utama yaitu ruang kerja kepala sekolah dan ruang tamu. Ruang kepala sekolah tertata dengan rapi dan dilengkapi berbagai fasilitas yang menunjang. Sedangkan ruang tamu terdiri dari meja dan kursi untuk menerima tamu.

Ruang paling utara adalah ruang Tata Usaha, yang memiliki kelengkapan fasilitas yang cukup memadai seperti meja, kursi, komputer, printer, almari arsip serta peralatan dan perlengkapan administrasi lainnya.

b. Ruang Kelas

- 1) Kelas X sebanyak 4 kelas, yang terdiri atas 2 kelas MIPA dan 2 kelas IIS

- 2) Kelas XI sebanyak 4 kelas, yang terdiri atas 2 kelas jurusan IPA dan 2 kelas jurusan IPS
- 3) Kelas XII sebanyak 4 kelas yang terdiri atas 2 kelas jurusan IPA dan 2 kelas jurusan IPS

Setiap ruang kelas memiliki kelengkapan belajar mengajar yang cukup memadai antara lain: meja, kursi, *white board*, penghapus, spidol, LCD Proyektor, almari, kipas angin, dan CCTV di setiap kelasnya. Selain itu juga telah dipasang wifi di setiap jenjang kelas.

c. Laboratorium

SMA Negeri 1 Mlati memiliki empat laboratorium yaitu laboratorium biologi, laboratorium kimia, laboratorium fisika, dan laboratorium komputer. Laboratorium biologi, laboratorium kimia, dan laboratorium fisika terbagi menjadi tiga ruangan yaitu ruangan untuk praktikum yang terdiri dari meja dan kursi serta keran air dan bak yang menempel pada dinding. Ruangan ini dilengkapi dengan *white board*, spidol, penghapus, LCD Proyektor. Ruangan selanjutnya adalah ruang pengampu praktikum yang terdiri dari meja, kursi, dan rak untuk meletakkan buku dan jas praktikum. Ruangan terakhir adalah gudang, yang digunakan untuk menyimpan alat dan bahan praktikum.

Laboratorium selanjutnya adalah laboratorium Komputer yang terletak dekat dengan tempat parkir siswa. Laboratorium ini dilengkapi dengan beberapa unit komputer yang digunakan untuk pembelajaran. Laboratorium komputer juga difasilitasi dengan koneksi internet/ wifi.

d. Perpustakaan

Perpustakaan SMA Negeri 1 Mlati terletak di sebelah selatan laboratorium kimia. Perpustakaan sudah menggunakan sistem digital. Dalam perpustakaan ini terdapat 1 pustakawan yang mengelola. Rak-rak sudah tertata rapi sesuai dengan klasifikasi buku dan klasifikasi buku di rak berdasarkan judul mata pelajaran.

e. Ruang Bimbingan dan Konseling

Ruangan BK terletak di halaman depan SMA Negeri 1 Mlati dan dekat dengan gerbang sekolah. Ukuran sekitar 4x3 meter yang terdiri dari 2 ruangan. Ruangan pertama terdiri dari 2 pasang meja kursi untuk guru BK, dan ruangan kedua terdapat sofa, meja, dan lemari.

Dalam ruang Bimbingan dan Konseling sudah dilengkapi dengan fasilitas yang cukup memadai yaitu 2 printer dan sinyal wifi sehingga memudahkan guru Bimbingan dan Konseling dalam menjalankan tugas. Selain itu, di ruang BK juga terdapat kotak masalah dan papan bimbingan yang merupakan media bimbingan bagi para siswa.

f. Sarana Olahraga

Sarana olahraga yang ada di SMA Negeri 1 Mlati antara lain :

- 1) Lapangan Futsal
- 2) Lapangan Basket
- 3) Gudang untuk menyimpan peralatan olahraga

g. Sarana Penunjang

- 1) Masjid
- 2) Ruang OSIS
- 3) Ruang Piket
- 4) Ruang UKS
- 5) Koperasi Sekolah
- 6) Kamar mandi siswa dan guru
- 7) Tempat parkir siswa
- 8) Tempat parkir Guru dan Karyawan
- 9) Kantin
- 10) Pos satpam

3. Potensi Sekolah

a) Tenaga Pendidik dan Karyawan

Guru berjumlah 33 orang sebagian besar berkualifikasi S1 dan beberapa guru berkualifikasi S2. Sebagian berstatus PNS dan beberapa nonPNS. Guru telah mengajar sesuai dengan bidang keahliannya masing-masing.

Guru-guru SMA Negeri 1 Mlati tergolong guru-guru yang memiliki disiplin dan kepedulian yang tinggi hal ini terlihat dari ketepatan mereka masuk kelas setelah tanda bel masuk juga pulang setelah ada bel pulang dan masih banyak lagi indikator yang menunjukkan kedisiplinan dan kepedulian yang tinggi.

4. Kegiatan Ko Kulikuler dan Ekstrakulikuler

SMA Negeri 1 Mlati memiliki banyak kegiatan ko kurikuler dan ekstrakurikuler sebagai wahana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat siswa–siswinya. Kegiatan ekstrakurikuler tersebut secara struktural berada di bawah koordinasi sekolah dan OSIS Kegiatan ko kurikuler maupun ekstrakurikuler yang dilaksanakan di sekolah ini antara lain:

- a. Pramuka
- b. Olah Raga (OR)
- c. Karya Ilmiah Remaja
- d. Kerohanian Islam
- e. Tonti

5. Potensi Siswa

Potensi peserta didik di SMA N 1 Mlati termasuk aktif, baik ketika didalam kelas maupun di luar kelas, di SMA ini juga mengirimkan peserta didiknya untuk mengikuti olimpiade dan dalam kegiatan ekstra minat peserta didiknya juga sangat baik. Kuantitas 12 kelas dengan masing-masing angkatan berjumlah 4 kelas, kelas X berjumlah 128 peserta didik, kelas XI berjumlah 128 peserta didik, dan kelas XII berjumlah 121 peserta didik. Jumlah siswa SMA N 1 Mlati dari 12 kelas berjumlah 373 siswa.

Potensi siswa dalam bidang akademik maupun non-akademik sudah menunjukkan adanya peningkatan seiring dengan peningkatan prestasi akademik maupun non-akademik.

a. Potensi Akademik Siswa

Keterlibatan siswa dalam berkarya ilmiah sudah optimal. Hal ini dibuktikan dari prestasi siswa dibidang seni seperti musik, baca puisi, tonti, karya ilmiah, dan lain sebagainya yang prestasinya di tingkat Kabupaten, Provinsi, bahkan Nasional.

b. Potensi Nonakademik Siswa

Adapun kegiatan ekstrakurikuler yang diikuti siswa meliputi: basket, pramuka, rohis, rokakris, kelompok keolahragaan, kelompok penelitian ilmiah, kelompok ilmu pengetahuan, PMR dll. Siswa unggul dalam bidang keolahragaan, terutama basket dan futsal.

6. Potensi Guru dan Karyawan

Guru berjumlah 33 orang sebagian besar berkualifikasi S1 dan beberapa guru berkualifikasi S2. Sebagian berstatus PNS dan beberapa non PNS. Guru telah mengajar sesuai dengan bidang keahliannya masing-masing.

Guru-guru SMA Negeri 1 Mlati tergolong guru-guru yang memiliki disiplin dan kepedulian yang tinggi hal ini terlihat dari ketepatan mereka masuk kelas setelah tanda bel masuk juga pulang setelah ada bel pulang dan masih banyak lagi indikator yang menunjukkan kedisiplinan dan kepedulian yang tinggi.

Jumlah karyawan ada 11 orang yang terdiri dari Tata Usaha sebanyak 7 orang, bagian perpustakaan 1 orang, pembantu umum 1 orang dan penjaga sekolah atau keamanan 1 orang, bagian laboratorium 1 orang.

7. Fasilitas Kegiatan Belajar dan Mengajar (KB) dan Media

Fasilitas yang tersedia di SMA N 1 Mlati ini terbilang cukup untuk melakukan proses pembelajaran. Di setiap kelas terdapat meja dan kursi yang cukup untuk siswa yang berjumlah setidaknya 32 dalam satu kelas, *whiteboard*, kipas angin, LCD, Proyektor, papan data kelas. Untuk pembelajaran yang berhubungan dengan praktek untuk kelas IPA disediakan laboratorium.

8. Hubungan Sekolah dengan Lingkungan Sekitar Sekolah

Dukungan masyarakat sekitar sekolah sangat menentukan keberhasilan sekolah untuk menetapkan berbagai kebijaksanaan guna optimalisasi kinerja sekolah dengan pemberdayaan lingkungan sekolah. Lingkungan SMA Negeri 1 Mlati merupakan lingkungan sekolah. Ada beberapa jenjang pendidikan seperti TK, SD dan SMP. Selain itu, sekolah ini juga berdekatan dengan fasilitas umum seperti pasar, puskesmas, kantor polisi. Walaupun letak sekolah dekat dengan jalan raya, namun sekolah ini mempunyai tata letak yang sangat strategis sehingga suara bising tidak mengganggu jalannya pembelajaran.

B. Perumusan Program Dan Rancangan Kegiatan PPL

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan mahasiswa tahun 2016, dilaksanakan pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016, yaitu :

1. Observasi Fisik Sekolah

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran tentang sekolah terutama yang berkaitan dengan situasi dan kondisi sekolah sebagai tempat mahasiswa melaksanakan praktik, agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri serta menyesuaikan program PPL.

2. Observasi Proses Belajar Mengajar di Dalam Kelas

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengetahuan dan pengalaman terlebih dahulu mengenai tugas menjadi seorang guru, khususnya tugas dalam mengajar. Obyek pengamatannya adalah kompetensi profesional yang dicalonkan guru pembimbing. Selain itu juga pengamatan terhadap keadaan kelas yang sebenarnya dan pada proses belajar yang terjadi di kelas.

Observasi kegiatan proses belajar mengajar bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai proses belajar mengajar yang berlangsung, proses pendidikan yang lain dilembaga tersebut, tugas guru, dan kepala sekolah, tugas instruktur dan lembaga, pemanfaatan media dalam proses belajar mengajar, hambatan atau kendala serta pemecahannya.

3. Praktik Mengajar

Tahap inti dari praktik pengalaman lapangan adalah latihan mengajar di kelas. Pada tahap ini mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang diperoleh dari pengajaran mikro.

4. Praktik Persekolahan

Kegiatan praktik persekolahan di SMA Negeri 1 Mlati adalah:

- a. Upacara bendera satu minggu sekali dan dilaksanakan untuk memperingati hari-hari nasional.
- b. KBM (dilaksanakan pukul 07.15-13.50 WIB)
- c. Setiap hari Jumat dilaksanakan ibadah 15 menit sebelum KBM dimulai

5. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL, yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan ini bersifat individu.

6. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan pada tanggal 15 September 2016 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMA N 1 Mlati. Kegiatan KBM sudah terpenuhi sesuai target dan selesai pada tanggal 5 September 2015.

Demikian tahap-tahap dalam program dan rancangan praktik pengalaman lapangan yang dilaksanakan di SMA N 1 Mlati.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang diselenggarakan untuk menguji kompetensi mahasiswa kependidikan dalam mengajar setelah mendapatkan ilmu di kampus. Hal-hal yang dilakukan antara lain melakukan praktik mengajar dan membuat administrasi pembelajaran guru. Persiapan merupakan suatu hal yang penting dilakukan oleh mahasiswa agar mengetahui kondisi tempat yang akan ditempati untuk praktik mengajar. Persiapan yang dilakukan oleh mahasiswa antara lain persiapan mental, fisik dan persiapan perangkat pembelajaran. Adapun yang disiapkan oleh mahasiswa sebelum praktik mengajar yaitu:

1. Pembelajaran dan Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Sebelum diterjunkan ke sekolah-sekolah, mahasiswa PPL wajib menempuh mata kuliah pengajaran mikro atau *microteaching*. Matakuliah 2 SKS ini memberikan bekal yang cukup memadai untuk mahasiswa dalam menghadapi kelas dan manajemennya. Untuk bisa mengikuti kegiatan PPL, mahasiswa minimal harus memperoleh nilai B pada mata kuliah ini.

Mata Kuliah mikro ini memberikan tuntutan kepada mahasiswa memiliki *skill* minimal untuk praktek mengajar di sekolah. Untuk Tahun ajaran baru 2016/2017 SMA N 1 Mlati mulai menggunakan Kurikulum 2013 untuk peserta didik baru. Sedangkan untuk angkatan atasnya yaitu kelas XI dan XII melanjutkan menggunakan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP). Pembuatan Rencana Pembelajaran (RPP) sangat ditekankan. Praktik pembelajaran mikro yang lain diantaranya:

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran yaitu RPP dan media pembelajaran
- b. Praktik membuka dan menutup pembelajaran
- c. Praktik mengajr menggunakan berbagai metode pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum yang diampu oleh sekolah
- d. Praktik menjelaskan materi
- e. Keterampilan memberikan motivasi dan apersepsi siswa
- f. Keterampilan memberikan stimulus pertanyaan kepada siswa
- g. Ilustrasi dan penggunaan contoh sesuai dengan bab dan yang ada di lingkungan sekitar

- h. Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas
- i. Metode dan media pembelajaran
- j. Keterampilan menilai

Untuk memantapkan langkah, masing–masing prodi juga mengadakan pembekalan yang disampaikan oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)

2. Kegiatan Observasi

Kegiatan observasi dilakukan sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah. Kegiatan observasi bertujuan untuk mengetahui bagaimana keadaan sekolah, baik secara fisik maupun sistem yang ada di dalamnya. Hal ini dapat dilakukan melalui beberapa cara, yaitu dengan melakukan pengamatan secara langsung atau dengan melakukan wawancara terhadap warga sekolah.

Dengan demikian diharapkan mahasiswa dapat memperoleh gambaran yang nyata tentang praktik mengajar dan lingkungan persekolahan. Observasi ini meliputi dua hal, yaitu:

a. Observasi Pembelajaran Kelas

Observasi pembelajaran di kelas dilakukan dengan cara mengikuti kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru pembimbing dari mahasiswa yang bersangkutan. Dalam kegiatan ini mahasiswa melakukan pengamatan langsung guru pembimbing lapangan saat mengajar agar mendapatkan gambaran nyata tentang penampilan guru dalam proses pembelajaran dan kondisi siswa saat proses pembelajaran berlangsung. Observasi kelas ini diharapkan dapat membantu mahasiswa dalam menemukan gambaran cara menciptakan suasana belajar mengajar yang sesuai dengan kondisi tiap kelas.

Observasi dilakukan dengan mengamati cara guru dalam:

- 1) Cara membuka pembelajaran
- 2) Memberikan apersepsi dan motivasi dalam mengajar
- 3) Penyajian materi
- 4) Teknik bertanya
- 5) Media dan metode pembelajaran
- 6) Bahasa yang digunakan dalam KBM
- 7) Memberikan stimulus atau umpan balik kepada siswa.
- 8) Penggunaan alokasi waktu
- 9) Pemberian tugas dan cara menutup pembelajaran

b. Observasi Lingkungan Sekolah

Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Obyek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi:

- 1) Letak dan lokasi gedung sekolah
 - 2) Kondisi ruang kelas
 - 3) Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan PBM
 - 4) Keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah
- Observasi Lapangan merupakan kegiatan pengamatan dengan berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah tempat PPL. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan cara observasi langsung, dan wawancara dengan pihak sekolah. Observasi lingkungan fisik sekolah antara lain pengamatan pada:
- a) Administrasi persekolahan
 - b) Fasilitas pembelajaran dan manfaatnya
 - c) Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah
 - d) Lingkungan fisik disekitar sekolah

3. Pembekalan PPL

Pembekalan merupakan suatu kegiatan wajib yang harus diikuti oleh mahasiswa yang mengikuti pembekalan PPL. Pembekalan tersebut bertujuan agar mahasiswa mengetahui atau mendapatkan informasi mengenai berbagai hal yang berkaitan dengan kegiatan – kegiatan PPL di sekolah. Kegiatan pembekalan disampaikan oleh Dosen Pembimbing Lapangan dan dilaksanakan pada tanggal 20 Juni 2016. Kegiatan ini antara lain :

- a. Jam minimal pembelajaran PPL semester khusus yaitu 256 jam
- b. Jam minimal pembelajaran mandiri dan terbimbing
- c. Matriks ppl, buku harian, dan perangkat pembelajaran umum
- d. Laporan ppl

Pembekalan yang dilakukan ini juga menjadi persyaratan khusus untuk bisa mengikuti PPL atau terjun ke lokasi di semester khusus ini. Oleh karena itu bagi mahasiswa yang belum mengikuti pembekalan tidak diperbolehkan terjun ke lokasi PPL.

B. Pelaksanaan

Inti kegiatan pengalaman mengajar adalah ketertiban mahasiswa PPL dalam kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran didalam kelas.

Dalam praktek mengajar, mahasiswa dimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing – masing. Mahasiswa pendidikan ekonomi yang ditempatkan di SMA 1 Mlati berjumlah 2 orang. SMA N 1 Mlati memiliki dua guru ekonomi yaitu Bapak Suryanto, S.Pd mengampu ekonomi dan akuntansi kelas XI dan kelas XII dan Bapak Agustinus Ari Susatya, S.Pd mengampu ekonomi dan ekonomi prakarya kelas X. Penulis mendapat amanah untuk mengampu kelas X yaitu mata pelajaran ekonomi wajib dan ekonomi prakarya. Dalam pembelajaran mahasiswa PPL berpedoman pada silabus yang tleah dibuat sesuai dengan kurikulum yang diampu, untuk kelas X menggunakan kurikulum 2013. Penyampaian materi dalam proses pembelajaran diharapkan terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia serta berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa PPL selama praktik mengajar antara lain:

1. Kegiatan Persiapan

Kegiatan praktik mengajar pada dasarnya merupakan wahana latihan mengajar sekaligus sarana membentuk kepribadian guru atau pendidik. Dalam kegiatan mengajar ini mahasiswa praktikan diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah diterima untuk menyampaikan materi. Sebelum mengajar, mahasiswa berkonsultasi dengan guru pembimbing. Mahasiswa membuat perangkat pembelajaran yang terdiri atas RPP, LKS, Instrumen Evaluasi dan media pembelajaran. Kemudian guru pembimbing akan memberikan saran dan masukan kepada mahasiswa. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berisi tentang:

- a. Identitas RPP (meliputi mata pelajaran, kelas/semester, topik, pertemuan ke, dan alokasi waktu)
- b. Standar Kompetensi
- c. Kompetensi Dasar dan Indikator
- d. Tujuan Pembelajaran
- e. Materi Ajar

- f. Metode Pembelajaran
- g. Langkah Pembelajaran
- h. Kegiatan Inti
- i. Kegiatan Akhir
- j. Alat/Bahan/Sumber Belajar
- k. Penilaian

Selain membuat RPP sebagai perangkat yang wajib dilakukan oleh guru sebelum memulai pembelajaran, mahasiswa diminta juga untuk membuat PROTA (Program Pelaksana Tahunan), PROSEM (Program Pelaksana Semester), PROHAR (Program Pelaksana Harian).

Mahasiswa juga menyiapkan media pembelajaran dan mencari bahan ajar untuk kelas X ekonomi wajib dan ekonomi prakarya untuk kurikulum 2013. Berdasarkan pertimbangan yang dilakukan dalam pemilihan bahan ajar, dilihat dari kelengkapan dan keakuratan informasi, maka dipilih beberapa bahan ajar yang digunakan selama melaksanakan pembelajaran di kelas.

- a. Sutarno,dkk. 2009. *Ekonomi Untuk Kelas X SNA dan MA*. Jakarta: Jatra graphics.
- b. Sudremi, Yuliana. *Ekonomi SMA/MA Kelas X*. 2009. Jakarta: Bumi Aksara.
- c. Sudremi, Yuliana, Nurhadi: 2016: *Lensa Kegiatan Ekonomi SMA/MA Kelas X*: Jakarta: Bumi Aksara.
- d. Pro, Myriad. 2014. *Prakarya dan Kewirausahaan SMA/MA/SMK/MAK Kelas X Semester 1*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

2. Kegiatan Praktik Pembelajaran

Setelah tahap persiapan dilaksanakan dan mahasiswa telah siap baik secara mental dan perangkat pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa praktik selanjutnya adalah mengajar langsung di kelas. Dalam Pelaksanaan pemberlajar mahasiswa telah tahu dengan baik kondisi dan situasi baik lingkungan siswa, maupun kebiasaan dan budaya di SMA N 1 Mlati.

Kegiatan Pembelajaran dilakukan dengan berbagai metode dan media pembelajarna yang dirasa efektif dan inovatif serta melibatkan siswa aktif dalam pembelajaran sehingga siswa tidak jenuh dalam menerima materi, dimana seorang mahasiswa bertindak sebagai guru utama berjalannya suatu pembelajaran.

Selama melakukan kegiatan praktik pengalaman lapangan, mahasiswa telah melaksanakan minimal 12 kali praktik mengajar untuk kelas X yaitu mengajar mata pelajaran ekonomi wajib (3 jam seminggu/kelas) dan ekonomi prakarya (2 jam seminggu/ kelas) mengampu 4 kelas yaitu kelas X MIA 1, X MIA 2, X IIS 1, X IIS 2.

Dengan jadwal ekonomi dan prakarya kewirausahaan sebagai berikut:

Jadwal Ekonomi

No	Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Materi
1.	Kamis, 21 Juli 2016	X MIA 1	1,2	Mengenal prakarya dan kewirausahaan
2.	Senin, 25 Juli 2016	X MIA 2	1,2	Mengenal prakarya dan kewirausahaan
3.	Selasa, 26 Juli 2016	X IIS 1 X IIS 2	5,6 7,8	Mengenal prakarya dan kewirausahaan
4.	Kamis, 28 Juli 2016	X MIA 1	1,2	Memahami jenis prakarya kewirausahaan
5.	Senin, 25 Juli 2016	X MIA 2	1,2	Memahami jenis prakarya kewirausahaan
6.	Selasa, 26 Juli 2016	X IIS 1 X IIS 2	5,6 7,8	Memahami jenis prakarya dan kewirausahaan
7.	Kamis, 28 Juli 2016	X MIA 1	1,2	Kerajinan Tekstil
8.	Senin, 1 Agustus 2016	X MIA 1	1,2	Kerajinan Tekstil
9.	Selasa, 2 Agustus 2016	X IIS 1 X IIS 2	5,6 7,8	Kerajinan Tekstil
10.	Kamis, 4 Agustus 2016	X MIA 1	1,2	Presentasi Kerajinan Tekstil di Indonesia
11.	Senin, 8 Agustus 2016	X MIA 2	1,2	Presentasi Kerajinan Tekstil di Indonesia

12.	Selasa, 9 Agustus 2016	X IIS 1 X IIS 2	5,6 7,8	Presentasi Kerajinan Tekstil di Indonesia
13.	Kamis, 10 Agustus 2016	X MIA 1	1,2	Mengenal kerajinan dari kain perca. Praktek
14.	Senin, 15 Agustus 2016	X MIA 2	1,2	Mengenal kerajinan dari kain perca. Praktek
15.	Selasa, 16 Agustus 2016	X IIS 1 X IIS 2	1,2	Mengenal kerajinan dari kain perca. Praktek
16.	Kamis, 18 Agustus 2016	X MIA 1	1,2	Presentasi struktur <i>student company</i> siswa, rencana produk dan alasan Tambahan materi MEA
17.	Senin, 21 Agustus 2016	X MIA 2	1,2	Presentasi struktur <i>student company</i> siswa, rencana produk dan alasan Tambahan materi MEA
18.	Selasa, 22 Agustus 2016	X IIS 1 X IIS 2	5,6 7,8	Presentasi struktur <i>student company</i> siswa, rencana produk dan alasan Tambahan materi MEA
19.	Kamis, 23 Agustus 2016	X MIA 1	1,2	Presentasi produk siswa dan proposal bisnis plan
20.	Senin, 29 Agustus 2016	X MIA 2	1,2	Presentasi produk siswa dan proposal bisnis plan
21.	Selasa, 30 Agustus 2016	X IIS 1 X IIS 2	5,6 7,8	Presentasi produk siswa dan proposal bisnis plan
22.	Kamis, 1 September	X MIA 1	1,2	Pengumpulan tugas Bisnis Plan dan presentasi

	2016			
23.	Selasa, 6 September 2016	X IIS 2	1,2	Pengumpulan tugas Bisnis Plan dan presentasi
25.	Rabu, 8 September 2016	X MIA 1	1,2	Pengumpulan tugas Bisnis Plan dan presentasi
26.	Sabtu, 10 September 2016	X MIA 2 X IIS 2 X IIS 1	1,2 4,5 7,8	Pengumpulan tugas Bisnis Plan dan presentasi

Tabel 1 Jadwal Mengajar prakarya

Jadwal Ekonomi Prakarya

No	Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Materi
1.	Jum'at, 22 Juli 2016	X IIS 1	1,2,3	Ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi
2.	Sabtu, 23 Juli 2016	X IIS 1 X MIA 2	3,4,5 6,7,8	Ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi
3.	Senin, 25 Juli 2016	X MIA 1	3,4,5	Ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi
4.	Jum'at, 29 Juli 2016	X IIS 1	1,2,3	<i>Review</i> materi , UH 1
5.	Sabtu, 30 Juli 2016	X IIS 2 X MIA 2	3,4,5 6,7,8	<i>Review</i> materi, UH 1
6.	Senin, 1 Agustus 2016	X MIA 1	1,2,3	<i>Review</i> materi UH 1
7.	Jum'at, 5 Agustus 2016	X IIS 1	1,2,3	Masalah ekonomi–kelangkaan, pilihan, biaya peluang
8.	Sabtu, 6 Agustus 2016	X IIS 2 X MIA 2	3,4,5 6,7,8	Masalah ekonomi–kelangkaan, pilihan, biaya peluang
9.	Senin, 8	X MIA 1	1,2,3	Masalah ekonomi–kelangkaan,

	Agustus 2016			pilihan, biaya peluang
10.	Jum'at, 12 Agustus 2016	X IIS 1	1,2,3	<i>Review</i> materi Masalah ekonomi–kelangkaan, pilihan, biaya peluang Belajar materi baru skala prioritas dan masalah ekonomi klasik dan modern
11.	Sabtu, 13 Agustus 2016	X IIS 2 X MIA 2	3,4,5 6,7,8	<i>Review</i> materi Masalah ekonomi–kelangkaan, pilihan, biaya peluang Belajar materi baru skala prioritas dan masalah ekonomi klasik dan modern
12.	Senin, 15 Agustus 2016	X MIA 1	1,2,3	<i>Review</i> materi Masalah ekonomi–kelangkaan, pilihan, biaya peluang Belajar materi baru skala prioritas dan masalah ekonomi klasik dan modern
13.	Jum'at, 19 Agustus 2016	X IIS 1	1,2,3	Sistem Ekonomi (kapitalis, komando, campuran, pancasila)
14.	Sabtu, 20 Agustus 2016	X IIS 2 X MIA 2	3,4,5 6,7,8	Sistem Ekonomi (kapitalis, komando, campuran, pancasila)
15.	Senin, 22 Agustus 2016	X MIA 1	1,2,3	Sistem Ekonomi (kapitalis, komando, campuran, pancasila)
16.	Jum'at, 26 Agustus 2016	X IIS 1	1,2,3	Ulangan Harian 1
17.	Sabtu, 27 Agustus 2016	X IIS 2 X MIA 2	3,4,5 6,7,8	Ulangan Harian 1

18.	Senin, 29 Agustus 2016	X MIA 1	1,2,3	Ulangan Harian 1
19.	Jum'at, 2 September 2016	X IIS 1	1,2,3	Latihan soal dan membahas soal
20.	Sabtu, 3 September 2016	X IIS 2 X MIA 2	3,4,5	Remidial dan Pengayaan
21.	Senin, 5 September 2016	X IIS 2	1,2,3	<i>Review</i> materi Remidial dan pengayaan
22.	Selasa, 6 September 2016	X MIA 1 X IIS 1	3,4,5 6,7,8	<i>Review</i> materi Remidial dan pengayaan <i>Team Game Tournament</i> : materi ilmu ekonomi – sistem ekonomi
23.	Rabu, 7 September 2016	X MIA 2	1,2,3	<i>Review</i> materi Remidial dan pengayaan

Tabel 2. Jadwal Mengajar Ekonomi

Adapaun kegiatan praktik mengajar dalam setiap pertemuan meliputi:

a. Membuka Pelajaran

Mahasiswa PPL membuka pelajaran dengan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa. Selanjutnya, mahasiswa membuka pelajaran dengan salam dilanjutkan presensi kehadiran siswa, menanyakan kabar dan kesiapan siswa sebelum mengikuti pelajaran. Setelah itu mahasiswa memberikan apersiepsi dan motivasi terkait materi yang disampaikan agar siswa semangat dalam belajar. Tidak pula mahasiswa sebagai guru menyampaikan tujuan dan indikator capaian pada setiap perteman. Selain itu guru memberikan arahan pentingnya belajar bab ekonomi tersebut dan penggunaannya di dunia nyata. Dalam kegiatan pendahuluan dialokasikan waktu 10 – 15 menit.

b. Kegiatan Inti (penyampaian Materi)

Kegiatan inti dengan alokasi waktu yang cukup lama yaitu 3 JP (1 x 45 menit) untuk mata pelajaran Ekonomi Wajib dan 2JP (1 x 45 menit) untuk mata pelajaran Ekonomi Prakarya. Pada kegiatan ini guru memberikan materi pembelajaran dengan metode yang sesuai dengan materi/ bab yang diajarkan. Untuk kelas X yang menggunakan kurikulum 2013 maka siswa dituntut aktif dan kreatif untuk mencari materi pembelajaran dan guru berperan sebagai fasilitator.

c. Menutup Pelajaran

Kegiatan menutup pelajaran yaitu siswa dibantu oleh guru menyimpulkan pembelajaran yang siswa dapatkan pada hari tersebut, sesekali guru pula meakukan post tes dan kuis.

3. Membuat Soal Ulangan Harian

Selama pembelajaran yang dipegang oleh mahasiswa. Mahasiswa memegang 2 KD untuk materi ekonomi wajib yaitu mengenai ilmu ekonomi dan masalah ekonomi. Setelah materi tersampaikan guru mengadakan ulangan harian yang dilaksanakan setiap selesai KD. Selama 2 bulan sudah 2 kali ualangan harian.

Untuk ekonomi prakarya mahasiswa tidak memberikan ulangan harian karena terbatasnya media serta kegiatan pembelajaran masih bergantung pada ketentuan sekolah yang berlaku.

4. Mengoreksi Hasil Tugas dan Ulangan Harian

Kegiatan pembelajaran siswa terdapat penugasan yang harus di koreksi guru. Untuk penugasan di mata pelajaran ekonomi wajib guru memberikan

5. Merekap Nilai dan Analisis Butir Soal

6. Kegiatan Administrasi

7. Bimbingan Guru Pembimbing Lapangan

8. Bimbingan Dosen Pembimbing Lapangan

9. Penyusunan Laporan PPL

10. Kegiatan Lain

C. Analisis Hasil Dan Refleksi

1. Analisis Keterkaitan Program dengan Pelaksanaanya

Pelaksanaan PPL di SMA N 1 Mlati dikatakan berjalan dengan baik. Hal ini dibuktikan dengan adanya kenyamanan dan tercapainya tujuan awal PPL di sekolah yang terletak di Selatan Pasar Cebongan ini. Siswa dapat memahami

apa yang disampaikan oleh mahasiswa yang berperan sebagai guru, menghormati dan melaksanakan tugas yang diinstruksikan dengan bertanggung jawab. Sementara itu mahasiswa merasa memiliki hubungan baik dengan siswa dengan mengenali karakter siswa secara interpersonal baik di dalam maupun di luar kegiatan pembelajaran.

2. Faktor – Faktor Pendukung

Pada pelaksanaan praktik mengajar, baik mengajar terbimbing, maupun mengajar mandiri, terdapat beberapa faktor pendukung yang berasal dari dosen pembimbing, guru pembimbing, peserta didik, Sekolah dan Rekan PPL.

- a. Faktor penukung dari dosen pembimbing adalah dukungan penuh sejak *micro teaching* hingga pelaksanaan PPL, atas ketersediaannya meluangkan waktu untuk membimbing, meluangkan waktu mengunjungi mahasiswa di sekolah, memberikan motivasi serta memberikan evaluasi yang berbentuk kritik dan saran perbaikan dalam pelaksanaan kegiatan PPL.
- b. Faktor pendukung dari guru pembimbing adalah dukungan baik fisik mendampingi mahasiswa di dalam kelas, moril yakni memberikan motivasi serta saran agar pembelajaran berlangsung dengan baik.
- c. Faktor pendukung dari peserta didik adalah adanya kemauan dan kesungguhan dalam belajar maupun pada perjalannya mungkin banyak kesalahan dan kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa. Para peserta didik sebenarnya memiliki minat yang cukup tinggi dalam Mata Pelajaran Ekonomi apalagi dengan menghubungkannya dengan kegiatan sehari-hari yang dilakukan oleh siswa, hanya saja kurang adanya dukungan saranan dan prasarana serta ketersediaan tenaga pendidik yang profesional.
- d. Faktor pendukung dari rekan PPL yaitu segenap motivasi agar menyelesaikan mata kuliah PPL dengan baik serta kebersediaannya teman-teman untuk mendengar keluh kesah dan membantu pelaksanaan kegiatan PPL.

3. Hambatan – Hambatan dalam Pelaksanaan

Selama kurang lebih 2 bulan terhitung dari 18 Juli 2016 hingga 15 September 2016 melaksanakan kegiatan PPL di SMA N 1 Mlati, mahasiswa menemui beberapa hambatan antara lain:

- a. Adanya Pembelajaran Mata Pembelajaran ekonomi berlangsung selama 3 jam berturut-turut seringkali menyulitkan karena siswa cenderung bosan,

mudah lelah, dan kurang fokus apalagi jika berada pada jam pembelajaran terakhir.

- b. Siswa dalam memahami materi selalu perlu dikaitkan dengan kegiatan sehari-hari yang dilakukannya ketimbang menyampaikan secara lisan dan teoritis.
- c. Kegiatan PPL yang berlangsung bersamaan dengan KKN membuat mahasiswa memiliki waktu yang kurang untuk mempersiapkan materi dengan maksimal dan tidak dapat dimintai bantuan oleh pihak sekolah dalam hal kegiatan non mengajar..
- d. Untuk beberapa kelas yang diampu mahasiswa pada hari yang bertabrakan dengan kegiatan KKN, mahasiswa kesulitan untuk membagi waktu pelaksanaan pembelajaran.
- e. Mahasiswa PPL ekonomi untuk kelas X pada kurikulum 2013 diminta untuk mengampu mata pembelajaran ekonomi prakarya dan ekonomi wajib. Untuk ekonomi prakarya karena sekolah belum pernah melaksanakan untuk kegiatannya masih belum berjalan secara maksimal.
- f. Untuk pembagian waktu yang diberikan karena mahasiswa diminta mengampu dua mata pelajaran yakni ekonomi wajib 12 jam/ minggu dan ekonomi prakarya 8 jam/ minggu membuat mahasiswa kesulitan dalam melengkapi administrasi dalam waktu yang singkat.

4. Solusi

Hambatan-hambatan tersebut diatas yang dihadapi membuat mahasiswa praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisir hambatan-hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh praktikan antara lain:

- a. Memotivasi dan memberikan pembelajaran yang menyenangkan sehingga siswa rileks dalam menerima pembelajaran. Oleh karena itu tujuan pembelajaran akan tercapai.
- b. Melaksanakan praktik mengajar sesuai jadwal dan untuk jadwal piket sekolah dan perpustakaan mahasiswa mengurangi menjadi 1 kali dalam seminggu dibandingkan rata – rata mahasiswa lain 2–3 kali dalam seminggu.
- c. Mahasiswa perlu mengataur waktu saat berada di sekolah dengan baik agar semua tujuan pembelajaran serta perangkat yang diperlukan dalam mengajar terlengkap dengan baik.

5. Refleksi Kegiatan

Melalui kegiatan PPL ini mahasiswa dihadapkan dengan kondisi yang sebenarnya mengenai keadaan dan sistem pendidikan di Indonesia, khususnya pembelajaran di Sekolah Menengah Atas. Setiap sekolah memiliki potensi dan kondisi budaya yang berbeda-beda. SMA N 1 Mlati terletak di pinggir kota namun semangat pembelajarannya para guru dan siswa terbilang cukup tinggi. Mahasiswa menyadari pentingnya peran guru di lingkungan akademisi di Indonesia. Untuk menyadari itu, mahasiswa telah melalui proses dimana Praktik Pembelajaran Lapangan (PPL) memberikan pengalaman dan pengetahuan yang tidak dapat diingkari dan didapatkan sebelum terjun menjadi guru yang sebenarnya. Mahasiswa menyadari suka dan duka menjalankan tugas sebagai pendidik, dimana sebagai seorang guru mahasiswa dituntut untuk tidak sekedar menjadi pengajar, tetapi sebagai pendidik. Seorang pendidik yang memahami kondisi siswa tak hanya dari segi kognitif (pengetahuan) tetapi membimbing dalam segi afektif dan psikomotorik bergantung dengan latar belakang dan segala problema siswa yang bersangkutan.

Seorang pendidik perlu memiliki pengetahuan yang cukup luas sebagai bahan yang dapat disampaikan dan dibagi kepada anak didiknya, namun penting pula membangun suasana kelas yang nyaman, tenang, dan kondusif agar siswa dengan baik tanpa terbebani suatu apapun dalam setiap kegiatan pembelajaran.

Menjadi seorang guru adalah profesi yang membutuhkan kesabaran, keuletan, ketelatenan serta sikap ikhlas dalam menjalani setiap tantangan mengajar yang ada di Indonesia. Ada saat-saat dimana guru harus menahan amarah, belajar mengahal dan memahami serta beriskap bijak namun tetap tegas dan adil karena anak didik adalah subjek bukanlah objek yang harus kita perlakuan sesuai dengan kemauan kita. Mereka adalah bibit – bibit yang harus kita sirmai dengan pengetahuan, kita pupuk dengan keterampilan, dan kita sinari dengan pendidikan karakter yang baik agar kelak mereka dapat tumbuh menjadi bunga – bunga indah yang akan mengharumkan nama bangsa dan mencerdaskan dunia.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan yang didapatkan dari hasil PPL ini adalah kegiatan yang sudah dijalankan selama PPL berjalan dengan lancar, baik proses pembelajaran maupun perlengkapan administratif yang lainnya. Kegiatan PPL ini sangat bermanfaat, karena dalam matakuliah ini, mahasiswa benar-benar merasakan bagaimana menjadi guru. Berbagai permasalahan dan kesulitan yang dihadapi akan membuat mahasiswa belajar dan memahami betapa pentingnya posisi guru dalam kehidupan.

Berdasarkan kegiatan PPL yang telah praktikan laksanakan selama dua bulan ini ada beberapa hal yang dapat disimpulkan, yaitu :

1. Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan oleh praktikan di SMA N 1 Mlati telah memberikan pengalaman menjadi seorang guru atau tenaga kependidikan dengan segala tuntutan, seperti persiapan administrasi pembelajaran, persiapan materi dan persiapan mental untuk mengajar siswa di kelas.
2. Praktik pengalaman lapangan dapat menambah rasa percaya diri, memupuk kedisiplinan dan menumbuhkan loyalitas terhadap profesi guru dan tenaga kependidikan bagi mahasiswa.
3. Kegiatan belajar mengajar di SMA N 1 Mlati masih perlu usaha keras untuk membangkitkan motivasi siswa, agar proses belajar mengajar berjalan dengan baik.
4. Sarana dan prasarana yang ada telah memadai untuk mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, namun perlu adanya peningkatan.

B. Saran

1. Kepada Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan PPL untuk masa datang. Oleh karena itu, perlu disempurnakan dan disosialisasikan lagi dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa masih ada hal-hal yang belum dimengerti oleh mahasiswa dan sering terjadi salah persepsi antar mahasiswa karena kurang sosialisasi dan bimbingan.

- b. Kegiatan PPL disarankan tidak bersamaan dengan KKN karena hal tersebut sebenarnya menghambat mahasiswa dalam berbagai hal antara lain fisik dan mental.
- c. Untuk kegiatan PPL meskipun tidak berlangsung bersamaan dengan KKN alangkah baiknya jika tetap berjalan selama 2 bulan.
- d. Perlunya koordinasi yang baik antara LPPM dan LPPMP dan melakukan supervisi ke lokasi agar mereka juga mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswa PPL. Dengan kegiatan supervisi ini pula diharapkan LPPMP dapat memberikan masukan-masukan yang bermanfaat bagi kelompok ataupun kritik yang membangun kelompok menjadi lebih baik lagi.
- e. UPPL lebih sering mengadakan acara diskusi bersama dengan ketua kelompok untuk menyampaikan hambatan atau kesulitan di lapangan dan mencari solusi atau jalan keluarnya. Dengan demikian diharapkan bahwa kelompok-kelompok yang sedang mengalami permasalahan atau kesulitan cepat teratasi dan kegiatan PPL berjalan dengan lancar.

2. Kepada Pihak SMA N 1 Mlati

- a. SMA Negeri 1 Cangkringan sebagai tempat belajar bagi siswa hendaknya menjadi tempat belajar yang sesungguhnya, dimana siswa bebas mengekspresikan potensinya selama tidak menyalahi aturan. Guru juga hendaknya senantiasa memberikan motivasi baik bagi siswa untuk terus berkarya, berprestasi, dan tidak takut bermimpi. Pendidikan adalah tanggung jawab kita semua, dan instansi pendidikan adalah salah satu jawabannya.
- b. Agar mempertahankan dan meningkatkan kedisiplinan, sehingga kredibilitas SMA N 1 Mlati semakin meningkat di masa mendatang.
- c. Sarana dan prasarana pendukung kegiatan belajar mengajar perlu adanya peningkatan agar hasil yang didapatkan lebih maksimal.

3. Bagi mahasiswa

- a. Selain penguasaan materi yang matang dan pemilihan metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan kelas, juga diperlukan adanya kesiapan fisik dan mental karena sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran.
- b. Apabila terdapat permasalahan-permasalahan dalam hal pelaksanaan program PPL hendaknya langsung berkonsultasi dengan koordinator PPL sekolah, guru

pembimbing sekolah, dan DPL PPL sehingga permasalahan atau kesulitan dapat cepat teratasi.

- c. Hendaknya mahasiswa PPL meningkatkan kualitas dirinya dengan selalu belajar dan tak henti-hentinya memperbaiki diri. Senantiasa menjaga nama baik almamater dan mengabdikan dengan rasa cinta serta kerja-kerja kongkrit sesuai dengan bidangnya.

LAMPIRAN - LAMPIRAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA NEGERI 1 MATI
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Gajah Mada, Kebong, Tlogodadi, Mat Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga (0274) 86853
Nama DPL PPL/ Magang III : Supriyanto N.M
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Ekonomi Ekonomi
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	2 Sept 2016	2	Proks PBM		
2	7 Sept 2016	2	Proses PBM & Penilaian		

PERHATIAN :

Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi
eri bimbingan dan dimintakan tanda tangan
DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

.....
Mhs PPL/ Magang III Prodi



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA NEGERI 1 MLATI
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Gajah Mada, Cebongan, Tlogodadi, Mlati Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga (0274) 86853
Nama DPL PPL/ Magang III : Supriyanto N.M.
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Ekonomi Ekonomi
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	2 Sept 2016	2	Proses PBM		
2	7 Sept 2016	2	Proses PBM & Penilaian		

PERHATIAN :

Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harus diisi
eri bimbingan dan dimintakan tanda tangan
DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan
asi.

Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera
balikan ke PP PPL & PKL UNY paling
3 (tiga) hari setelah penarikan mhs
gang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

Mhs PPL/ Magang III Prodi


Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PT
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Program Tahunan

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester : X/1
 Satuan Pendidikan : SMA

Semester	No.	Materi Pokok/Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Keterangan
1	1.	Ilmu ekonomi - Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi - Menyajikan konsep ilmu ekonomi	6 JP	
	2.	Cara mengatasi permasalahan ekonomi - Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya - Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	12 JP	
	3.	Pelaku ekonomi - Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi - Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi	12 JP	
	4.	Pasar - Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian - Melakukan penelitian tentang pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian	12 JP	
	5.	Permintaan, penawaran, dan keseimbangan harga - Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian - Melakukan penelitian tentang pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian	12 JP	
		Jumlah	54 JP	
2	6.	Bank, lembaga keuangan bukan bank, dan otoritas jasa keuangan - Mendeskripsikan bank, lembaga keuangan bukan bank, bank sentral, dan Otoritas Jasa Keuangan (OJK) - Menyajikan peran dan produk bank, lembaga keuangan bukan bank, bank sentral, dan Otoritas Jasa Keuangan(OJK)	6 JP	
	7.	Sistem pembayaran dan alat pembayaran - Mendeskripsikan sistem pembayaran dan alat pembayaran - Menyimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran	18 JP	
	8.	Manajemen - Mendeskripsikan konsep manajemen - Menerapkan konsep manajemen dalam kegiatan sekolah	6 JP	
	9.	Koperasi dan pengelolaannya - Mendeskripsikan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi - Menerapkan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi sekolah	18 JP	
		Jumlah	48 JP	

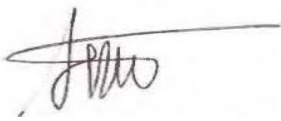
Mengetahui,
 Guru Mata Pelajaran



Agustinus Ari Susatya,S.Pd
 NIP.19711110 200801 1 007






Sleman, 18 Juli 2016

 Mahasiswa PPL



Anandhiya Intan Prabandari
 NIM. 13804241025

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PT
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

- Keterangan:**
-  : Libur hari raya Idul Fitri
 -  : Kegiatan tengah semester
 -  : Latihan ulangan semester 1
 -  : Ulangan semester 1
 -  : Libur semester 1

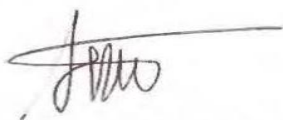
Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Agustinus Ari Susatya,S.Pd
NIP.19711110 200801 1 007

Sleman, 18 Juli 2016

Mahasiswa PPL



Anandhiya Intan Prabandari
NIM. 13804241025

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PS
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM SEMESTER

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Mlati
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Program : X
Semester : 1(satu)
Tahun Pelajaran : 2016/2017

A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

1. Perhitungan Minggu Efektif

NO	Nama Bulan	Jumlah Minggu	Jml. Minggu Yang Tidak Efektif	Jml. Minggu Efektif	Ket
1	Juli	4	3	1	
2	Agustus	5	0	5	
3	September	4	1	3	
4	Oktober	5	0	5	
5	November	4	0	4	
6	Desember	4	3	1	
	Jumlah	26	7	19	

2. Banyaknya Jam Pembelajaran Yang Efektif
23 Minggu x 4 jam pembelajaran = 92 jam pembelajaran

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PS
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

No.	Standar Kompetensi & Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu (Jam Pelajaran)
1	Ilmu ekonomi - Mendeskripsikan konsep ilmu eko-nomi - Menyajikan kon-sep ilmu ekonomi	3JP 3JP
2	Cara mengatasi permasalahan ekonomi - Menganalisis ma-salah ekonomi dan cara meng-atasinya - Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasi-nya	3JP 3JP
3	Pelaku ekonomi - Menganalisis pe-ran pelaku kegi-atan ekonomi - Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi	3JP 4JP
4	Pasar - Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar da-lam perekonomi-an - Melakukan pene-litian tentang pa-sar dan terben-tuknya harga pa-sar dalam pereko-nomian	6JP 6JP
5	Permintaan, penawaran, dan harga keseimbangan - Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar da-lam perekono-mian - Melakukan pene-litian tentang pa-sar dan terben-tuknya harga pa-sar dalam pereko-nomian	6JP 6JP
	Ulangan harian	6
	Perbaikan/Pengayaan	2
	Ulangan Tengah Semester	2
	Ulangan Akhir Semester/ Ulanganl Kenaikan Kelas	2
	Cadangan	2
	Jumlah	57

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Sleman, 18 Juli 2016
Mahasiswa PPL

Agustinus Ari Susatya,S.Pd
NIP. 19711110 200801 1 007

Anandhiya Intan Prabandari
NIM. 13804241025

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
Kamis, 21 Juli 2016	X MIA I	1,2	Menunjukkan motivasi internal dan peduli lingkungan dalam menggali informasi tentang keberagaman produk kerajinan dan kewirausahaan di wilayah setempat dan lainnya.	Perkenalan menyampaikan pokok bahasan materi. Melihat video para wirausahawan muda, memahami arti penting kewirausahaan, mengetahui macam prakarya kewirausahaan.		
Jum'at, 2 Juli 2016	X IIS1	1.2,3	Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	Memahami arti penting ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi		
Sabtu, 23 Juli 2016	X IIS 2	3,4,5	Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	Memahami arti penting ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi Penugasan mencari contoh ilmu		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
				ekonomi dan prinsip ekonomi dalam kehidupan sehari - hari		
	X MIA 2	6,7,8	Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	Memahami arti penting ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi Penugasan mencari contoh ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi dalam kehidupan sehari - hari		
Senin, 25 Juli 2016	X MIA 2	1,2	Menunjukkan motivasi internal dan peduli lingkungan dalam menggali informasi tentang keberagaman produk kerajinan dan kewirausahaan di wilayah	Perkenalan menyampaikan pokok bahasan materi. Melihat video para wirausahawan muda, memahami arti penting kewirausahaan, mengetahui macam prakarya kewirausahaan.		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
			setempat dan lainnya.			
	X MIA 1	4,5.6	Memahami arti penting ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi	Memahami arti penting ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi Penugasan mencari contoh ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi dalam kehidupan sehari - hari		
Selasa, 26 Juli 2016	X IIS 1	5.6	Menunjukkan motivasi internal dan peduli lingkungan dalam menggali informasi tentang keberagaman produk kerajinan dan kewirausahaan di wilayah	Perkenalan menyampaikan pokok bahasan materi. Melihat video para wirausahawan muda, memahami arti penting kewirausahaan, mengetahui macam prakarya kewirausahaan.		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Semester : 1 (satu)

Tahun Pelajaran :
2016/2017

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
	X IIS 2	7,8	Mengidentifikasi desain produk dan pengemasan karya kerajinan tekstil berdasarkan konsep berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.	Mengetahui dengan mencari literatur bacaan di lingkungan sekitar Pengertian desain produk dalam kerajinan tekstil dengan berbagai teknik konstruksi (jahit, jahit aplikasi, , makrame, tenun, tapestry, dll) 1. Aneka karya kerajinan tekstil 2. Fungsi karya kerajinan tekstil 3. Unsur estetika dan ergonomis karya kerajinan tekstil		
Rabu, 27 Juli 2016	-	-	-	-	-	-
Kamis, 28 Juli	X MIA	1,2	Mengidentifikasi desain produk dan pengemasan	Mengetahui dengan mencari literatur bacaan di lingkungan sekitar		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
2016	1		karya kerajinan tekstil berdasarkan konsep berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.	Pengertian desain produk dalam kerajinan tekstil dengan berbagai teknik konstruksi (jahit, jahit aplikasi, , makrame, tenun, tapestry, dll) 4. Aneka karya kerajinan tekstil 5. Fungsi karya kerajinan tekstil 6. Unsur estetika dan ergonomis karya kerajinan tekstil		
Jum'at, 29 Juli 2016	X IIS 1	1,2,3	Menyajikan konsep ilmu ekonomi	Review materi sebelumnya dan presentasi hasil penugasan contoh2 pelaksanaan ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi Dilanjutkan post test		
Sabtu,30 Juli 2016	X IIS 2	3,4,5	Menyajikan konsep ilmu ekonomi	Review materi sebelumnya dan presentasi hasil penugasan contoh2 pelaksanaan ilmu ekonomi dan prinsip		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
				ekonomi Dilanjutkan post test		
	X MIA 2	6,7,8	Menyajikan konsep ilmu ekonomi	Review materi sebelumnya dan presentasi hasil penugasan contoh2 pelaksanaan ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi Dilanjutkan post test		
Senin, 1 Agustus 2016	X MIA 2	1,2	Mengidentifikasi desain produk dan pengemasan karya kerajinan tekstil berdasarkan konsep berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.	Mengetahui dengan mencari literatur bacaan di lingkungan sekitar Pengertian desain produk dalam kerajinan tekstil dengan berbagai teknik konstruksi (jahit, jahit aplikasi, , makrame, tenun, tapestry, dll) Aneka karya kerajinan tekstil Fungsi karya kerajinan tekstil Unsur estetika dan ergonomis karya kerajinan tekstil		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
	X MIA 1	3,4,5	Menyajikan konsep ilmu ekonomi	Review materi sebelumnya dan presentasi hasil penugasan contoh2 pelaksanaan ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi Dilanjutkan post test		
Selasa,2 Agustus 2016	IIS 1	5,6	Mengidentifikasi desain produk dan pengemasan karya kerajinan tekstil berdasarkan konsep berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.	Mengetahui dengan mencari literatur bacaan di lingkungan sekitar Pengertian desain produk dalam kerajinan tekstil dengan berbagai teknik konstruksi (jahit, jahit aplikasi, , makrame, tenun, tapestry, dll) 7. Aneka karya kerajinan tekstil 8. Fungsi karya kerajinan tekstil 9. Unsur estetika dan ergonomis karya kerajinan tekstil		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Semester : 1 (satu)

Tahun Pelajaran :
2016/2017

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
	IIS 2	7,8	Mengidentifikasi desain produk dan pengemasan karya kerajinan tekstil berdasarkan konsep berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.	Mengetahui dengan mencari literatur bacaan di lingkungan sekitar Pengertian desain produk dalam kerajinan tekstil dengan berbagai teknik konstruksi (jahit, jahit aplikasi, , makrame, tenun, tapestry, dll) 10. Aneka karya kerajinan tekstil 11. Fungsi karya kerajinan tekstil 12. Unsur estetika dan ergonomis karya kerajinan tekstil		
Rabu, 3 Agustus 2016	-	-	-	-	--	-

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
Kamis, 4 Agustus 2016	X MIA 1	1,2	Mendesain produk dan pengemasan karya kerajinan berdasarkan konsep berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.	Mencari contoh kerajinan di Indonesia secara kelompok dan di presentasikan		
Jum'at, 5 Agustus 2016	X IIS 1	1,2,3	Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya (kelangkaan, biaya peluang, pilihan)	Diskusi mencari berita kelangkaan di Internet dan di analisis (tempat kejadian, penyebab terjadinya, solusi mengatasi kelangkaan) Siswa di berikan tabel biaya peluang dan membuat kurva		
Sabtu, 6 Agustus 2016	X IIS 2	3,4,5	Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya (kelangkaan, biaya	Diskusi mencari berita kelangkaan di Internet dan di analisis (tempat kejadian, penyebab terjadinya, solusi mengatasi kelangkaan) Siswa di berikan tabel biaya peluang		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
			peluang, pilihan)	dan membuat kurva		
	X MIA 2	6,7,8	Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya (kelangkaan, biaya peluang, pilihan)	Diskusi mencari berita kelangkaan di Internet dan di analisis (tempat kejadian, penyebab terjadinya, solusi mengatasi kelangkaan) Siswa di berikan tabel biaya peluang dan membuat kurva		
Senin, 8 Agustus 2016	X MIA 2	1,2	Mendesain produk dan pengemasan karya kerajinan berdasarkan konsep berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.	Mencari contoh kerajinan di indonesia secara kelompok dan di presentasikan		
	X MIA	3,4,5	Menganalisis masalah ekonomi	Diskusi mencari berita kelangkaan di Internet dan di analisis (tempat		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
	1		dan cara mengatasinya (kelangkaan, biaya peluang, pilihan)	kejadian, penyebab terjadinya, solusi mengatasi kelangkaan) Siswa di berikan tabel biaya peluang dan membuat kurva		
Selasa,9 Agustus 2016	X IIS 1	5,6	Mendesain produk dan pengemasan karya kerajinan berdasarkan konsep berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.	Mencari contoh kerajinan di indonesia secara kelompok dan di presentasikan		
	X IIS 2	7,8	Mendesain produk dan pengemasan karya kerajinan berdasarkan konsep berkarya dengan pendekatan budaya setempat	Mencari contoh kerajinan di indonesia secara kelompok dan di presentasikan		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
			dan lainnya.			
Rabu, 10 Agustus 2016	-	-	-	--	--	-
Kamis, 11 Agustus 2016	X MIA 1	1,2	Memahami proses produksi kerajinan tekstil di wilayah setempat melalui pengamatan dari berbagai sumber.	Materi dan diskusi kelompok. Penugasan rumah masing – masing kelompok membuat produk dari bahan kain perca		
Jum'at, 12 Agustus 2016	X IIS 1	1,2,3	Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya (skala prioritas, masalah ekonomi	Guru menampilkan berbagai macam kebutuhan kemudian siswa menyusun skala prioritasnya masing – masing dan dipresentasikan di depan kelas. Guru memberikan tugas rumah yaitu membuat poster tematik (Deadline 2		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
			klasik dan modern, pengelolaan keuangan)	minggu)		
Sabtu, 13 Agustus 2016	X IIS 2	3,4,5	Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya (skala prioritas, masalah ekonomi klasik dan modern, pengelolaan keuangan)	Guru menampilkan berbagai macam kebutuhan kemudian siswa menyusun skala prioritasnya masing – masing dan dipresentasikan di depan kelas. Guru memberikan tugas rumah yaitu membuat poster tematik (Deadline 2 minggu)		
	X MIA 2	6,7,8	Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya (skala prioritas, masalah ekonomi klasik dan modern,	Guru menampilkan berbagai macam kebutuhan kemudian siswa menyusun skala prioritasnya masing – masing dan dipresentasikan di depan kelas. Guru memberikan tugas rumah yaitu membuat poster tematik (Deadline 2 minggu)		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
			pengelolaan keuangan)			
Senin, 15 Agustus 2016	X MIA 2	1,2	Mendesain proses produksi karya kerajinan tekstil berdasarkan identifikasi kebutuhan sumber daya dan prosedur berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.	Mencari contoh kerajinan di indonesia secara kelompok dan di presentasikan		
	X MIA 1	3,4,5	Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya (skala prioritas, masalah ekonomi klasik dan modern,	Guru menampilkan berbagai macam kebutuhan kemudian siswa menyusun skala prioritasnya masing – masing dan dipresentasikan di depan kelas. Guru memberikan tugas rumah yaitu membuat poster tematik (Deadline 2 minggu)		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
			pengelolaan keuangan)			
Selasa, 16 Agustus 2016	X IIS 1	5,6	Mendesain proses produksi karya kerajinan tekstil berdasarkan identifikasi kebutuhan sumber daya dan prosedur berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.	Mencari contoh kerajinan di indonesia secara kelompok dan di presentasikan		
	X IIS 2	7,8	Mendesain proses produksi karya kerajinan tekstil berdasarkan identifikasi kebutuhan sumber daya dan prosedur	Mencari contoh kerajinan di indonesia secara kelompok dan di presentasikan		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
			berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.			
Rabu, 17 Agustus 2016	-	-	-	--	-	-
Kamis, 18 Agustus	X MIA 1	1,2	Materi tambahan umum dan konsultasi hasil produk kreasi kerajinan kain perca oleh siswa	Hubungan antara kewirausahaan dan MEA 2015		
Jum'at, 19 Agustus 2016	X IIS 1	1,2,3	Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya (sistem ekonomi)	Diskusi dengan metode two stay two stray mengenai sistem ekonomi kapitalis/liberal, sistem ekonomi komando/terpusat, sistem ekonomi campuran dan sistem ekonomi pancasila		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
Sabtu,20 Agustus 2016	X IIS 2	3,4,5	Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya (sistem ekonomi)	Diskusi dengan metode two stay two stray mengenai sistem ekonomi kapitalis/liberal, sistem ekonomi komando/terpusat, sistem ekonomi campuran dan sistem ekonomi pancasila		
	X MIA 2	6,7,8	Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya (sistem ekonomi)	Diskusi dengan metode two stay two stray mengenai sistem ekonomi kapitalis/liberal, sistem ekonomi komando/terpusat, sistem ekonomi campuran dan sistem ekonomi pancasila		
Senin, 22 Agustus 2016	X MIA 2	1,2	Materi tambahan umum dan konsultasi hasil produk kreasi kerajinan kain perca oleh siswa			
	X MIA	3,4,5	Menganalisis masalah ekonomi dan cara	Diskusi dengan metode two stay two stray mengenai sistem ekonomi kapitalis/liberal, sistem ekonomi		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
	1		mengatasinya (sistem ekonomi)	komando/terpusat, sistem ekonomi campuran dan sistem ekonomi pancasila		
Selasa, 23 Agustus 2016	X IIS 1	5,6	Materi tambahan umum dan konsultasi hasil produk kreasi kerajinan kain perca oleh siswa	Hubungan antara kewirausahaan dan MEA 2015		
	X IIS 2	7,8	Materi tambahan umum dan konsultasi hasil produk kreasi kerajinan kain perca oleh siswa	Hubungan antara kewirausahaan dan MEA 2015		
Rabu, 24 Agustus 2016	-	-	--	-	--	-
Kamis,	X	1,2	Membuat karya	Presentasi kelompok produk kerajinan		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

**Tahun Pelajaran :
2016/2017**

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
25 Agustus 2016	MIA 1		kerajinan tekstil yang berkembang di wilayah setempat dan lainnya sesuai teknik dan prosedur.	tekstil yang dibuat, alat pemilihan produk, beserta kelemahan, kelebihan. Tambahan materi mengenai bisnis plan		
Jum'at, 26 Agustus 2016	X IIS 1	1,2,3	Ulangan Harian bab 2	Review materi pada jam 1 Ulangan harian jam ke 2,3		
Sabtu, 27 Agustus 2016	X IIS 2	3,4,5	Ulangan Harian bab 2	Review materi pada jam 1 Ulangan harian jam ke 2,3		
	X MIA 2	6,7,8	Ulangan Harian bab 2	Review materi pada jam 1 Ulangan harian jam ke 2,3		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
Senin,29 Agustus 2016	X MIA 2	1,2	Membuat karya kerajinan tekstil yang berkembang di wilayah setempat dan lainnya sesuai teknik dan prosedur.	Presentasi kelompok produk kerajinan tekstil yang dibuat, alat pemilihan produk,beserta kelemahan, kelebihan. Tambahan materi mengenai bisnis plan		
	X MIA 1	3,4,5	Ulangan Harian bab 2	Review materi pada jam 1 Ulangan harian jam ke 2,3		
Selasa, 30 Agustus 2016	X IIS 1	5,6	Membuat karya kerajinan tekstil yang berkembang di wilayah setempat dan lainnya sesuai teknik dan prosedur.	Presentasi kelompok produk kerajinan tekstil yang dibuat, alat pemilihan produk,beserta kelemahan, kelebihan. Tambahan materi mengenai bisnis plan		Review materi p Ulangan harian

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
	X IIS 2	7,8	Membuat karya kerajinan tekstil yang berkembang di wilayah setempat dan lainnya sesuai teknik dan prosedur.	Presentasi kelompok produk kerajinan tekstil yang dibuat, alat pemilihan produk, beserta kelemahan, kelebihan. Tambahan materi mengenai bisnis plan		
Rabu, 31 Agustus 2016	-	-	-	-	-	-
Kamis, 1 September 2016	X MIA 1	1,2	Memahami konsep kewirausahaan dalam menjalankan sebuah wirausaha kerajinan tekstil.	Menonton video para pengusaha tekstil Produk yang dibuat oleh siswa boleh di pasarkan di berbagai tempat		
Jum'at, 2 September 2016	X IIS 1	1,2,3	Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi	Guru Memberikan gambaran mengenai para pelaku kegiatan ekonomi dan perannya (rumah tangga produksi, rumah tangga konsumsi,		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
				pemerintah, masyarakat luar negeri)		
Sabtu, 3 Septemb er 2016	X IIS 2	3,4,5	Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi	Guru Memberikan gambaran mengenai para pelaku kegiatan ekonomi dan perannya (rumah tangga produksi, rumah tangga konsumsi, pemerintah, masyarakat luar negeri)		
	MIA 2	6,7,8	Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi	Guru Memberikan gambaran mengenai para pelaku kegiatan ekonomi dan perannya (rumah tangga produksi, rumah tangga konsumsi, pemerintah, masyarakat luar negeri)		
Senin,5 Septemb er 2016	X MIA 2	1,2	Memahami konsep kewirausahaan dalam menjalankan sebuah wirausaha kerajinan tekstil.	Menonton video para pengusaha tekstil Produk yang dibuat oleh siswa boleh di pasarkan di berbagai tempat		
	X MIA 1	3,4,5	Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi	Guru Memberikan gambaran mengenai para pelaku kegiatan ekonomi dan perannya (rumah tangga		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Semester : 1 (satu)

Tahun Pelajaran :
2016/2017

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
				produksi, rumah tangga konsumsi, pemerintah, masyarakat luar negeri)		
Selasa, 6 Septemb er 2016	X IIS 1	5,6	Memahami konsep kewirausahaan dalam menjalankan sebuah wirausaha kerajinan tekstil.	Menonton video para pengusaha tekstil Produk yang dibuat oleh siswa boleh di pasarkan di berbagai tempat		
	X IIS 2	7,8	Memahami konsep kewirausahaan dalam menjalankan sebuah wirausaha kerajinan tekstil.	Menonton video para pengusaha tekstil Produk yang dibuat oleh siswa boleh di pasarkan di berbagai tempat		
Rabu, 7 Septemb er 2016		-	-	-	--	--
Kamis, 8 septemb er 2016	X MIA 1	1,2	Memahami konsep kewirausahaan dalam menjalankan	Tugas kelompok mencari contoh wirausaha muda dan karakteristik yang dimilikinya		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
			sebuah wirausaha kerajinan tekstil			
Jum'at,9 septemb er 2016	X IIS 1	1,2,3	Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi	Memahami diagram <i>circulair flow diagram</i> (3 sektor dan 4 sektor)		
Sabtu, 10 Septemb er 2016	X IIS 2	1,2,3	Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi	Memahami diagram <i>circulair flow diagram</i> (3 sektor dan 4 sektor)		
	X MIA 2	3,4,5	Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi	Memahami diagram <i>circulair flow diagram</i> (3 sektor dan 4 sektor)		
Senin, 12 Septemb er 2016	X MIA 2	1,2	Memahami konsep kewirausahaan dalam menjalankan sebuah wirausaha kerajinan tekstil	Tugas kelompok mencari contoh wirausaha muda dan karakteristik yang dimilikinya		
	X	3,4,5	Menganalisis peran pelaku kegiatan	Memahami diagram <i>circulair flow diagram</i> (3 sektor dan 4 sektor)		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
	MIA 1		ekonomi			
Selasa,1 3 Septemb er 2016	X IIS 1	5,6	Memahami konsep kewirausahaan dalam menjalankan sebuah wirausaha kerajinan tekstil	Tugas kelompok mencari contoh wirausaha muda dan karakteristik yang dimilikinya		
	X IIS 2	7,8	Memahami konsep kewirausahaan dalam menjalankan sebuah wirausaha kerajinan tekstil	Tugas kelompok mencari contoh wirausaha muda dan karakteristik yang dimilikinya		
Rabu, 14 Septemb er 2016	-	-	-	-	-	-
Kamis, 15 Septemb er 2016	X MIA 1	1,2	Menyajikan konsep kewirausahaan berdasarkan pengalaman keberhasilan tokoh-	Menganalisis Faktor-faktor penyebab kegagalan dan keberhasilan seseorang berdasarkan karakteristik wirausahawan		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
			tokoh wirausaha kerajinan tekstil.	Pengertian, tujuan, manfaat perilaku kerja prestatif		
Jum'at, 16 September 2016	X IIS 1	1,2,3	Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi	Review materi <i>diagram circular flow</i> dan menyajikan contoh nyata pelaku kegiatan ekonomi		
Sabtu, 17 September 2016	X IIS 2	3,4,5	Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi	Review materi <i>diagram circular flow</i> dan menyajikan contoh nyata pelaku kegiatan ekonomi		
	X MIA 2	6,7,8	Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi	Review materi <i>diagram circular flow</i> dan menyajikan contoh nyata pelaku kegiatan ekonomi		
Senin, 18 September 2016	X MIA 2	1,2	Menganalisis Faktor-faktor penyebab kegagalan dan keberhasilan	Menganalisis Faktor-faktor penyebab kegagalan dan keberhasilan seseorang berdasarkan karakteristik wirausahawan Pengertian, tujuan, manfaat perilaku		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
			seseorang berdasarkan karakteristik wirausahawan Pengertian, tujuan, manfaat perilaku kerja prestatif	kerja prestatif		
	X MIA 1	3,4,5	Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi	Review materi <i>diagram circular flow</i> dan menyajikan contoh nyata pelaku kegiatan ekonomi		
Selasa, 19 September 2016	X IIS 1	5,6	Menganalisis Faktor-faktor penyebab kegagalan dan keberhasilan seseorang berdasarkan karakteristik wirausahawan	Menganalisis Faktor-faktor penyebab kegagalan dan keberhasilan seseorang berdasarkan karakteristik wirausahawan Pengertian, tujuan, manfaat perilaku kerja prestatif		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Semester : 1 (satu)

Tahun Pelajaran :
2016/2017

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
			Pengertian, tujuan, manfaat perilaku kerja prestatif			
	X IIS 2	7,8	Menganalisis Faktor-faktor penyebab kegagalan dan keberhasilan seseorang berdasarkan karakteristik wirausahawan Pengertian, tujuan, manfaat perilaku kerja prestatif	Menganalisis Faktor-faktor penyebab kegagalan dan keberhasilan seseorang berdasarkan karakteristik wirausahawan Pengertian, tujuan, manfaat perilaku kerja prestatif		
Rabu, 20 Septemb er 2016	-	-	-	-	-	-

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
Kamis,2 1 Septemb er 2016	X MIA 1	1,2	Menganalisis Faktor-faktor penyebab kegagalan dan keberhasilan seseorang berdasarkan karakteristik wirausahawan Pengertian, tujuan, manfaat perilaku kerja prestatif	Siswa bercerita tentang upaya siswa untuk menjadi wirausaha yang prestatif		
Jum'at,2 2 Septemb er 2016	X IIS 1	1,2,3		Latihan Soal dan pembahasan		
Sabtu, 23 Septemb	X IIS 2	3,4,5		Latihan Soal dan pembahasan		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
er 2016						
	X MIA 2	6,7,8		Latihan Soal dan pembahasan		
Senin,24 Septemb er 2016			UTS			
Selasa,2 5 Septemb er 2016			UTS			
Rabu, 26 Septemb er 2016			UTS			
Kamis, 27 Septemb			UTS			

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Semester : 1 (satu)

Tahun Pelajaran :
2016/2017

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
er 2016						
Jum'at, 28 Septemb er 2016			UTS			
Sabtu, 29 Septemb er 2016			UTS			
Senin, 3 Oktober 2016	X MIA 2	1,2	Menganalisis Faktor-faktor penyebab kegagalan dan keberhasilan seseorang berdasarkan karakteristik wirausahawan	Siswa bercerita tentang upaya siswa untuk menjadi wirausaha yang prestatif		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Semester : 1 (satu)

Tahun Pelajaran :
2016/2017

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
			Pengertian, tujuan, manfaat perilaku kerja prestatif			
	X MIA 1	3,4,5	Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi	Review materi dan latihan soal persiapan UH 3		
Selasa,4 Oktober 2016	X IIS 1	5,6	Menganalisis Faktor-faktor penyebab kegagalan dan keberhasilan seseorang berdasarkan karakteristik wirausahawan Pengertian, tujuan, manfaat perilaku kerja prestatif	Siswa bercerita tentang upaya siswa untuk menjadi wirausaha yang prestatif		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Semester : 1 (satu)

Tahun Pelajaran :
2016/2017

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
	X IIS 2	7,8	Menganalisis Faktor-faktor penyebab kegagalan dan keberhasilan seseorang berdasarkan karakteristik wirausahawan Pengertian, tujuan, manfaat perilaku kerja prestatif	Siswa bercerita tentang upaya siswa untuk menjadi wirausaha yang prestatif		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
Rabu, 5 Septemb er 2016	-	-	-	--	--	-
Kamis, 6 Septemb er 2016	X MIA 1	1,2	Mengidentifikasi desain produk dan pengemasan karya kerajinan limbah tekstil berdasarkan konsep berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.	Guru memberikan materi pengemasan produk kerajinan tekstil Siswa menentukan pengemasan produk untuk produknya masing - masing		
Jum'at, 7 Saptemb er 2016	X IIS 1	1,2,3	Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi	Review materi dan latihan soal persiapan UH 3		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
Sabtu, 8 September 2016	X IIS 2		Review materi dan latihan soal persiapan UH 3	Review materi dan latihan soal persiapan UH 3		
	X MIA 2		Review materi dan latihan soal persiapan UH 3	Review materi dan latihan soal persiapan UH 3		
Senin, 10 September 2016	X MIA 2	1,2	Mengidentifikasi desain produk dan pengemasan karya kerajinan limbah tekstil berdasarkan konsep berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.			

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
	X MIA 1	3,4,5	Ulangan Bab 3			
Selasa, 11 Sepetember 2016	X IIS 1	5,6	Mengidentifikasi desain produk dan pengemasan karya kerajinan limbah tekstil berdasarkan konsep berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.	Guru memberikan materi pengemasan produk kerajinan tekstil Siswa menentukan pengemasan produk untuk produknya masing - masing		
	X IIS 2	7,8	Mengidentifikasi desain produk dan pengemasan karya kerajinan	Guru memberikan materi pengemasan produk kerajinan tekstil Siswa menentukan pengemasan produk untuk produknya masing - masing		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
			limbah tekstil berdasarkan konsep berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.			
Rabu,12 Septemb er 2016	-	-	-	-	--	-
Kamis, 13 Septemb er 2016	X MIA 1	1,2	Mengidentifikasi desain produk dan pengemasan karya kerajinan limbah tekstil berdasarkan konsep berkarya dengan	Siswa mempresentasikan hasil produk jadi dari limbah tekstil		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
			pendekatan budaya setempat dan lainnya.			
Jum'at 14 September 2016	X IIS 1	3,4,5	Ulangan Bab 3			
Sabtu, 15 September 2016	X IIS 2	6,7,8	Ulangan Bab 3			
Senin, 16 September	X MIA 2	1,2	Mengidentifikasi desain produk dan pengemasan karya kerajinan limbah tekstil berdasarkan konsep berkarya			

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
			dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.			
	X MIA 1	3,4,5	Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian	Pengertian pasar, peran dan bentuk		
Selasa, 17 September 2016	X IIS 2	5,6	Mengidentifikasi desain produk dan pengemasan karya kerajinan limbah tekstil berdasarkan konsep berkarya			

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
			dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.			
	X IIS	7,8	Mengidentifikasi desain produk dan pengemasan karya kerajinan limbah tekstil berdasarkan konsep berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.			
Rabu,18 Septemb	-	-	-	-	-	-

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Semester : 1 (satu)

Tahun Pelajaran :
2016/2017

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
er						
Kamis, 19 Septemb er 2016	1,2		Mengidentifikasi desain produk dan pengemasan karya kerajinan limbah tekstil berdasarkan konsep berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.			
Jum'at 20 Septemb er 2016	X IIS 2	1,2,3	Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian	Pengertian pasar, peran dan bentuk		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

**Tahun Pelajaran :
2016/2017**

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
Sabtu, 21 September 2016	MIA 2	4,5,6	Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian	Pengertian pasar, peran dan bentuk		
Senin, 24 September 2016	X MIA 2	1,2	Pemasaran produk kerajinan tekstil	Cam cara pemasaran		
	X MIA 1	3,4,5	Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian	Permintaan dan penawaran		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
Selasa, 25 Septemb er 2016	X IIS 1	5,6	Pemasaran produk kerajinan tekstil	Cam cara pemasaran		
	X IIS 2	7,8	Pemasaran produk kerajinan tekstil	Cara cara pemasaran		
Rabu						
Kamis, 26 Septemb er 2016	X MIA 1	1,2	Pemasaran produk kerajinan tekstil	Cara cara pemasaran		
Jum'at 27 Septemb	X IIS 1	1,2,3	Mendesripsika n konsep pasar dan	Permintaan dan penawaran		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
er 2016			terbentuknya harga pasar dalam perekonomian			
Sabtu, 28 September 2016	X IIS 1	3,4,5	Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian	Permintaan dan penawaran		
	X MIA 2	6,7,8	Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam	Permintaan dan penawaran		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
			perekonomian			
Senin, 31 Septemb er 2016	X MIA 2	1,2				
	X MIA 1	3,4,5	Mendeskrripsika n konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam	Review, kurva permintaan dan kurva penawaran		
Selasa, 1 Desemb er 2016	X IIS 1	5,6		Laporan kinerja siswa		
		7,8		Laporaan kinerja siswa		
Rabu, 2	-					

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
Desember 2016						
Kamis, 3 Desember 2016	MIA 1	1,2	perekonomian			
Jum'at, 4 Desember 2016	X IIS 1	1,2,3	Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam	Review, kurva permintaan dan kurva penawaran		
Sabtu, 5 Desember 2016	X IIS 2	3,4,5	Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam	Review, kurva permintaan dan kurva penawaran		
	X MIA	6,7,8	Mendeskripsikan konsep pasar	Review, kurva permintaan dan kurva penawaran		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
	2		dan terbentuknya harga pasar dalam			
Senin, 7 Desember 2016	X MIA 2	1,2		Laporan kinerja siswa dan format laporan		
	X MIA 1	3,4,5	Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian	<ul style="list-style-type: none"> Belajar mengenai pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas Faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran 		
Selasa, 8 Septemb	X IIS 1	5,6		Laporan kinerja siswa dan format laporan		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
er 2016						
	X IIS 2	7,8		Laporan kinerja siswa dan format laporan		
Rabu, 9 Septemb er 2016	-	-	-	-	-	-
Kamis, 10 Septemb er 2016	X MIA 1	1,2		Laporan kinerja siswa dan format laporan		
Jum'at. 11 Septemb er 2016	X IIS 1	1,2,3	Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian	<ul style="list-style-type: none"> Belajar mengenai pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas Faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran 		
Sabtu,	X IIS	3,4,5	Mendeskripsikan	<ul style="list-style-type: none"> Belajar mengenai pengertian 		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
12 Septemb er 2016	2		konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian	<ul style="list-style-type: none"> elastisitas dan macam-macam elastisitas Faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran 		
	X MIA 2	6,7,8	Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian	<ul style="list-style-type: none"> Belajar mengenai pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas Faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran 		
Senin, 13 Septemb er 2016	X MIA 2	1,2		Pengumpulan laporan hasil produksi kerajinan tekstil		
	X MIA	3,4,5	Ulangan Harian			

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
	1					
Selasa, 14 Septemb er 2016	X IIS 1			Pengumpulan laporan hasil produksi kerajinan tekstil		
	X IIS 2			Pengumpulan laporan hasil produksi kerajinan tekstil		
Rabu, 15 Desemb er 2016	-		-	-	-	-
Kamis, 16 Desemb er 2016	X MIA 1	1,2		Pengumpulan laporan hasil produksi kerajinan tekstil		
Jum'at, 17 Desemb	X IIS 1	1,2,3		Ulangan Harian		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Semester : 1 (satu)

Tahun Pelajaran :
2016/2017

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
er						
Sabtu, 18 Desember 2016	X IIS 2	3,4,5		Ulangan Harian		
	X MIA 2	6,7,8		Ulangan Harian		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
Kamis, 21 Juli 2016	X MIA I	1,2	Menunjukkan motivasi internal dan peduli lingkungan dalam menggali informasi tentang keberagaman produk kerajinan dan kewirausahaan di wilayah setempat dan lainnya.	Perkenalan menyampaikan pokok bahasan materi. Melihat video para wirausahawan muda, memahami arti penting kewirausahaan, mengetahui macam prakarya kewirausahaan.		
Jum'at, 2 Juli 2016	X IIS1	1.2,3	Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	Memahami arti penting ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi		
Sabtu, 23 Juli 2016	X IIS 2	3,4,5	Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	Memahami arti penting ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi Penugasan mencari contoh ilmu		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
				ekonomi dan prinsip ekonomi dalam kehidupan sehari - hari		
	X MIA 2	6,7,8	Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	Memahami arti penting ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi Penugasan mencari contoh ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi dalam kehidupan sehari - hari		
Senin, 25 Juli 2016	X MIA 2	1,2	Menunjukkan motivasi internal dan peduli lingkungan dalam menggali informasi tentang keberagaman produk kerajinan dan kewirausahaan di wilayah	Perkenalan menyampaikan pokok bahasan materi. Melihat video para wirausahawan muda, memahami arti penting kewirausahaan, mengetahui macam prakarya kewirausahaan.		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
			setempat dan lainnya.			
	X MIA 1	4,5.6	Memahami arti penting ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi	Memahami arti penting ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi Penugasan mencari contoh ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi dalam kehidupan sehari - hari		
Selasa, 26 Juli 2016	X IIS 1	5.6	Menunjukkan motivasi internal dan peduli lingkungan dalam menggali informasi tentang keberagaman produk kerajinan dan kewirausahaan di wilayah	Perkenalan menyampaikan pokok bahasan materi. Melihat video para wirausahawan muda, memahami arti penting kewirausahaan, mengetahui macam prakarya kewirausahaan.		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Semester : 1 (satu)

Tahun Pelajaran :
2016/2017

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
	X IIS 2	7,8	Mengidentifikasi desain produk dan pengemasan karya kerajinan tekstil berdasarkan konsep berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.	Mengetahui dengan mencari literatur bacaan di lingkungan sekitar Pengertian desain produk dalam kerajinan tekstil dengan berbagai teknik konstruksi (jahit, jahit aplikasi, , makrame, tenun, tapestry, dll) 1. Aneka karya kerajinan tekstil 2. Fungsi karya kerajinan tekstil 3. Unsur estetika dan ergonomis karya kerajinan tekstil		
Rabu, 27 Juli 2016	-	-	-	-	-	-
Kamis, 28 Juli	X MIA	1,2	Mengidentifikasi desain produk dan pengemasan	Mengetahui dengan mencari literatur bacaan di lingkungan sekitar		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
2016	1		karya kerajinan tekstil berdasarkan konsep berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.	Pengertian desain produk dalam kerajinan tekstil dengan berbagai teknik konstruksi (jahit, jahit aplikasi, , makrame, tenun, tapestry, dll) 4. Aneka karya kerajinan tekstil 5. Fungsi karya kerajinan tekstil 6. Unsur estetika dan ergonomis karya kerajinan tekstil		
Jum'at, 29 Juli 2016	X IIS 1	1,2,3	Menyajikan konsep ilmu ekonomi	Review materi sebelumnya dan presentasi hasil penugasan contoh2 pelaksanaan ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi Dilanjutkan post test		
Sabtu,30 Juli 2016	X IIS 2	3,4,5	Menyajikan konsep ilmu ekonomi	Review materi sebelumnya dan presentasi hasil penugasan contoh2 pelaksanaan ilmu ekonomi dan prinsip		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
				ekonomi Dilanjutkan post test		
	X MIA 2	6,7,8	Menyajikan konsep ilmu ekonomi	Review materi sebelumnya dan presentasi hasil penugasan contoh2 pelaksanaan ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi Dilanjutkan post test		
Senin, 1 Agustus 2016	X MIA 2	1,2	Mengidentifikasi desain produk dan pengemasan karya kerajinan tekstil berdasarkan konsep berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.	Mengetahui dengan mencari literatur bacaan di lingkungan sekitar Pengertian desain produk dalam kerajinan tekstil dengan berbagai teknik konstruksi (jahit, jahit aplikasi, , makrame, tenun, tapestry, dll) Aneka karya kerajinan tekstil Fungsi karya kerajinan tekstil Unsur estetika dan ergonomis karya kerajinan tekstil		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
	X MIA 1	3,4,5	Menyajikan konsep ilmu ekonomi	Review materi sebelumnya dan presentasi hasil penugasan contoh2 pelaksanaan ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi Dilanjutkan post test		
Selasa,2 Agustus 2016	IIS 1	5,6	Mengidentifikasi desain produk dan pengemasan karya kerajinan tekstil berdasarkan konsep berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.	Mengetahui dengan mencari literatur bacaan di lingkungan sekitar Pengertian desain produk dalam kerajinan tekstil dengan berbagai teknik konstruksi (jahit, jahit aplikasi, , makrame, tenun, tapestry, dll) 7. Aneka karya kerajinan tekstil 8. Fungsi karya kerajinan tekstil 9. Unsur estetika dan ergonomis karya kerajinan tekstil		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Semester : 1 (satu)

Tahun Pelajaran :
2016/2017

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
	IIS 2	7,8	Mengidentifikasi desain produk dan pengemasan karya kerajinan tekstil berdasarkan konsep berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.	Mengetahui dengan mencari literatur bacaan di lingkungan sekitar Pengertian desain produk dalam kerajinan tekstil dengan berbagai teknik konstruksi (jahit, jahit aplikasi, , makrame, tenun, tapestry, dll) 10. Aneka karya kerajinan tekstil 11. Fungsi karya kerajinan tekstil 12. Unsur estetika dan ergonomis karya kerajinan tekstil		
Rabu, 3 Agustus 2016	-	-	-	-	--	-

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
Kamis, 4 Agustus 2016	X MIA 1	1,2	Mendesain produk dan pengemasan karya kerajinan berdasarkan konsep berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.	Mencari contoh kerajinan di Indonesia secara kelompok dan di presentasikan		
Jum'at, 5 Agustus 2016	X IIS 1	1,2,3	Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya (kelangkaan, biaya peluang, pilihan)	Diskusi mencari berita kelangkaan di Internet dan di analisis (tempat kejadian, penyebab terjadinya, solusi mengatasi kelangkaan) Siswa di berikan tabel biaya peluang dan membuat kurva		
Sabtu, 6 Agustus 2016	X IIS 2	3,4,5	Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya (kelangkaan, biaya	Diskusi mencari berita kelangkaan di Internet dan di analisis (tempat kejadian, penyebab terjadinya, solusi mengatasi kelangkaan) Siswa di berikan tabel biaya peluang		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
			peluang, pilihan)	dan membuat kurva		
	X MIA 2	6,7,8	Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya (kelangkaan, biaya peluang, pilihan)	Diskusi mencari berita kelangkaan di Internet dan di analisis (tempat kejadian, penyebab terjadinya, solusi mengatasi kelangkaan) Siswa di berikan tabel biaya peluang dan membuat kurva		
Senin, 8 Agustus 2016	X MIA 2	1,2	Mendesain produk dan pengemasan karya kerajinan berdasarkan konsep berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.	Mencari contoh kerajinan di indonesia secara kelompok dan di presentasikan		
	X MIA	3,4,5	Menganalisis masalah ekonomi	Diskusi mencari berita kelangkaan di Internet dan di analisis (tempat		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
	1		dan cara mengatasinya (kelangkaan, biaya peluang, pilihan)	kejadian, penyebab terjadinya, solusi mengatasi kelangkaan) Siswa di berikan tabel biaya peluang dan membuat kurva		
Selasa,9 Agustus 2016	X IIS 1	5,6	Mendesain produk dan pengemasan karya kerajinan berdasarkan konsep berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.	Mencari contoh kerajinan di indonesia secara kelompok dan di presentasikan		
	X IIS 2	7,8	Mendesain produk dan pengemasan karya kerajinan berdasarkan konsep berkarya dengan pendekatan budaya setempat	Mencari contoh kerajinan di indonesia secara kelompok dan di presentasikan		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
			dan lainnya.			
Rabu, 10 Agustus 2016	-	-	-	--	--	-
Kamis, 11 Agustus 2016	X MIA 1	1,2	Memahami proses produksi kerajinan tekstil di wilayah setempat melalui pengamatan dari berbagai sumber.	Materi dan diskusi kelompok. Penugasan rumah masing – masing kelompok membuat produk dari bahan kain perca		
Jum'at, 12 Agustus 2016	X IIS 1	1,2,3	Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya (skala prioritas, masalah ekonomi	Guru menampilkan berbagai macam kebutuhan kemudian siswa menyusun skala prioritasnya masing – masing dan dipresentasikan di depan kelas. Guru memberikan tugas rumah yaitu membuat poster tematik (Deadline 2		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

**Tahun Pelajaran :
2016/2017**

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
			klasik dan modern, pengelolaan keuangan)	minggu)		
Sabtu, 13 Agustus 2016	X IIS 2	3,4,5	Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya (skala prioritas, masalah ekonomi klasik dan modern, pengelolaan keuangan)	Guru menampilkan berbagai macam kebutuhan kemudian siswa menyusun skala prioritasnya masing – masing dan dipresentasikan di depan kelas. Guru memberikan tugas rumah yaitu membuat poster tematik (Deadline 2 minggu)		
	X MIA 2	6,7,8	Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya (skala prioritas, masalah ekonomi klasik dan modern,	Guru menampilkan berbagai macam kebutuhan kemudian siswa menyusun skala prioritasnya masing – masing dan dipresentasikan di depan kelas. Guru memberikan tugas rumah yaitu membuat poster tematik (Deadline 2 minggu)		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
			pengelolaan keuangan)			
Senin, 15 Agustus 2016	X MIA 2	1,2	Mendesain proses produksi karya kerajinan tekstil berdasarkan identifikasi kebutuhan sumber daya dan prosedur berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.	Mencari contoh kerajinan di indonesia secara kelompok dan di presentasikan		
	X MIA 1	3,4,5	Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya (skala prioritas, masalah ekonomi klasik dan modern,	Guru menampilkan berbagai macam kebutuhan kemudian siswa menyusun skala prioritasnya masing – masing dan dipresentasikan di depan kelas. Guru memberikan tugas rumah yaitu membuat poster tematik (Deadline 2 minggu)		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
			pengelolaan keuangan)			
Selasa, 16 Agustus 2016	X IIS 1	5,6	Mendesain proses produksi karya kerajinan tekstil berdasarkan identifikasi kebutuhan sumber daya dan prosedur berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.	Mencari contoh kerajinan di indonesia secara kelompok dan di presentasikan		
	X IIS 2	7,8	Mendesain proses produksi karya kerajinan tekstil berdasarkan identifikasi kebutuhan sumber daya dan prosedur	Mencari contoh kerajinan di indonesia secara kelompok dan di presentasikan		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
			berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.			
Rabu, 17 Agustus 2016	-	-	-	--	-	-
Kamis, 18 Agustus	X MIA 1	1,2	Materi tambahan umum dan konsultasi hasil produk kreasi kerajinan kain perca oleh siswa	Hubungan antara kewirausahaan dan MEA 2015		
Jum'at, 19 Agustus 2016	X IIS 1	1,2,3	Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya (sistem ekonomi)	Diskusi dengan metode two stay two stray mengenai sistem ekonomi kapitalis/liberal, sistem ekonomi komando/terpusat, sistem ekonomi campuran dan sistem ekonomi pancasila		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

**Tahun Pelajaran :
2016/2017**

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
Sabtu,20 Agustus 2016	X IIS 2	3,4,5	Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya (sistem ekonomi)	Diskusi dengan metode two stay two stray mengenai sistem ekonomi kapitalis/liberal, sistem ekonomi komando/terpusat, sistem ekonomi campuran dan sistem ekonomi pancasila		
	X MIA 2	6,7,8	Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya (sistem ekonomi)	Diskusi dengan metode two stay two stray mengenai sistem ekonomi kapitalis/liberal, sistem ekonomi komando/terpusat, sistem ekonomi campuran dan sistem ekonomi pancasila		
Senin, 22 Agustus 2016	X MIA 2	1,2	Materi tambahan umum dan konsultasi hasil produk kreasi kerajinan kain perca oleh siswa			
	X MIA	3,4,5	Menganalisis masalah ekonomi dan cara	Diskusi dengan metode two stay two stray mengenai sistem ekonomi kapitalis/liberal, sistem ekonomi		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
	1		mengatasinya (sistem ekonomi)	komando/terpusat, sistem ekonomi campuran dan sistem ekonomi pancasila		
Selasa, 23 Agustus 2016	X IIS 1	5,6	Materi tambahan umum dan konsultasi hasil produk kreasi kerajinan kain perca oleh siswa	Hubungan antara kewirausahaan dan MEA 2015		
	X IIS 2	7,8	Materi tambahan umum dan konsultasi hasil produk kreasi kerajinan kain perca oleh siswa	Hubungan antara kewirausahaan dan MEA 2015		
Rabu, 24 Agustus 2016	-	-	--	-	--	-
Kamis,	X	1,2	Membuat karya	Presentasi kelompok produk kerajinan		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

**Tahun Pelajaran :
2016/2017**

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
25 Agustus 2016	MIA 1		kerajinan tekstil yang berkembang di wilayah setempat dan lainnya sesuai teknik dan prosedur.	tekstil yang dibuat, alat pemilihan produk, beserta kelemahan, kelebihan. Tambahan materi mengenai bisnis plan		
Jum'at, 26 Agustus 2016	X IIS 1	1,2,3	Ulangan Harian bab 2	Review materi pada jam 1 Ulangan harian jam ke 2,3		
Sabtu, 27 Agustus 2016	X IIS 2	3,4,5	Ulangan Harian bab 2	Review materi pada jam 1 Ulangan harian jam ke 2,3		
	X MIA 2	6,7,8	Ulangan Harian bab 2	Review materi pada jam 1 Ulangan harian jam ke 2,3		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Semester : 1 (satu)

Tahun Pelajaran :
2016/2017

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
Senin,29 Agustus 2016	X MIA 2	1,2	Membuat karya kerajinan tekstil yang berkembang di wilayah setempat dan lainnya sesuai teknik dan prosedur.	Presentasi kelompok produk kerajinan tekstil yang dibuat, alat pemilihan produk,beserta kelemahan, kelebihan. Tambahan materi mengenai bisnis plan		
	X MIA 1	3,4,5	Ulangan Harian bab 2	Review materi pada jam 1 Ulangan harian jam ke 2,3		
Selasa, 30 Agustus 2016	X IIS 1	5,6	Membuat karya kerajinan tekstil yang berkembang di wilayah setempat dan lainnya sesuai teknik dan prosedur.	Presentasi kelompok produk kerajinan tekstil yang dibuat, alat pemilihan produk,beserta kelemahan, kelebihan. Tambahan materi mengenai bisnis plan		Review materi p Ulangan harian

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

**Tahun Pelajaran :
2016/2017**

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
	X IIS 2	7,8	Membuat karya kerajinan tekstil yang berkembang di wilayah setempat dan lainnya sesuai teknik dan prosedur.	Presentasi kelompok produk kerajinan tekstil yang dibuat, alat pemilihan produk, beserta kelemahan, kelebihan. Tambahan materi mengenai bisnis plan		
Rabu, 31 Agustus 2016	-	-	-	-	-	-
Kamis, 1 September 2016	X MIA 1	1,2	Memahami konsep kewirausahaan dalam menjalankan sebuah wirausaha kerajinan tekstil.	Menonton video para pengusaha tekstil Produk yang dibuat oleh siswa boleh di pasarkan di berbagai tempat		
Jum'at, 2 September 2016	X IIS 1	1,2,3	Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi	Guru Memberikan gambaran mengenai para pelaku kegiatan ekonomi dan perannya (rumah tangga produksi, rumah tangga konsumsi,		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
				pemerintah, masyarakat luar negeri)		
Sabtu, 3 Septemb er 2016	X IIS 2	3,4,5	Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi	Guru Memberikan gambaran mengenai para pelaku kegiatan ekonomi dan perannya (rumah tangga produksi, rumah tangga konsumsi, pemerintah, masyarakat luar negeri)		
	MIA 2	6,7,8	Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi	Guru Memberikan gambaran mengenai para pelaku kegiatan ekonomi dan perannya (rumah tangga produksi, rumah tangga konsumsi, pemerintah, masyarakat luar negeri)		
Senin,5 Septemb er 2016	X MIA 2	1,2	Memahami konsep kewirausahaan dalam menjalankan sebuah wirausaha kerajinan tekstil.	Menonton video para pengusaha tekstil Produk yang dibuat oleh siswa boleh di pasarkan di berbagai tempat		
	X MIA 1	3,4,5	Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi	Guru Memberikan gambaran mengenai para pelaku kegiatan ekonomi dan perannya (rumah tangga		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
				produksi, rumah tangga konsumsi, pemerintah, masyarakat luar negeri)		
Selasa, 6 Septemb er 2016	X IIS 1	5,6	Memahami konsep kewirausahaan dalam menjalankan sebuah wirausaha kerajinan tekstil.	Menonton video para pengusaha tekstil Produk yang dibuat oleh siswa boleh di pasarkan di berbagai tempat		
	X IIS 2	7,8	Memahami konsep kewirausahaan dalam menjalankan sebuah wirausaha kerajinan tekstil.	Menonton video para pengusaha tekstil Produk yang dibuat oleh siswa boleh di pasarkan di berbagai tempat		
Rabu, 7 Septemb er 2016		-	-	-	--	--
Kamis, 8 septemb er 2016	X MIA 1	1,2	Memahami konsep kewirausahaan dalam menjalankan	Tugas kelompok mencari contoh wirausaha muda dan karakteristik yang dimilikinya		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
			sebuah wirausaha kerajinan tekstil			
Jum'at,9 septemb er 2016	X IIS 1	1,2,3	Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi	Memahami diagram <i>circulair flow diagram</i> (3 sektor dan 4 sektor)		
Sabtu, 10 Septemb er 2016	X IIS 2	1,2,3	Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi	Memahami diagram <i>circulair flow diagram</i> (3 sektor dan 4 sektor)		
	X MIA 2	3,4,5	Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi	Memahami diagram <i>circulair flow diagram</i> (3 sektor dan 4 sektor)		
Senin, 12 Septemb er 2016	X MIA 2	1,2	Memahami konsep kewirausahaan dalam menjalankan sebuah wirausaha kerajinan tekstil	Tugas kelompok mencari contoh wirausaha muda dan karakteristik yang dimilikinya		
	X	3,4,5	Menganalisis peran pelaku kegiatan	Memahami diagram <i>circulair flow diagram</i> (3 sektor dan 4 sektor)		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
	MIA 1		ekonomi			
Selasa, 13 Septemb er 2016	X IIS 1	5,6	Memahami konsep kewirausahaan dalam menjalankan sebuah wirausaha kerajinan tekstil	Tugas kelompok mencari contoh wirausaha muda dan karakteristik yang dimilikinya		
	X IIS 2	7,8	Memahami konsep kewirausahaan dalam menjalankan sebuah wirausaha kerajinan tekstil	Tugas kelompok mencari contoh wirausaha muda dan karakteristik yang dimilikinya		
Rabu, 14 Septemb er 2016	-	-	-	-	-	-
Kamis, 15 Septemb er 2016	X MIA 1	1,2	Menyajikan konsep kewirausahaan berdasarkan pengalaman keberhasilan tokoh-	Menganalisis Faktor-faktor penyebab kegagalan dan keberhasilan seseorang berdasarkan karakteristik wirausahawan		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
			tokoh wirausaha kerajinan tekstil.	Pengertian, tujuan, manfaat perilaku kerja prestatif		
Jum'at, 16 September 2016	X IIS 1	1,2,3	Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi	Review materi <i>diagram circular flow</i> dan menyajikan contoh nyata pelaku kegiatan ekonomi		
Sabtu, 17 September 2016	X IIS 2	3,4,5	Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi	Review materi <i>diagram circular flow</i> dan menyajikan contoh nyata pelaku kegiatan ekonomi		
	X MIA 2	6,7,8	Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi	Review materi <i>diagram circular flow</i> dan menyajikan contoh nyata pelaku kegiatan ekonomi		
Senin, 18 September 2016	X MIA 2	1,2	Menganalisis Faktor-faktor penyebab kegagalan dan keberhasilan	Menganalisis Faktor-faktor penyebab kegagalan dan keberhasilan seseorang berdasarkan karakteristik wirausahawan Pengertian, tujuan, manfaat perilaku		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
			seseorang berdasarkan karakteristik wirausahawan Pengertian, tujuan, manfaat perilaku kerja prestatif	kerja prestatif		
	X MIA 1	3,4,5	Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi	Review materi <i>diagram circular flow</i> dan menyajikan contoh nyata pelaku kegiatan ekonomi		
Selasa, 19 September 2016	X IIS 1	5,6	Menganalisis Faktor-faktor penyebab kegagalan dan keberhasilan seseorang berdasarkan karakteristik wirausahawan	Menganalisis Faktor-faktor penyebab kegagalan dan keberhasilan seseorang berdasarkan karakteristik wirausahawan Pengertian, tujuan, manfaat perilaku kerja prestatif		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Semester : 1 (satu)

Tahun Pelajaran :
2016/2017

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
			Pengertian, tujuan, manfaat perilaku kerja prestatif			
	X IIS 2	7,8	Menganalisis Faktor-faktor penyebab kegagalan dan keberhasilan seseorang berdasarkan karakteristik wirausahawan Pengertian, tujuan, manfaat perilaku kerja prestatif	Menganalisis Faktor-faktor penyebab kegagalan dan keberhasilan seseorang berdasarkan karakteristik wirausahawan Pengertian, tujuan, manfaat perilaku kerja prestatif		
Rabu, 20 September 2016	-	-	-	-	-	-

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
Kamis,2 1 Septemb er 2016	X MIA 1	1,2	Menganalisis Faktor-faktor penyebab kegagalan dan keberhasilan seseorang berdasarkan karakteristik wirausahawan Pengertian, tujuan, manfaat perilaku kerja prestatif	Siswa bercerita tentang upaya siswa untuk menjadi wirausaha yang prestatif		
Jum'at,2 2 Septemb er 2016	X IIS 1	1,2,3		Latihan Soal dan pembahasan		
Sabtu, 23 Septemb	X IIS 2	3,4,5		Latihan Soal dan pembahasan		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
er 2016						
	X MIA 2	6,7,8		Latihan Soal dan pembahasan		
Senin,24 Septemb er 2016			UTS			
Selasa,2 5 Septemb er 2016			UTS			
Rabu, 26 Septemb er 2016			UTS			
Kamis, 27 Septemb			UTS			

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
er 2016						
Jum'at, 28 Septemb er 2016			UTS			
Sabtu, 29 Septemb er 2016			UTS			
Senin, 3 Oktober 2016	X MIA 2	1,2	Menganalisis Faktor-faktor penyebab kegagalan dan keberhasilan seseorang berdasarkan karakteristik wirausahawan	Siswa bercerita tentang upaya siswa untuk menjadi wirausaha yang prestatif		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Semester : 1 (satu)

Tahun Pelajaran :
2016/2017

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
			Pengertian, tujuan, manfaat perilaku kerja prestatif			
	X MIA 1	3,4,5	Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi	Review materi dan latihan soal persiapan UH 3		
Selasa,4 Oktober 2016	X IIS 1	5,6	Menganalisis Faktor-faktor penyebab kegagalan dan keberhasilan seseorang berdasarkan karakteristik wirausahawan Pengertian, tujuan, manfaat perilaku kerja prestatif	Siswa bercerita tentang upaya siswa untuk menjadi wirausaha yang prestatif		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Semester : 1 (satu)

Tahun Pelajaran :
2016/2017

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
	X IIS 2	7,8	Menganalisis Faktor-faktor penyebab kegagalan dan keberhasilan seseorang berdasarkan karakteristik wirausahawan Pengertian, tujuan, manfaat perilaku kerja prestatif	Siswa bercerita tentang upaya siswa untuk menjadi wirausaha yang prestatif		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
Rabu, 5 Septemb er 2016	-	-	-	--	--	-
Kamis, 6 Septemb er 2016	X MIA 1	1,2	Mengidentifikasi desain produk dan pengemasan karya kerajinan limbah tekstil berdasarkan konsep berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.	Guru memberikan materi pengemasan produk kerajinan tekstil Siswa menentukan pengemasan produk untuk produknya masing - masing		
Jum'at, 7 Saptemb er 2016	X IIS 1	1,2,3	Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi	Review materi dan latihan soal persiapan UH 3		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
Sabtu, 8 September 2016	X IIS 2		Review materi dan latihan soal persiapan UH 3	Review materi dan latihan soal persiapan UH 3		
	X MIA 2		Review materi dan latihan soal persiapan UH 3	Review materi dan latihan soal persiapan UH 3		
Senin, 10 September 2016	X MIA 2	1,2	Mengidentifikasi desain produk dan pengemasan karya kerajinan limbah tekstil berdasarkan konsep berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.			

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
	X MIA 1	3,4,5	Ulangan Bab 3			
Selasa, 11 Sepetember 2016	X IIS 1	5,6	Mengidentifikasi desain produk dan pengemasan karya kerajinan limbah tekstil berdasarkan konsep berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.	Guru memberikan materi pengemasan produk kerajinan tekstil Siswa menentukan pengemasan produk untuk produknya masing - masing		
	X IIS 2	7,8	Mengidentifikasi desain produk dan pengemasan karya kerajinan	Guru memberikan materi pengemasan produk kerajinan tekstil Siswa menentukan pengemasan produk untuk produknya masing - masing		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
			limbah tekstil berdasarkan konsep berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.			
Rabu,12 Septemb er 2016	-	-	-	-	--	-
Kamis, 13 Septemb er 2016	X MIA 1	1,2	Mengidentifikasi desain produk dan pengemasan karya kerajinan limbah tekstil berdasarkan konsep berkarya dengan	Siswa mempresentasikan hasil produk jadi dari limbah tekstil		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
			pendekatan budaya setempat dan lainnya.			
Jum'at 14 September 2016	X IIS 1	3,4,5	Ulangan Bab 3			
Sabtu, 15 September 2016	X IIS 2	6,7,8	Ulangan Bab 3			
Senin, 16 September	X MIA 2	1,2	Mengidentifikasi desain produk dan pengemasan karya kerajinan limbah tekstil berdasarkan konsep berkarya			

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
			dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.			
	X MIA 1	3,4,5	Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian	Pengertian pasar, peran dan bentuk		
Selasa,17 September 2016	X IIS 2	5,6	Mengidentifikasi desain produk dan pengemasan karya kerajinan limbah tekstil berdasarkan konsep berkarya			

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
			dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.			
	X IIS	7,8	Mengidentifikasi desain produk dan pengemasan karya kerajinan limbah tekstil berdasarkan konsep berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.			
Rabu,18 Septemb	-	-	-	-	-	-

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
er						
Kamis, 19 September 2016	1,2		Mengidentifikasi desain produk dan pengemasan karya kerajinan limbah tekstil berdasarkan konsep berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.			
Jum'at 20 September 2016	X IIS 2	1,2,3	Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian	Pengertian pasar, peran dan bentuk		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

**Tahun Pelajaran :
2016/2017**

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
Sabtu, 21 September 2016	MIA 2	4,5,6	Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian	Pengertian pasar, peran dan bentuk		
Senin, 24 September 2016	X MIA 2	1,2	Pemasaran produk kerajinan tekstil	Cam cara pemasaran		
	X MIA 1	3,4,5	Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian	Permintaan dan penawaran		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
Selasa, 25 Septemb er 2016	X IIS 1	5,6	Pemasaran produk kerajinan tekstil	Cam cara pemasaran		
	X IIS 2	7,8	Pemasaran produk kerajinan tekstil	Cara cara pemasaran		
Rabu						
Kamis, 26 Septemb er 2016	X MIA 1	1,2	Pemasaran produk kerajinan tekstil	Cara cara pemasaran		
Jum'at 27 Septemb	X IIS 1	1,2,3	Mendeskrripsika n konsep pasar dan	Permintaan dan penawaran		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Semester : 1 (satu)

Tahun Pelajaran :
2016/2017

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
er 2016			terbentuknya harga pasar dalam perekonomian			
Sabtu, 28 September 2016	X IIS 1	3,4,5	Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian	Permintaan dan penawaran		
	X MIA 2	6,7,8	Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam	Permintaan dan penawaran		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
			perekonomian			
Senin, 31 Septemb er 2016	X MIA 2	1,2				
	X MIA 1	3,4,5	Mendeskrripsika n konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam	Review, kurva permintaan dan kurva penawaran		
Selasa, 1 Desemb er 2016	X IIS 1	5,6		Laporan kinerja siswa		
		7,8		Laporaan kinerja siswa		
Rabu, 2	-					

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

**Tahun Pelajaran :
2016/2017**

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
Desember 2016						
Kamis, 3 Desember 2016	MIA 1	1,2	perekonomian			
Jum'at, 4 desember 2016	X IIS 1	1,2,3	Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam	Review, kurva permintaan dan kurva penawaran		
Sabtu, 5 Desember 2016	X IIS 2	3,4,5	Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam	Review, kurva permintaan dan kurva penawaran		
	X MIA	6,7,8	Mendeskripsikan konsep pasar	Review, kurva permintaan dan kurva penawaran		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
	2		dan terbentuknya harga pasar dalam			
Senin, 7 Desember 2016	X MIA 2	1,2		Laporan kinerja siswa dan format laporan		
	X MIA 1	3,4,5	Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian	<ul style="list-style-type: none"> Belajar mengenai pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas Faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran 		
Selasa, 8 Septemb	X IIS 1	5,6		Laporan kinerja siswa dan format laporan		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
er 2016						
	X IIS 2	7,8		Laporan kinerja siswa dan format laporan		
Rabu, 9 Septemb er 2016	-	-	-	-	-	-
Kamis, 10 Septemb er 2016	X MIA 1	1,2		Laporan kinerja siswa dan format laporan		
Jum'at. 11 Septemb er 2016	X IIS 1	1,2,3	Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian	<ul style="list-style-type: none"> Belajar mengenai pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas Faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran 		
Sabtu,	X IIS	3,4,5	Mendeskripsikan	<ul style="list-style-type: none"> Belajar mengenai pengertian 		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
12 Septemb er 2016	2		konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian	<ul style="list-style-type: none"> elastisitas dan macam-macam elastisitas Faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran 		
	X MIA 2	6,7,8	Mendesripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian	<ul style="list-style-type: none"> Belajar mengenai pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas Faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran 		
Senin, 13 Septemb er 2016	X MIA 2	1,2		Pengumpulan laporan hasil produksi kerajinan tekstil		
	X MIA	3,4,5	Ulangan Harian			

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

**Tahun Pelajaran :
2016/2017**

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
	1					
Selasa, 14 Septemb er 2016	X IIS 1			Pengumpulan laporan hasil produksi kerajinan tekstil		
	X IIS 2			Pengumpulan laporan hasil produksi kerajinan tekstil		
Rabu, 15 Desemb er 2016	-		-	-	-	-
Kamis, 16 Desemb er 2016	X MIA 1	1,2		Pengumpulan laporan hasil produksi kerajinan tekstil		
Jum'at, 17 Desemb	X IIS 1	1,2,3		Ulangan Harian		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Semester : 1 (satu)

Tahun Pelajaran :
2016/2017

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
er						
Sabtu, 18 Desember 2016	X IIS 2	3,4,5		Ulangan Harian		
	X MIA 2	6,7,8		Ulangan Harian		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PS
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM SEMESTER

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Mlati
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Program : X
Semester : 1(satu)
Tahun Pelajaran : 2016/2017

A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

1. Perhitungan Minggu Efektif

NO	Nama Bulan	Jumlah Minggu	Jml. Minggu Yang Tidak Efektif	Jml. Minggu Efektif	Ket
1	Juli	4	3	1	
2	Agustus	5	0	5	
3	September	4	1	3	
4	Oktober	5	0	5	
5	November	4	0	4	
6	Desember	4	3	1	
	Jumlah	26	7	19	

2. Banyaknya Jam Pembelajaran Yang Efektif
23 Minggu x 4 jam pembelajaran = 92 jam pembelajaran

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PS
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

No.	Standar Kompetensi & Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu (Jam Pelajaran)
1	Ilmu ekonomi - Mendeskripsikan konsep ilmu eko-nomi - Menyajikan kon-sep ilmu ekonomi	3JP 3JP
2	Cara mengatasi permasalahan ekonomi - Menganalisis ma-salah ekonomi dan cara meng-atasinya - Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasi-nya	3JP 3JP
3	Pelaku ekonomi - Menganalisis pe-ran pelaku kegi-atan ekonomi - Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi	3JP 4JP
4	Pasar - Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar da-lam perekonomi-an - Melakukan pene-litian tentang pa-sar dan terben-tuknya harga pa-sar dalam pereko-nomian	6JP 6JP
5	Permintaan, penawaran, dan harga keseimbangan - Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar da-lam perekono-mian - Melakukan pene-litian tentang pa-sar dan terben-tuknya harga pa-sar dalam pereko-nomian	6JP 6JP
	Ulangan harian	6
	Perbaikan/Pengayaan	2
	Ulangan Tengah Semester	2
	Ulangan Akhir Semester/ Ulanganl Kenaikan Kelas	2
	Cadangan	2
	Jumlah	57

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Sleman, 18 Juli 2016
Mahasiswa PPL

Agustinus Ari Susatya,S.Pd
NIP. 19711110 200801 1 007

Anandhiya Intan Prabandari
NIM. 13804241025

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PS
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM SEMESTER

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Mlati
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Program : X
Semester : 1(satu)
Tahun Pelajaran : 2016/2017

A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

1. Perhitungan Minggu Efektif

NO	Nama Bulan	Jumlah Minggu	Jml. Minggu Yang Tidak Efektif	Jml. Minggu Efektif	Ket
1	Juli	4	3	1	
2	Agustus	5	0	5	
3	September	4	1	3	
4	Oktober	5	0	5	
5	November	4	0	4	
6	Desember	4	3	1	
	Jumlah	26	7	19	

2. Banyaknya Jam Pembelajaran Yang Efektif
23 Minggu x 4 jam pembelajaran = 92 jam pembelajaran

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PS
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

No.	Standar Kompetensi & Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu (Jam Pelajaran)
1	Ilmu ekonomi - Mendeskripsikan konsep ilmu eko-nomi - Menyajikan kon-sep ilmu ekonomi	3JP 3JP
2	Cara mengatasi permasalahan ekonomi - Menganalisis ma-salah ekonomi dan cara meng-atasinya - Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasi-nya	3JP 3JP
3	Pelaku ekonomi - Menganalisis pe-ran pelaku kegi-atan ekonomi - Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi	3JP 4JP
4	Pasar - Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar da-lam perekonomi-an - Melakukan pene-litian tentang pa-sar dan terben-tuknya harga pa-sar dalam pereko-nomian	6JP 6JP
5	Permintaan, penawaran, dan harga keseimbangan - Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar da-lam perekono-mian - Melakukan pene-litian tentang pa-sar dan terben-tuknya harga pa-sar dalam pereko-nomian	6JP 6JP
	Ulangan harian	6
	Perbaikan/Pengayaan	2
	Ulangan Tengah Semester	2
	Ulangan Akhir Semester/ Ulanganl Kenaikan Kelas	2
	Cadangan	2
	Jumlah	57

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Sleman, 18 Juli 2016
Mahasiswa PPL

Agustinus Ari Susatya,S.Pd
NIP. 19711110 200801 1 007

Anandhiya Intan Prabandari
NIM. 13804241025

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
Kamis, 21 Juli 2016	X MIA I	1,2	Menunjukkan motivasi internal dan peduli lingkungan dalam menggali informasi tentang keberagaman produk kerajinan dan kewirausahaan di wilayah setempat dan lainnya.	Perkenalan menyampaikan pokok bahasan materi. Melihat video para wirausahawan muda, memahami arti penting kewirausahaan, mengetahui macam prakarya kewirausahaan.		
Jum'at, 2 Juli 2016	X IIS1	1.2,3	Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	Memahami arti penting ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi		
Sabtu, 23 Juli 2016	X IIS 2	3,4,5	Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	Memahami arti penting ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi Penugasan mencari contoh ilmu		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
				ekonomi dan prinsip ekonomi dalam kehidupan sehari - hari		
	X MIA 2	6,7,8	Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	Memahami arti penting ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi Penugasan mencari contoh ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi dalam kehidupan sehari - hari		
Senin, 25 Juli 2016	X MIA 2	1,2	Menunjukkan motivasi internal dan peduli lingkungan dalam menggali informasi tentang keberagaman produk kerajinan dan kewirausahaan di wilayah	Perkenalan menyampaikan pokok bahasan materi. Melihat video para wirausahawan muda, memahami arti penting kewirausahaan, mengetahui macam prakarya kewirausahaan.		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
			setempat dan lainnya.			
	X MIA 1	4,5.6	Memahami arti penting ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi	Memahami arti penting ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi Penugasan mencari contoh ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi dalam kehidupan sehari - hari		
Selasa, 26 Juli 2016	X IIS 1	5.6	Menunjukkan motivasi internal dan peduli lingkungan dalam menggali informasi tentang keberagaman produk kerajinan dan kewirausahaan di wilayah	Perkenalan menyampaikan pokok bahasan materi. Melihat video para wirausahawan muda, memahami arti penting kewirausahaan, mengetahui macam prakarya kewirausahaan.		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
	X IIS 2	7,8	Mengidentifikasi desain produk dan pengemasan karya kerajinan tekstil berdasarkan konsep berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.	Mengetahui dengan mencari literatur bacaan di lingkungan sekitar Pengertian desain produk dalam kerajinan tekstil dengan berbagai teknik konstruksi (jahit, jahit aplikasi, , makrame, tenun, tapestry, dll) 1. Aneka karya kerajinan tekstil 2. Fungsi karya kerajinan tekstil 3. Unsur estetika dan ergonomis karya kerajinan tekstil		
Rabu, 27 Juli 2016	-	-	-	-	-	-
Kamis, 28 Juli	X MIA	1,2	Mengidentifikasi desain produk dan pengemasan	Mengetahui dengan mencari literatur bacaan di lingkungan sekitar		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
2016	1		karya kerajinan tekstil berdasarkan konsep berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.	Pengertian desain produk dalam kerajinan tekstil dengan berbagai teknik konstruksi (jahit, jahit aplikasi, , makrame, tenun, tapestry, dll) 4. Aneka karya kerajinan tekstil 5. Fungsi karya kerajinan tekstil 6. Unsur estetika dan ergonomis karya kerajinan tekstil		
Jum'at, 29 Juli 2016	X IIS 1	1,2,3	Menyajikan konsep ilmu ekonomi	Review materi sebelumnya dan presentasi hasil penugasan contoh2 pelaksanaan ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi Dilanjutkan post test		
Sabtu,30 Juli 2016	X IIS 2	3,4,5	Menyajikan konsep ilmu ekonomi	Review materi sebelumnya dan presentasi hasil penugasan contoh2 pelaksanaan ilmu ekonomi dan prinsip		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
				ekonomi Dilanjutkan post test		
	X MIA 2	6,7,8	Menyajikan konsep ilmu ekonomi	Review materi sebelumnya dan presentasi hasil penugasan contoh2 pelaksanaan ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi Dilanjutkan post test		
Senin, 1 Agustus 2016	X MIA 2	1,2	Mengidentifikasi desain produk dan pengemasan karya kerajinan tekstil berdasarkan konsep berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.	Mengetahui dengan mencari literatur bacaan di lingkungan sekitar Pengertian desain produk dalam kerajinan tekstil dengan berbagai teknik konstruksi (jahit, jahit aplikasi, , makrame, tenun, tapestry, dll) Aneka karya kerajinan tekstil Fungsi karya kerajinan tekstil Unsur estetika dan ergonomis karya kerajinan tekstil		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
	X MIA 1	3,4,5	Menyajikan konsep ilmu ekonomi	Review materi sebelumnya dan presentasi hasil penugasan contoh2 pelaksanaan ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi Dilanjutkan post test		
Selasa,2 Agustus 2016	IIS 1	5,6	Mengidentifikasi desain produk dan pengemasan karya kerajinan tekstil berdasarkan konsep berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.	Mengetahui dengan mencari literatur bacaan di lingkungan sekitar Pengertian desain produk dalam kerajinan tekstil dengan berbagai teknik konstruksi (jahit, jahit aplikasi, , makrame, tenun, tapestry, dll) 7. Aneka karya kerajinan tekstil 8. Fungsi karya kerajinan tekstil 9. Unsur estetika dan ergonomis karya kerajinan tekstil		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Semester : 1 (satu)

Tahun Pelajaran :
2016/2017

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
	IIS 2	7,8	Mengidentifikasi desain produk dan pengemasan karya kerajinan tekstil berdasarkan konsep berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.	Mengetahui dengan mencari literatur bacaan di lingkungan sekitar Pengertian desain produk dalam kerajinan tekstil dengan berbagai teknik konstruksi (jahit, jahit aplikasi, , makrame, tenun, tapestry, dll) 10. Aneka karya kerajinan tekstil 11. Fungsi karya kerajinan tekstil 12. Unsur estetika dan ergonomis karya kerajinan tekstil		
Rabu, 3 Agustus 2016	-	-	-	-	--	-

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
Kamis, 4 Agustus 2016	X MIA 1	1,2	Mendesain produk dan pengemasan karya kerajinan berdasarkan konsep berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.	Mencari contoh kerajinan di Indonesia secara kelompok dan di presentasikan		
Jum'at, 5 Agustus 2016	X IIS 1	1,2,3	Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya (kelangkaan, biaya peluang, pilihan)	Diskusi mencari berita kelangkaan di Internet dan di analisis (tempat kejadian, penyebab terjadinya, solusi mengatasi kelangkaan) Siswa di berikan tabel biaya peluang dan membuat kurva		
Sabtu, 6 Agustus 2016	X IIS 2	3,4,5	Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya (kelangkaan, biaya	Diskusi mencari berita kelangkaan di Internet dan di analisis (tempat kejadian, penyebab terjadinya, solusi mengatasi kelangkaan) Siswa di berikan tabel biaya peluang		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
			peluang, pilihan)	dan membuat kurva		
	X MIA 2	6,7,8	Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya (kelangkaan, biaya peluang, pilihan)	Diskusi mencari berita kelangkaan di Internet dan di analisis (tempat kejadian, penyebab terjadinya, solusi mengatasi kelangkaan) Siswa di berikan tabel biaya peluang dan membuat kurva		
Senin, 8 Agustus 2016	X MIA 2	1,2	Mendesain produk dan pengemasan karya kerajinan berdasarkan konsep berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.	Mencari contoh kerajinan di indonesia secara kelompok dan di presentasikan		
	X MIA	3,4,5	Menganalisis masalah ekonomi	Diskusi mencari berita kelangkaan di Internet dan di analisis (tempat		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
	1		dan cara mengatasinya (kelangkaan, biaya peluang, pilihan)	kejadian, penyebab terjadinya, solusi mengatasi kelangkaan) Siswa di berikan tabel biaya peluang dan membuat kurva		
Selasa,9 Agustus 2016	X IIS 1	5,6	Mendesain produk dan pengemasan karya kerajinan berdasarkan konsep berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.	Mencari contoh kerajinan di indonesia secara kelompok dan di presentasikan		
	X IIS 2	7,8	Mendesain produk dan pengemasan karya kerajinan berdasarkan konsep berkarya dengan pendekatan budaya setempat	Mencari contoh kerajinan di indonesia secara kelompok dan di presentasikan		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
			dan lainnya.			
Rabu, 10 Agustus 2016	-	-	-	--	--	-
Kamis, 11 Agustus 2016	X MIA 1	1,2	Memahami proses produksi kerajinan tekstil di wilayah setempat melalui pengamatan dari berbagai sumber.	Materi dan diskusi kelompok. Penugasan rumah masing – masing kelompok membuat produk dari bahan kain perca		
Jum'at, 12 Agustus 2016	X IIS 1	1,2,3	Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya (skala prioritas, masalah ekonomi	Guru menampilkan berbagai macam kebutuhan kemudian siswa menyusun skala prioritasnya masing – masing dan dipresentasikan di depan kelas. Guru memberikan tugas rumah yaitu membuat poster tematik (Deadline 2		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

**Tahun Pelajaran :
2016/2017**

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
			klasik dan modern, pengelolaan keuangan)	minggu)		
Sabtu, 13 Agustus 2016	X IIS 2	3,4,5	Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya (skala prioritas, masalah ekonomi klasik dan modern, pengelolaan keuangan)	Guru menampilkan berbagai macam kebutuhan kemudian siswa menyusun skala prioritasnya masing – masing dan dipresentasikan di depan kelas. Guru memberikan tugas rumah yaitu membuat poster tematik (Deadline 2 minggu)		
	X MIA 2	6,7,8	Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya (skala prioritas, masalah ekonomi klasik dan modern,	Guru menampilkan berbagai macam kebutuhan kemudian siswa menyusun skala prioritasnya masing – masing dan dipresentasikan di depan kelas. Guru memberikan tugas rumah yaitu membuat poster tematik (Deadline 2 minggu)		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
			pengelolaan keuangan)			
Senin, 15 Agustus 2016	X MIA 2	1,2	Mendesain proses produksi karya kerajinan tekstil berdasarkan identifikasi kebutuhan sumber daya dan prosedur berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.	Mencari contoh kerajinan di indonesia secara kelompok dan di presentasikan		
	X MIA 1	3,4,5	Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya (skala prioritas, masalah ekonomi klasik dan modern,	Guru menampilkan berbagai macam kebutuhan kemudian siswa menyusun skala prioritasnya masing – masing dan dipresentasikan di depan kelas. Guru memberikan tugas rumah yaitu membuat poster tematik (Deadline 2 minggu)		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
			pengelolaan keuangan)			
Selasa, 16 Agustus 2016	X IIS 1	5,6	Mendesain proses produksi karya kerajinan tekstil berdasarkan identifikasi kebutuhan sumber daya dan prosedur berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.	Mencari contoh kerajinan di indonesia secara kelompok dan di presentasikan		
	X IIS 2	7,8	Mendesain proses produksi karya kerajinan tekstil berdasarkan identifikasi kebutuhan sumber daya dan prosedur	Mencari contoh kerajinan di indonesia secara kelompok dan di presentasikan		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
			berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.			
Rabu, 17 Agustus 2016	-	-	-	--	-	-
Kamis, 18 Agustus	X MIA 1	1,2	Materi tambahan umum dan konsultasi hasil produk kreasi kerajinan kain perca oleh siswa	Hubungan antara kewirausahaan dan MEA 2015		
Jum'at, 19 Agustus 2016	X IIS 1	1,2,3	Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya (sistem ekonomi)	Diskusi dengan metode two stay two stray mengenai sistem ekonomi kapitalis/liberal, sistem ekonomi komando/terpusat, sistem ekonomi campuran dan sistem ekonomi pancasila		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
Sabtu,20 Agustus 2016	X IIS 2	3,4,5	Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya (sistem ekonomi)	Diskusi dengan metode two stay two stray mengenai sistem ekonomi kapitalis/liberal, sistem ekonomi komando/terpusat, sistem ekonomi campuran dan sistem ekonomi pancasila		
	X MIA 2	6,7,8	Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya (sistem ekonomi)	Diskusi dengan metode two stay two stray mengenai sistem ekonomi kapitalis/liberal, sistem ekonomi komando/terpusat, sistem ekonomi campuran dan sistem ekonomi pancasila		
Senin, 22 Agustus 2016	X MIA 2	1,2	Materi tambahan umum dan konsultasi hasil produk kreasi kerajinan kain perca oleh siswa			
	X MIA	3,4,5	Menganalisis masalah ekonomi dan cara	Diskusi dengan metode two stay two stray mengenai sistem ekonomi kapitalis/liberal, sistem ekonomi		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
	1		mengatasinya (sistem ekonomi)	komando/terpusat, sistem ekonomi campuran dan sistem ekonomi pancasila		
Selasa, 23 Agustus 2016	X IIS 1	5,6	Materi tambahan umum dan konsultasi hasil produk kreasi kerajinan kain perca oleh siswa	Hubungan antara kewirausahaan dan MEA 2015		
	X IIS 2	7,8	Materi tambahan umum dan konsultasi hasil produk kreasi kerajinan kain perca oleh siswa	Hubungan antara kewirausahaan dan MEA 2015		
Rabu, 24 Agustus 2016	-	-	--	-	--	-
Kamis,	X	1,2	Membuat karya	Presentasi kelompok produk kerajinan		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

**Tahun Pelajaran :
2016/2017**

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
25 Agustus 2016	MIA 1		kerajinan tekstil yang berkembang di wilayah setempat dan lainnya sesuai teknik dan prosedur.	tekstil yang dibuat, alat pemilihan produk, beserta kelemahan, kelebihan. Tambahan materi mengenai bisnis plan		
Jum'at, 26 Agustus 2016	X IIS 1	1,2,3	Ulangan Harian bab 2	Review materi pada jam 1 Ulangan harian jam ke 2,3		
Sabtu, 27 Agustus 2016	X IIS 2	3,4,5	Ulangan Harian bab 2	Review materi pada jam 1 Ulangan harian jam ke 2,3		
	X MIA 2	6,7,8	Ulangan Harian bab 2	Review materi pada jam 1 Ulangan harian jam ke 2,3		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
Senin,29 Agustus 2016	X MIA 2	1,2	Membuat karya kerajinan tekstil yang berkembang di wilayah setempat dan lainnya sesuai teknik dan prosedur.	Presentasi kelompok produk kerajinan tekstil yang dibuat, alat pemilihan produk,beserta kelemahan, kelebihan. Tambahan materi mengenai bisnis plan		
	X MIA 1	3,4,5	Ulangan Harian bab 2	Review materi pada jam 1 Ulangan harian jam ke 2,3		
Selasa, 30 Agustus 2016	X IIS 1	5,6	Membuat karya kerajinan tekstil yang berkembang di wilayah setempat dan lainnya sesuai teknik dan prosedur.	Presentasi kelompok produk kerajinan tekstil yang dibuat, alat pemilihan produk,beserta kelemahan, kelebihan. Tambahan materi mengenai bisnis plan		Review materi p Ulangan harian

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

**Tahun Pelajaran :
2016/2017**

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
	X IIS 2	7,8	Membuat karya kerajinan tekstil yang berkembang di wilayah setempat dan lainnya sesuai teknik dan prosedur.	Presentasi kelompok produk kerajinan tekstil yang dibuat, alat pemilihan produk, beserta kelemahan, kelebihan. Tambahan materi mengenai bisnis plan		
Rabu, 31 Agustus 2016	-	-	-	-	-	-
Kamis, 1 September 2016	X MIA 1	1,2	Memahami konsep kewirausahaan dalam menjalankan sebuah wirausaha kerajinan tekstil.	Menonton video para pengusaha tekstil Produk yang dibuat oleh siswa boleh di pasarkan di berbagai tempat		
Jum'at, 2 September 2016	X IIS 1	1,2,3	Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi	Guru Memberikan gambaran mengenai para pelaku kegiatan ekonomi dan perannya (rumah tangga produksi, rumah tangga konsumsi,		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
				pemerintah, masyarakat luar negeri)		
Sabtu, 3 Septemb er 2016	X IIS 2	3,4,5	Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi	Guru Memberikan gambaran mengenai para pelaku kegiatan ekonomi dan perannya (rumah tangga produksi, rumah tangga konsumsi, pemerintah, masyarakat luar negeri)		
	MIA 2	6,7,8	Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi	Guru Memberikan gambaran mengenai para pelaku kegiatan ekonomi dan perannya (rumah tangga produksi, rumah tangga konsumsi, pemerintah, masyarakat luar negeri)		
Senin,5 Septemb er 2016	X MIA 2	1,2	Memahami konsep kewirausahaan dalam menjalankan sebuah wirausaha kerajinan tekstil.	Menonton video para pengusaha tekstil Produk yang dibuat oleh siswa boleh di pasarkan di berbagai tempat		
	X MIA 1	3,4,5	Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi	Guru Memberikan gambaran mengenai para pelaku kegiatan ekonomi dan perannya (rumah tangga		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Semester : 1 (satu)

Tahun Pelajaran :
2016/2017

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
				produksi, rumah tangga konsumsi, pemerintah, masyarakat luar negeri)		
Selasa, 6 Septemb er 2016	X IIS 1	5,6	Memahami konsep kewirausahaan dalam menjalankan sebuah wirausaha kerajinan tekstil.	Menonton video para pengusaha tekstil Produk yang dibuat oleh siswa boleh di pasarkan di berbagai tempat		
	X IIS 2	7,8	Memahami konsep kewirausahaan dalam menjalankan sebuah wirausaha kerajinan tekstil.	Menonton video para pengusaha tekstil Produk yang dibuat oleh siswa boleh di pasarkan di berbagai tempat		
Rabu, 7 Septemb er 2016		-	-	-	--	--
Kamis, 8 septemb er 2016	X MIA 1	1,2	Memahami konsep kewirausahaan dalam menjalankan	Tugas kelompok mencari contoh wirausaha muda dan karakteristik yang dimilikinya		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
			sebuah wirausaha kerajinan tekstil			
Jum'at,9 septemb er 2016	X IIS 1	1,2,3	Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi	Memahami diagram <i>circulair flow diagram</i> (3 sektor dan 4 sektor)		
Sabtu, 10 Septemb er 2016	X IIS 2	1,2,3	Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi	Memahami diagram <i>circulair flow diagram</i> (3 sektor dan 4 sektor)		
	X MIA 2	3,4,5	Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi	Memahami diagram <i>circulair flow diagram</i> (3 sektor dan 4 sektor)		
Senin, 12 Septemb er 2016	X MIA 2	1,2	Memahami konsep kewirausahaan dalam menjalankan sebuah wirausaha kerajinan tekstil	Tugas kelompok mencari contoh wirausaha muda dan karakteristik yang dimilikinya		
	X	3,4,5	Menganalisis peran pelaku kegiatan	Memahami diagram <i>circulair flow diagram</i> (3 sektor dan 4 sektor)		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

**Tahun Pelajaran :
2016/2017**

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
	MIA 1		ekonomi			
Selasa,1 3 Septemb er 2016	X IIS 1	5,6	Memahami konsep kewirausahaan dalam menjalankan sebuah wirausaha kerajinan tekstil	Tugas kelompok mencari contoh wirausaha muda dan karakteristik yang dimilikinya		
	X IIS 2	7,8	Memahami konsep kewirausahaan dalam menjalankan sebuah wirausaha kerajinan tekstil	Tugas kelompok mencari contoh wirausaha muda dan karakteristik yang dimilikinya		
Rabu, 14 Septemb er 2016	-	-	-	-	-	-
Kamis, 15 Septemb er 2016	X MIA 1	1,2	Menyajikan konsep kewirausahaan berdasarkan pengalaman keberhasilan tokoh-	Menganalisis Faktor-faktor penyebab kegagalan dan keberhasilan seseorang berdasarkan karakteristik wirausahawan		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
			tokoh wirausaha kerajinan tekstil.	Pengertian, tujuan, manfaat perilaku kerja prestatif		
Jum'at, 16 Septemb er 2016	X IIS 1	1,2,3	Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi	Review materi <i>diagram circular flow</i> dan menyajikan contoh nyata pelaku kegiatan ekonomi		
Sabtu, 17 Septemb er 2016	X IIS 2	3,4,5	Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi	Review materi <i>diagram circular flow</i> dan menyajikan contoh nyata pelaku kegiatan ekonomi		
	X MIA 2	6,7,8	Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi	Review materi <i>diagram circular flow</i> dan menyajikan contoh nyata pelaku kegiatan ekonomi		
Senin,18 Septemb er2016	X MIA 2	1,2	Menganalisis Faktor-faktor penyebab kegagalan dan keberhasilan	Menganalisis Faktor-faktor penyebab kegagalan dan keberhasilan seseorang berdasarkan karakteristik wirausahawan Pengertian, tujuan, manfaat perilaku		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
			seseorang berdasarkan karakteristik wirausahawan Pengertian, tujuan, manfaat perilaku kerja prestatif	kerja prestatif		
	X MIA 1	3,4,5	Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi	Review materi <i>diagram circular flow</i> dan menyajikan contoh nyata pelaku kegiatan ekonomi		
Selasa, 19 September 2016	X IIS 1	5,6	Menganalisis Faktor-faktor penyebab kegagalan dan keberhasilan seseorang berdasarkan karakteristik wirausahawan	Menganalisis Faktor-faktor penyebab kegagalan dan keberhasilan seseorang berdasarkan karakteristik wirausahawan Pengertian, tujuan, manfaat perilaku kerja prestatif		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Semester : 1 (satu)

Tahun Pelajaran :
2016/2017

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
			Pengertian, tujuan, manfaat perilaku kerja prestatif			
	X IIS 2	7,8	Menganalisis Faktor-faktor penyebab kegagalan dan keberhasilan seseorang berdasarkan karakteristik wirausahawan Pengertian, tujuan, manfaat perilaku kerja prestatif	Menganalisis Faktor-faktor penyebab kegagalan dan keberhasilan seseorang berdasarkan karakteristik wirausahawan Pengertian, tujuan, manfaat perilaku kerja prestatif		
Rabu, 20 September 2016	-	-	-	-	-	-

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
Kamis,2 1 Septemb er 2016	X MIA 1	1,2	Menganalisis Faktor-faktor penyebab kegagalan dan keberhasilan seseorang berdasarkan karakteristik wirausahawan Pengertian, tujuan, manfaat perilaku kerja prestatif	Siswa bercerita tentang upaya siswa untuk menjadi wirausaha yang prestatif		
Jum'at,2 2 Septemb er 2016	X IIS 1	1,2,3		Latihan Soal dan pembahasan		
Sabtu, 23 Septemb	X IIS 2	3,4,5		Latihan Soal dan pembahasan		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
er 2016						
	X MIA 2	6,7,8		Latihan Soal dan pembahasan		
Senin,24 Septemb er 2016			UTS			
Selasa,2 5 Septemb er 2016			UTS			
Rabu, 26 Septemb er 2016			UTS			
Kamis, 27 Septemb			UTS			

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
er 2016						
Jum'at, 28 Septemb er 2016			UTS			
Sabtu, 29 Septemb er 2016			UTS			
Senin, 3 Oktober 2016	X MIA 2	1,2	Menganalisis Faktor-faktor penyebab kegagalan dan keberhasilan seseorang berdasarkan karakteristik wirausahawan	Siswa bercerita tentang upaya siswa untuk menjadi wirausaha yang prestatif		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Semester : 1 (satu)

Tahun Pelajaran :
2016/2017

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
			Pengertian, tujuan, manfaat perilaku kerja prestatif			
	X MIA 1	3,4,5	Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi	Review materi dan latihan soal persiapan UH 3		
Selasa,4 Oktober 2016	X IIS 1	5,6	Menganalisis Faktor-faktor penyebab kegagalan dan keberhasilan seseorang berdasarkan karakteristik wirausahawan Pengertian, tujuan, manfaat perilaku kerja prestatif	Siswa bercerita tentang upaya siswa untuk menjadi wirausaha yang prestatif		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Semester : 1 (satu)

Tahun Pelajaran :
2016/2017

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
	X IIS 2	7,8	Menganalisis Faktor-faktor penyebab kegagalan dan keberhasilan seseorang berdasarkan karakteristik wirausahawan Pengertian, tujuan, manfaat perilaku kerja prestatif	Siswa bercerita tentang upaya siswa untuk menjadi wirausaha yang prestatif		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
Rabu, 5 Septemb er 2016	-	-	-	--	--	-
Kamis, 6 Septemb er 2016	X MIA 1	1,2	Mengidentifikasi desain produk dan pengemasan karya kerajinan limbah tekstil berdasarkan konsep berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.	Guru memberikan materi pengemasan produk kerajinan tekstil Siswa menentukan pengemasan produk untuk produknya masing - masing		
Jum'at, 7 Saptemb er 2016	X IIS 1	1,2,3	Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi	Review materi dan latihan soal persiapan UH 3		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
Sabtu, 8 September 2016	X IIS 2		Review materi dan latihan soal persiapan UH 3	Review materi dan latihan soal persiapan UH 3		
	X MIA 2		Review materi dan latihan soal persiapan UH 3	Review materi dan latihan soal persiapan UH 3		
Senin, 10 September 2016	X MIA 2	1,2	Mengidentifikasi desain produk dan pengemasan karya kerajinan limbah tekstil berdasarkan konsep berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.			

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
	X MIA 1	3,4,5	Ulangan Bab 3			
Selasa, 11 Sepetember 2016	X IIS 1	5,6	Mengidentifikasi desain produk dan pengemasan karya kerajinan limbah tekstil berdasarkan konsep berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.	Guru memberikan materi pengemasan produk kerajinan tekstil Siswa menentukan pengemasan produk untuk produknya masing - masing		
	X IIS 2	7,8	Mengidentifikasi desain produk dan pengemasan karya kerajinan	Guru memberikan materi pengemasan produk kerajinan tekstil Siswa menentukan pengemasan produk untuk produknya masing - masing		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
			limbah tekstil berdasarkan konsep berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.			
Rabu,12 September 2016	-	-	-	-	--	-
Kamis, 13 September 2016	X MIA 1	1,2	Mengidentifikasi desain produk dan pengemasan karya kerajinan limbah tekstil berdasarkan konsep berkarya dengan	Siswa mempresentasikan hasil produk jadi dari limbah tekstil		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
			pendekatan budaya setempat dan lainnya.			
Jum'at 14 September 2016	X IIS 1	3,4,5	Ulangan Bab 3			
Sabtu, 15 September 2016	X IIS 2	6,7,8	Ulangan Bab 3			
Senin, 16 September	X MIA 2	1,2	Mengidentifikasi desain produk dan pengemasan karya kerajinan limbah tekstil berdasarkan konsep berkarya			

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
			dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.			
	X MIA 1	3,4,5	Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian	Pengertian pasar, peran dan bentuk		
Selasa, 17 September 2016	X IIS 2	5,6	Mengidentifikasi desain produk dan pengemasan karya kerajinan limbah tekstil berdasarkan konsep berkarya			

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
			dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.			
	X IIS	7,8	Mengidentifikasi desain produk dan pengemasan karya kerajinan limbah tekstil berdasarkan konsep berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.			
Rabu,18 Septemb	-	-	-	-	-	-

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Semester : 1 (satu)

Tahun Pelajaran :
2016/2017

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
er						
Kamis, 19 Septemb er 2016	1,2		Mengidentifikasi desain produk dan pengemasan karya kerajinan limbah tekstil berdasarkan konsep berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.			
Jum'at 20 Septemb er 2016	X IIS 2	1,2,3	Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian	Pengertian pasar, peran dan bentuk		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
Sabtu, 21 September 2016	MIA 2	4,5,6	Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian	Pengertian pasar, peran dan bentuk		
Senin, 24 September 2016	X MIA 2	1,2	Pemasaran produk kerajinan tekstil	Cam cara pemasaran		
	X MIA 1	3,4,5	Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian	Permintaan dan penawaran		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
Selasa, 25 September 2016	X IIS 1	5,6	Pemasaran produk kerajinan tekstil	Cara cara pemasaran		
	X IIS 2	7,8	Pemasaran produk kerajinan tekstil	Cara cara pemasaran		
Rabu						
Kamis, 26 September 2016	X MIA 1	1,2	Pemasaran produk kerajinan tekstil	Cara cara pemasaran		
Jum'at 27 September	X IIS 1	1,2,3	Mendesripsika n konsep pasar dan	Permintaan dan penawaran		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
er 2016			terbentuknya harga pasar dalam perekonomian			
Sabtu, 28 Septemb er 2016	X IIS 1	3,4,5	Mendeskripsika n konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian	Permintaan dan penawaran		
	X MIA 2	6,7,8	Mendeskripsika n konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam	Permintaan dan penawaran		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
			perekonomian			
Senin, 31 Septemb er 2016	X MIA 2	1,2				
	X MIA 1	3,4,5	Mendeskrripsika n konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam	Review, kurva permintaan dan kurva penawaran		
Selasa, 1 Desemb er 2016	X IIS 1	5,6		Laporan kinerja siswa		
		7,8		Laporaan kinerja siswa		
Rabu, 2	-					

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
Desember 2016						
Kamis, 3 Desember 2016	MIA 1	1,2	perekonomian			
Jum'at, 4 desember 2016	X IIS 1	1,2,3	Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam	Review, kurva permintaan dan kurva penawaran		
Sabtu, 5 Desember 2016	X IIS 2	3,4,5	Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam	Review, kurva permintaan dan kurva penawaran		
	X MIA	6,7,8	Mendeskripsikan konsep pasar	Review, kurva permintaan dan kurva penawaran		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
	2		dan terbentuknya harga pasar dalam			
Senin, 7 Desember 2016	X MIA 2	1,2		Laporan kinerja siswa dan format laporan		
	X MIA 1	3,4,5	Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian	<ul style="list-style-type: none"> Belajar mengenai pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas Faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran 		
Selasa, 8 Septemb	X IIS 1	5,6		Laporan kinerja siswa dan format laporan		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
er 2016						
	X IIS 2	7,8		Laporan kinerja siswa dan format laporan		
Rabu, 9 Septemb er 2016	-	-	-	-	-	-
Kamis, 10 Septemb er 2016	X MIA 1	1,2		Laporan kinerja siswa dan format laporan		
Jum'at. 11 Septemb er 2016	X IIS 1	1,2,3	Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian	<ul style="list-style-type: none"> Belajar mengenai pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas Faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran 		
Sabtu,	X IIS	3,4,5	Mendeskripsikan	<ul style="list-style-type: none"> Belajar mengenai pengertian 		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
12 Septemb er 2016	2		konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian	elastisitas dan macam-macam elastisitas <ul style="list-style-type: none"> Faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran 		
	X MIA 2	6,7,8	Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian	<ul style="list-style-type: none"> Belajar mengenai pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas Faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran 		
Senin, 13 Septemb er 2016	X MIA 2	1,2		Pengumpulan laporan hasil produksi kerajinan tekstil		
	X MIA	3,4,5	Ulangan Harian			

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI

Tahun Pelajaran :
2016/2017

Semester : 1 (satu)

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
	1					
Selasa, 14 Septemb er 2016	X IIS 1			Pengumpulan laporan hasil produksi kerajinan tekstil		
	X IIS 2			Pengumpulan laporan hasil produksi kerajinan tekstil		
Rabu, 15 Desemb er 2016	-		-	-	-	-
Kamis, 16 Desemb er 2016	X MIA 1	1,2		Pengumpulan laporan hasil produksi kerajinan tekstil		
Jum'at, 17 Desemb	X IIS 1	1,2,3		Ulangan Harian		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : EKONOMI
Semester : 1 (satu)

Tahun Pelajaran : 2016/2017

PROGRAM				PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
1	2	3	4	5	absensi	hambatan
er						
Sabtu, 18 Desember 2016	X IIS 2	3,4,5		Ulangan Harian		
	X MIA 2	6,7,8		Ulangan Harian		

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

SILABUS MATA PELAJARAN EKONOMI (PEMINATAN)

Satuan Pendidikan : SMA / MA
Kelas : X (SEPULUH)
Kompetensi Inti :

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan 1.2 Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank serta dalam pengelolaan koperasi 2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi					

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi 4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi	Konsep Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Ilmu ekonomi • Pembagian Ilmu ekonomi • Prinsip ekonomi 	<p>Mengamati: Membaca pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya : Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi dari berbagai sumber yang</p>	<p>Tes tertulis: Menilai kemampuan kognitif tentang konsep ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan konsep ilmu ekonomi</p> <p>Penilaian produk : Menilai laporan dan bahan presentasi tentang konsep ilmu ekonomi</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	2 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/ elektronik

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>relevan</p> <p>Mengasosiasi : Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan antara pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan: hasil analisis dan simpulan tentang konsep dasar ilmu ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>			

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p> <p>4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p>	<p>Masalah Ekonomi dan cara mengatasinya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inti masalah ekonomi/Kelangkaan • Pilihan • Biaya peluang • Skala prioritas • Pengelolaan keuangan • Permasalahan pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) • Sistem ekonomi 	<p>Mengamati : Membaca tentang inti masalah ekonomi/kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa), dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan inti masalah ekonomi/Kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas, pengelolaan keuangan, cara</p>	<p>Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang masalah ekonomi dan cara mengatasinya dalam bentuk objektif dan uraian.</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p> <p>Penilaian produk : Menilai hasil pembuatan tugas menyusun skala prioritas kebutuhan dan pengelolaan keuangan</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan</p>	4 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/ elektronik

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang inti masalah ekonomi/Kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku dari berbagai sumber yang relevan.</p>	sikap sosial siswa selama proses pembelajaran		

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengasosiasi : Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait dan menentukan hubungan antara inti masalah ekonomi/Kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi untuk mendapatkan simpulan dan membuat rencana pemecahan masalah ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan: hasil analisis dan simpulan masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p>			

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
------------------	--------------	--------------	-----------	---------------	----------------

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>4.3 Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi</p>	<p>Pelaku Kegiatan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi :Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri. • Peran pelaku kegiatan ekonomi • Model diagram interaksi antar pelaku ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i> 	<p>Mengamati: Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi, Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri), peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i> dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi, Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri), peran</p>	<p>Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p>Unjuk kerja: Menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>Penilaian produk: Menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dan model diagram interaksi pelaku ekonomi (<i>circulair flow diagram</i>)</p> <p>Anecdotal Record</p>	3 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/elektronik • Narasumber • Bila memungkinkan dapat mengakses data dari internet, contoh: http://dodiksuwisno.blogspot.com/2012/11/perilaku-konsumen-dan-produsen-kelas-x.html

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i></p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang pelaku-pelaku kegiatan ekonomi, peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i> dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta menentukan</p>	<p>untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>hubungan antara pelaku-pelaku kegiatan ekonomi, Peran pelaku kegiatan ekonomi, Model diagram interaksi pelaku ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i> untuk mendapatkan simpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan hasil analisis dan simpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>			

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4 Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian</p> <p>4.4 Melakukan penelitian tentang pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian</p>	<p>Pasar dalam perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pasar • Peran pasar dalam perekonomian • Bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya <p>Permintaan dan penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian permintaan dan penawaran • Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran • Kurva permintaan dan penawaran • Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) • Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya • Proses terbentuknya harga keseimbangan • Pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas • Faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran 	<p>Mengamati: Membaca peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-</p>	<p>Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang pasar dalam kegiatan perekonomian dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p>Penilaian proyek : Menilai tugas melakukan penelitian sederhana tentang peran pasar dalam perekonomian</p> <p>Penilaian produk : Menilai laporan hasil penelitian sederhana tentang peran pasar dalam perekonomian</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan</p>	6 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/elektronik • Bila memungkinkan dapat mengakses data dari internet, contoh: http://adit10411165.blogspot.com/2012/01/konsep-dasar-struktur-pasar-dalam.html

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran dari berbagai sumber belajar.</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan : peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran</p>	sikap sosial siswa selama proses pembelajaran		

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran.</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran,</p>			

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran dari beberapa sumber yang relevan</p> <p>Mengasosiasi : Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan tentang peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk</p>			

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pasar (output) dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran.</p>			

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Mengomunikasikan Menyampaikan hasil analisis dan simpulan dalam berbagai bentuk media serta melaporkan hasil penelitian tentang peran pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian			

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.5 Mendeskripsikan bank, lembaga keuangan bukan bank, OJK dan bank sentral</p> <p>4.5. Menyajikan peran dan produk bank, lembaga keuangan bukan bank, Otoritas jasa Keuangan (OJK) dan Bank Sentral</p>	<p>Bank</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian bank • Fungsi bank • Jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank <p>Lembaga Keuangan Bukan Bank (LKBB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian lembaga keuangan bukan bank • Fungsi lembaga keuangan bukan bank • Jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk lembaga keuangan bukan bank <p>Bank sentral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian bank sentral • Fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia • Stabilitas sistem keuangan <p>Otoritas Jasa Keuangan (OJK)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian OJK • Fungsi, tugas, dan wewenang OJK 	<p>Mengamati: pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan</p>	<p>Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang bank dan lembaga keuangan bukan bank dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan mendemonstrasikan fungsi dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, OJK dan bank sentral</p> <p>Penilaian produk : Menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank</p>	<p>6 x 3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/elektronik • www.bi.go.id • www.ojk.go.id • www.idx.co.id • http://www.bimbie.com/otoritas-jasa-keuangan.htm (bila memungkinkan) • Undang-undang No. 23 Tahun 1999 juncto UU No. 3 Tahun 2004 juncto No. 6 Tahun 2009 tentang BI • Undang-undang No.21 tahun 2011 tentang OJK • Undang-undang No. 10 Tahun 1998 tentang Perbankan • Undang-undang No. 21 Tahun 2008 tentang Perbankan Syariah

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Menanya: bertanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank, jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan</p>			

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>data/informasi pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi : menganalisis dan menyimpulkan</p>			

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		informasi/data serta menghubungkannya tentang pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan			

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Mengomunikasikan: Laporan dan mempresentasikan nya dalam bentuk lisan dan tulisan tentang peran dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, serta peran dan fungsi bank sentral dan OJK			
3.6 Mendeskripsikan sistem pembayaran dan alat pembayaran 4.6 Mensimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran	<p>Sistem Pembayaran dan Alat Pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Sistem Pembayaran • Peran Bank Indonesia dalam Sistem Pembayaran • Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia <p>Uang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sejarah uang • Pengertian uang • Fungsi, jenis dan syarat uang • Unsur pengaman uang rupiah • Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia 	Mengamati: pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang	<p>Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja: Menilai kemampuan mensimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran</p>	4 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/elektronik • Undang-undang Republik Indonesia No. 7 tahun 2011 Tentang Mata Uang • Peraturan Bank Indonesia No.6 /14/PBI/2004 tanggal 22 Juni 2004 tentang Pengeluaran,

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Alat pembayaran nontunai <ul style="list-style-type: none"> Jenis-jenis alat pembayaran nontunai 	rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan Menanya: bertanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank	(sikap dan keterampilan) Penilaian produk : Menilai laporan dan bahan penyajian tentang sistem pembayaran dan alat pembayaran Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran		Penedaran, Pencabutan, Penarikan dan Pemusnahan Uang Rupiah <ul style="list-style-type: none"> Peraturan Dewan Gubernur No.6/7PDG/2004 tanggal 22 Juni 2004 tentang Manajemen Penedaran Uang Surat Edaran Intern No.7/84/INTERN tanggal 28 Oktober 2005 tentang petunjuk Pelaksana Pengeluaran Uang Rupiah Baru

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai.</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai dari berbagai sumber belajar yang</p>			

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>relevan</p> <p>Mengasosiasi: menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai berdasarkan data/informasi</p>			

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		yang sudah dikumpulkan Mengomunikasikan laporan dalam bentuk lisan dan tulisan, mempresentasikan nya, serta mensimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran di depan kelas.			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen 4.7 Menerapkan konsep manajemen dalam kegiatan sekolah	Manajemen <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian manajemen • Fungsi-fungsi manajemen • Unsur-unsur manajemen • Bidang-bidang manajemen • Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah 	Mengamati : Membaca pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah dengan	Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang hakikat manajemen dalam bentuk objektif dan uraian. Penilaian proyek : Menilai kemampuan mempraktikkan teori manajemen dalam	3 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/elektronik

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</p> <p>Mengeksplorasi mengumpulkan data/informasi tentang pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</p>	<p>kegiatan sekolah (sikap, keterampilan)</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menentukan hubungannya tentang pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p> <p>Mengomunikasikan Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan teori manajemen dalam</p>			

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		kegiatan sekolah dan mempresentasikan nya dalam bentuk tulisan dan lisan			

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.8 Mendeskripsikan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi</p> <p>4.8 Menerapkan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi</p>	<p>Koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian koperasi • Asas koperasi • Prinsip-prinsip koperasi • Tujuan koperasi • Jenis-jenis koperasi • Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi <p>Pengelolaan koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peran koperasi • Perangkat organisasi koperasi • Sumber permodalan koperasi • Prosedur pendirian koperasi 	<p>Mengamati Membaca pengertian koperasi, asas koperasi, prinsip-prinsip koperasi, tujuan koperasi, jenis-jenis koperasi, Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi, peran koperasi, perangkat organisasi koperasi, sumber permodalan koperasi, dan prosedur pendirian koperasi dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan pengertian koperasi, asas koperasi, prinsip-prinsip koperasi, tujuan koperasi, jenis-jenis koperasi, Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi, peran</p>	<p>Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang hakikat koperasi dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p>Penilaian proyek : Menilai kemampuan dalam mempraktikkan pengelolaan koperasi sekolah melalui KOPSIS.</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	6 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/elektronik • Undang-undang No.17 Tahun 2012 tentang Perkoperasian • Keputusan Bersama Menteri Koperasi, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, dan Menteri Dalam Negeri No.SKB 125/M/KPTS/X/1984, No.0447/U/1984, dan No. 71 tahun 1984 tentang pembinaan dan pengembangan koperasi sekolah.

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

		<p>koperasi, perangkat organisasi koperasi, sumber permodalan koperasi, dan prosedur pendirian koperasi</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian koperasi, asas koperasi, prinsip-prinsip koperasi, tujuan koperasi, jenis-jenis koperasi, Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi. peran koperasi sekolah, perangkat organisasi koperasi sekolah, sumber permodalan koperasi sekolah, dan prosedur pendirian koperasi sekolah dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta</p>			
--	--	--	--	--	--

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

		<p>menghubungkannya tentang pengertian koperasi, asas koperasi, prinsip-prinsip koperasi, tujuan koperasi, jenis-jenis koperasi, Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi, peran koperasi, perangkat organisasi koperasi, sumber permodalan koperasi, dan prosedur pendirian koperasi berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p> <p>Mengomunikasikan rencana penerapan konsep koperasi dalam praktik pengelolaan Koperasi Siswa (KOPSIS)</p>			
--	--	--	--	--	--

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

SILABUS MATA PELAJARAN PRAKARYA (KERAJINAN)

Satuan Pendidikan : SMA/SMK
Kelas : X Kerajinan

Kompetensi Inti (KI) :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati keberhasilan dan kegagalan wirausahawan dan	Keterangan:				

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
keberagaman produk kerajinan di wilayah setempat dan lainnya sebagai anugerah Tuhan	<p>Nilai-nilai spiritual dan sosial merupakan proses pembelajaran nilai secara tidak langsung (indirect values teaching). Dalam arti bahwa keterkaitan KI-1 dan KI-2 hanya akan terjadi dalam proses pembelajaran KI-3 dan KI-4</p>				
2.1 Menunjukkan motivasi internal dan peduli lingkungan dalam menggali informasi tentang keberagaman produk kerajinan dan kewirausahaan di wilayah setempat dan lainnya.					
2.2 Menghayati perilaku jujur, percaya diri, dan mandiri dalam memperkenalkan karya kerajinan di wilayah setempat dan lainnya dan menerapkan wirausaha.					
2.3 Menghayati sikap bekerjasama, gotong royong, bertoleransi, disiplin, bertanggung jawab, kreatif, dan					

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
inovatif dalam memahami kewirausahaan dan membuat karya kerajinan di wilayah setempat dan lainnya dengan memperhatikan estetika produk akhir untuk membangun semangat usaha.					
<p>3.1 Mengidentifikasi desain produk dan pengemasan karya kerajinan tekstil berdasarkan konsep berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.</p> <p>4.1 Mendesain produk dan pengemasan karya kerajinan berdasarkan konsep berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan</p>	<p>Produk kerajinan tekstil dan pengemasannya , meliputi :</p> <p>1. Pengertian desain produk dalam kerajinan tekstil dengan berbagai teknik konstruksi (jahit, jahit</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengamatan dengan cara membaca dan menyimak dari kajian literatur/media tentang pengetahuan kerajinan tekstil, jenis bahan dasar, alat, teknik, prosedur pembuatan karya, dan penyajian/pengemasan produk kerajinan tekstil agar terbangun rasa ingin tahu dan menunjukkan motivasi internal. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan diskusi tentang aneka karya yang berkaitan dengan 	<p>Penilaian Tugas Kelompok/Diskusi, tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> Aneka jenis bahan tekstil yang dapat digunakan sebagai karya kerajinan tekstil Pengetahuan, bahan, alat, teknik, dan proses yang digunakan pada pembuatan karya kerajinan tekstil Aspek yang dinilai: <ul style="list-style-type: none"> a. Apresiasi kemampuan mengidentifikasi jenis kerajinan tekstil di wilayah setempat dan langkah-langkah pembuatannya, menunjukkan 	4 jam pelajaran	<p>Contoh karya kerajinan tekstil dengan berbagai teknik konstruksi (jahit, jahit aplikasi, , makrame, tenun, tapestry, dll).</p> <p>Aneka bahan untuk kerajinan</p>

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
lainnya.	<p>aplikasi, , makrame, tenun, tapestry, dll)</p> <p>2. Aneka karya kerajinan tekstil</p> <p>3. Fungsi karya kerajinan tekstil</p> <p>4. Unsur estetika dan ergonomis karya kerajinan tekstil</p> <p>5. Motif ragam hias pada kerajinan tekstil</p> <p>6. Teknik pembuatan benda kerajinan</p>	<p>fungsi karya, bahan dasar, alat, teknik, dan prosedur pembuatan kerajinan tekstil agar terbangun rasa ingin tahu sehingga dapat mensyukuri anugerah Tuhan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi yang berkaitan dengan kerajinan tekstil dan usaha kerajinan tekstil yang berkembang di wilayah setempat. <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan observasi dengan teknik wawancara tentang pengetahuan motif ragam hias daerah, bahan, alat , teknik dan prosedur pembuatan karya kerajinan tekstil serta tentang keberhasilan dan kegagalan wirausaha kerajinan tekstil yang ada di wilayah setempat agar terbangun rasa ingin tahu, bersikap santun, bangga/cinta tanah air dan bersyukur sebagai warga bangsa. <p>Mengasosiasi</p>	<p>standar produk kerajinan tekstil.</p> <p>b. Keruntutan berpikir kemampuan melaksanakan kerja berdasarkan standar kerja untuk memperoleh produk unggul</p> <p>c. Pilihan kata dalam mengutarakan pendapat dan kualitas gagasan yang akan diimplementasikan dalam pembuatan desain produk dan pengemasan kerajinan tekstil.</p> <p>d. Penyusunan laporan hasil kerja yang sesuai dengan prinsip yang telah disepakati sebelumnya.</p> <p>e. Perilaku mempunyai sikap jujur yang ditunjukkan oleh kelugasan mengutarakan pendapat, sikap terbuka dalam menerima masukan dan koreksi</p>		<p>tekstil.</p> <p>Buku pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, koran, hasil penelitian, audio-visual, media maya (internet) dan desain produksi dan pengemasan karya kerajinan tekstil dengan pendekatan budaya setempat.</p>

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>tekstil : jahit, jahit aplikasi, sulam, ikat celup, batik, makrame, tenun, tapestry, dll)</p> <p>7. Pengemasan karya kerajinan tekstil</p> <p>8. Desain dan pengemasan produk tekstil</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan dan membuat laporan hasil pengamatan/kajian literatur tentang pengetahuan, bahan, alat, teknik, dan proses yang digunakan pada pembuatan karya kerajinan tekstil yang ada di lingkungan wilayah setempat atau nusantara. Merekonstruksi model karya kerajinan tekstil dan mengidentifikasi bahan yang digunakannya untuk melatih rasa ingin tahu, ketelitian, dan rasa syukur terhadap anugerah kepandaian dari Tuhan yang diberikan oleh pengrajin Melakukan eksperimen terhadap berbagai bahan dan teknik yang akan digunakan sebagai karya dan menampilkan semua hasil temuan dalam buku rancangan (ditempel dan diberi komentar, peserta didik, kawan, dan guru). Membuat rancangan gagasan dalam bentuk gambar sketsa/tertulis untuk kegiatan pembuatan karya kerajinan tekstil 	<p>Penilaian Pengamatan, tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ketekunan menyimak masalah dari kajian literatur/media tentang: Pengetahuan, pengertian, bahan, alat, teknik, dan proses pembuatan karya kerajinan tekstil yang ada di lingkungan wilayah setempat Mengevaluasi/menguji hasil karya kerajinan tekstil Aspek yang dinilai: <ol style="list-style-type: none"> Kerincian menyusun laporan dan hasil rekonstruksi kerja kerajinan tekstil berdasarkan prinsip kerja. Ketepatan pengetahuan kerja terhadap teori dan keselamatan kerja Pilihan kata Mengutarakan pendapat dan kualitas gagasan yang akan diimplementasikan dalam pembuatan desain produk kerajinan tekstil Keativitas bentuk laporan Kemampuan membuat bentuk laporan yang menarik 		

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dan pengemasannya berdasarkan orisinalitas ide yang jujur, sikap percaya diri dan mandiri.</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat karya kerajinan tekstil dan pengemasannya dengan cara/teknik dan prosedur yang tepat dengan menunjukkan bekerjasama, gotong royong, bertoleransi, disiplin, bertanggung jawab, kreatif, dan inovatif serta memperhatikan kerapian dan kebersihan lingkungannya. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan konsultasi dalam berkarya dengan guru dan sumber belajar lainnya terhadap rencana karya yang akan dibuat. Mengevaluasi/menguji hasil pembuatan karya kerajinan tekstil untuk memperlihatkan kejujuran dalam berkarya. Membuat laporan portofolio dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto dan gambar yang mendeskripsikan pengetahuan, bahan, alat, teknik, dan proses 	<p>5. Perilaku mempunyai sikap jujur yang ditunjukkan oleh kelugasan mengutarakan pendapat, sikap terbuka dalam menerima masukan dan koreksi</p> <p>Penilaian Kinerja/ Pembuatan Karya, tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> Rancangan gagasan dalam bentuk gambar skets/tertulis untuk kegiatan pembuatan karya kerajinan tekstil Pembuatan karya dan pengemasan karya kerajinan tekstil dengan cara/teknik dan prosedur yang tepat Laporan portofolio dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto dan gambar yang mendeskripsikan pengetahuan, bahan, alat, teknik, dan proses pembuatan dengan tampilan menarik terhadap karya kerajinan tekstil yang dibuatnya 		

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		pembuatan karya dan pengemasannya dengan tampilan menarik terhadap karya kerajinan tekstil yang dibuatnya sebagai pemahaman akan pengetahuan/ konseptual dan prosedural, serta mempresentasikan di kelas.	4. Aspek yang dinilai a. Proses pembuatan 50% - Ide gagasan - Kreativitas - Kesesuaian materi, teknik dan prosedur b. Produk jadinya 35% - Uji karya - Kemasan - Kreativitas bentuk laporan - Presentasi c. Sikap 15% - Mandiri - Disiplin - Tanggung jawab		
3.3 Memahami proses produksi kerajinan tekstil di wilayah setempat melalui pengamatan dari berbagai sumber. 4.2 Mendesain proses produksi karya kerajinan tekstil berdasarkan identifikasi kebutuhan	Mendesain proses produksi kerajinan tekstil meliputi : 1. Pengertian produksi dan proses produksi	Mengamati: • Melakukan pengamatan dengan cara membaca dan menyimak dari kajian literatur/media tentang pengertian produksi dan proses produksi, pengetahuan sumber daya yang dibutuhkan dalam mendukung proses produksi pembuatan karya kerajinan tekstil agar terbangun rasa ingin tahu	Penilaian Tugas Kelompok/Diskusi , tentang: 1. Aneka jenis sumber daya kerajinan tekstil yang dapat digunakan sebagai karya kerajinan tekstil 2. Pengetahuan proses produksi kerajinan tekstil	4 jam pelajaran	Gambar atau film sumber daya kerajinan tekstil dan proses produksi karya kerajinan tekstil dengan berbagai teknik berkarya.

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
sumber daya dan prosedur berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.	<p>2. Proses produksi dan sumber yang dibutuhkan dalam mendukung proses produksi kerajinan tekstil.</p> <p>3. Proses produksi pembuatan kerajinan tekstil dengan berbagai teknik pembuatan benda kerajinan tekstil : jahit, jahit aplikasi, sulam, ikat</p>	<p>dan menunjukkan motivasi internal.</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan diskusi tentang aneka karya yang berkaitan dengan proses produksi pembuatan kerajinan tekstil agar terbangun rasa ingin tahu sehingga dapat mensyukuri anugerah Tuhan. Menggali informasi yang berkaitan dengan proses produksi kerajinan tekstil yang berkembang di wilayah setempat. <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan observasi dengan teknik wawancara tentang pengetahuan sumber daya dan proses produksi pembuatan kerajinan tekstil yang ada di wilayah setempat agar terbangun rasa ingin tahu, bersikap santun, bangga/cinta tanah air dan bersyukur sebagai warga bangsa. Membuat laporan portofolio dalam berbagai bentuk seperti tulisan, 	<p>3. Aspek yang dinilai:</p> <p>a. Apresiasi kemampuan mengidentifikasi proses produksi kerajinan tekstil di wilayah setempat dan langkah-langkah pembuatannya, menunjukkan standar produk kerajinan tekstil.</p> <p>b. Keruntutan berpikir kemampuan melaksanakan kerja berdasarkan standar kerja untuk memperoleh produk unggul</p> <p>c. Pilihan kata dalam mengutarakan pendapat dan kualitas gagasan yang akan diimplementasikan dalam pembuatan desain produk dan pengemasan kerajinan tekstil.</p> <p>d. Penyusunan laporan hasil kerja yang sesuai dengan prinsip yang telah disepakati sebelumnya.</p> <p>e. Perilaku mempunyai sikap jujur yang</p>		<p>Aneka bahan untuk kerajinan tekstil.</p> <p>Buku pelajaran, buku refensi yang relevan, majalah, koran, hasil penelitian, audio-visual, media maya (internet) dan proses produksi pembuatan karya kerajinan tekstil dengan pendekatan budaya setempat.</p>

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>celup, batik, makrame, tenun, tapestry, dll)</p> <p>4. Langkah keselamatan kerja</p>	<p>foto dan gambar yang mendeskripsikan pengetahuan sumber daya dan proses produksi pembuatan karya dan pengemasannya dengan tampilan menarik terhadap karya kerajinan tekstil yang dibuatnya sebagai pemahaman akan pengetahuan/ konseptual dan prosedural.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan dan membuat laporan hasil pengamatan/kajian literatur tentang pengetahuan sumber daya dan proses produksi yang digunakan pada pembuatan karya kerajinan tekstil yang ada di lingkungan wilayah setempat atau nusantara. • Membuat rancangan gagasan proses produksi berkarya dalam bentuk gambar skets/tertulis untuk kegiatan pembuatan karya kerajinan tekstil dan pengemasannya berdasarkan identifikasi kebutuhan sumber 	<p>ditunjukkan oleh kelugasan mengutarakan pendapat, sikap terbuka dalam menerima masukan dan koreksi</p> <p>Penilaian Pengamatan, tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengetahuansumber daya kerajinan tekstil dan proses produksi kerajinan tekstil yang ada di lingkungan wilayah setempat 2. Aspek yang dinilai: <ol style="list-style-type: none"> a. Kerincian b. Ketepatan pengetahuan c. Pilihan kata d. Keativitas bentuk laporan e. Perilaku <p>Penilaian Kinerja/ Pembuatan Karya, tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rancangan gagasan dalam bentuk gambar skets/tertulis untuk kegiatan pembuatan 		

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>daya dan prosedur berkarya (cara/teknik) dengan pendekatan budaya setepat dan lainnya dengan orisinalitas ide yang jujur, sikap percaya diri dan mandiri.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan konsultasi dalam berkarya dengan guru dan sumber belajar lainnya terhadap rencana karya yang akan dibuat. • Mempresentasikan dengan tujuan untuk mengevaluasi/menguji hasil rancangan gagasan proses produksi berkarya untuk kegiatan pembuatan karya kerajinan tekstil dan pengemasannya berdasarkan identifikasi kebutuhan sumber daya dan prosedur berkarya (cara/teknik) untuk memperlihatkan kejujuran dalam berkarya. 	<p>karya kerajinan tekstil</p> <p>2. Pembuatan karya dan pengemasan karya kerajinan tekstil dengan cara/teknik dan prosedur yang tepat</p> <p>3. Laporan portofolio dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto dan gambar yang mendeskripsikan pengetahuan, bahan, alat, teknik, dan proses pembuatan dengan tampilan menarik terhadap karya kerajinan tekstil yang dibuatnya</p> <p>4. Aspek yang dinilai</p> <p>a. Proses pembuatan 50%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ide gagasan - Kreativitas - Kesesuaian materi, teknik dan prosedur <p>b. Produk jadi 35%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uji karya - Kemasan 		

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none"> - Kreativitas bentuk laporan - Presentasi c. Sikap 15% <ul style="list-style-type: none"> - Mandiri - Disiplin - Tanggung jawab 		
<p>3.2 Mengidentifikasi sumber daya yang dibutuhkan dalam mendukung proses produksi</p> <p>4.3 Membuat karya kerajinan tekstil yang berkembang di wilayah setempat dan lainnya sesuai teknik dan prosedur.</p>	<p>Sumber daya usaha kerajinan tekstil, meliputi :</p> <p>1. Pengelolaan sumber daya usaha dikenal dengan istilah 6M, yakni <i>Man</i> (manusia), <i>Money</i> (uang), <i>Material</i> (bahan), <i>Machine</i> (peralatan), <i>Method</i> (cara kerja) dan</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan dengan cara membaca dan menyimak dari kajian literatur/media tentang pengetahuan kerajinan tekstil, jenis bahan dasar, alat, teknik, dan prosedur pembuatan karya kerajinan tekstil agar terbangun rasa ingin tahu dan menunjukkan motivasi internal. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan diskusi tentang aneka karya yang berkaitan dengan fungsi karya, bahan dasar, alat, teknik, dan prosedur pembuatan kerajinan tekstil agar terbangun rasa ingin tahu sehingga dapat mensyukuri anugerah Tuhan. 	<p>Penilaian Tugas Kelompok/Diskusi, tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aneka jenis bahan tekstil yang dapat digunakan sebagai karya kerajinan tekstil 2. Pengetahuan, bahan, alat, teknik, dan proses yang digunakan pada pembuatan karya kerajinan tekstil 3. Aspek yang dinilai: <ol style="list-style-type: none"> a. Apresiasi b. Keruntutan berpikir c. Laporan Kegiatan d. Perilaku 	<p>4 jam pelajaran</p>	<p>Contoh karya kerajinan tekstil dengan berbagai teknik (ikat celup, batik, sulam, dll).</p> <p>Aneka bahan untuk kerajinan tekstil.</p> <p>Buku pelajaran, buku refensi yang relevan, majalah, koran,</p>

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>Market</i> (pasar).</p> <p>2. Identifikasi kebutuhan sumberdaya pada usaha kerajinan tekstil</p> <p>3. Praktek pembuatan kerajinan tekstil dengan berbagai teknik menghias permukaan kain (ikat celup, batik, sulam, dll)</p> <p>4. Unsur estetika dan ergonomis karya kerajinan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi yang berkaitan dengan kerajinan tekstil dan usaha kerajinan tekstil yang berkembang di wilayah setempat. <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan observasi dengan teknik wawancara tentang pengetahuan motif ragam hias daerah, bahan, alat, teknik dan prosedur pembuatan karya kerajinan tekstil, keberhasilan dan kegagalan wirausaha, dan langkah keselamatan kerja pada pembuatan kerajinan tekstil yang ada di wilayah setempat agar terbangun rasa ingin tahu, bersikap santun, bangga/cinta tanah air dan bersyukur sebagai warga bangsa. Mencatat dan menyusun standar produk dan standar proses kerja kerajinan tekstil <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan dan membuat 	<p>Penilaian Pengamatan, tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengetahuan, bahan, alat, teknik, dan proses pembuatan karya kerajinan tekstil yang ada di lingkungan wilayah setempat Mengevaluasi/menguji hasil karya kerajinan tekstil Aspek yang dinilai: <ol style="list-style-type: none"> Kerincian Ketepatan pengetahuan Pilihan kata Keativitas bentuk laporan Perilaku <p>Penilaian Kinerja/ Pembuatan Karya, tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> Rancangan gagasan dalam bentuk gambarskets/tertulis untuk kegiatan pembuatan karya kerajinan tekstil Pembuatan karya dan pengemasan karya kerajinan tekstil dengan cara/teknik dan prosedur yang tepat Laporan portofolio dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto dan gambar yang 		<p>hasil penelitian, audio-visual, media maya (internet) dan sumber daya produksi karya kerajinan tekstil dengan pendekatan budaya setempat.</p>

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	tekstil 5. Standar produk dan proses kerja kerajinan tekstil 6. Penerapan keselamatan kerja	laporan hasil pengamatan/kajian literatur tentang pengetahuan, bahan, alat, teknik, dan proses yang digunakan pada pembuatan karya kerajinan tekstil yang ada di lingkungan wilayah setempat atau nusantara. • Mengamati dan merekonstruksi model karya kerajinan tekstil dan mengidentifikasi bahan yang digunakannya untuk melatih rasa ingin tahu, ketelitian, dan rasa syukur terhadap anugerah kepandaian dari Tuhan yang diberikan oleh pengrajin • Melakukan eksperimen terhadap berbagai bahan dan teknik yang akan digunakan sebagai karya dan menampilkan semua hasil temuan dalam buku rancangan (ditempel dan diberi komentar, peserta didik, kawan, dan guru). • Membuat karya kerajinan tekstil dan pengemasannya dengan cara/teknik dan prosedur yang tepat dengan menunjukkan bekerjasama, gotong royong,	mendeskripsikan pengetahuan, bahan, alat, teknik, dan proses pembuatan dengan tampilan menarik terhadap karya kerajinan tekstil yang dibuatnya 4. Aspek yang dinilai a. Proses pembuatan 50% - Ide gagasan - Kreativitas - Kesesuaian materi, teknik dan prosedur b. Produk jadinya 35% - Uji karya - Kemasan - Kreativitas bentuk laporan - Presentasi c. Sikap 15% - Mandiri - Disiplin - Tanggung jawab		

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>bertoleransi, disiplin, bertanggung jawab, kreatif, dan inovatif serta memperhatikan keselamatan kerja, kerapian dan kebersihan lingkungannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merekonstruksi kinerja kerajinan tekstil berdasarkan standar kerja dan standar hasil. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan konsultasi dalam berkarya dengan guru dan sumber belajar lainnya terhadap rencana karya yang akan dibuat. • Mengevaluasi/menguji hasil pembuatan karya kerajinan tekstil untuk memperlihatkan kejujuran dalam berkarya. • Membuat laporan portofolio dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto dan gambar yang mendeskripsikan pengetahuan, bahan, alat, teknik, dan proses pembuatan karya dan pengemasannya dengan tampilan menarik terhadap karya kerajinan tekstil yang dibuatnya sebagai 			

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pemahaman akan pengetahuan/konseptual dan prosedural, serta mempresentasikan di kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun bahan presentasi hasil kerajinan dan langkah kerja sesuai dengan standar proses dan fasilitas penunjang budidaya tanaman hias. 			
<p>3.4 Memahami konsep kewirausahaan dalam menjalankan sebuah wirausaha kerajinan tekstil.</p> <p>4.4 Menyajikan konsep kewirausahaan berdasarkan pengalaman keberhasilan tokoh-tokoh wirausaha kerajinan tekstil.</p>	<p>Konsep kewirausahaan, meliputi :</p> <ol style="list-style-type: none"> Dasar-dasar kewirausahaan bidang kerajinan tekstil Stimulasi dan motivasi wirausaha berdasarkan sifat dan karakter isi, bentuk dan 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengamatan dengan cara membaca dan menyimak dari kajian literatur/media tentang pengetahuan wirausaha dan kewirausahaan, tujuan, dan manfaat wirausaha agar terbangun rasa ingin tahu. Mengamati karakteristik wirausahawan berdasarkan buku teks dan sumber bacaan/media dengan cermat dan teliti serta penuh rasa ingin tahu. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan diskusi tentang aneka karya yang berkaitan dengan 	<p>Penilaian Tugas Kelompok/Diskusi, tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pemahaman konsep wirausaha dalam menjalankan sebuah wirausaha kerajinan tekstil Pengetahuan, bahan, alat, teknik, dan proses yang digunakan pada pembuatan karya kerajinan tekstil Aspek yang dinilai: <ol style="list-style-type: none"> Apresiasi Keruntutan berpikir Laporan Kegiatan Perilaku 	<p>8 jam pelajaran</p>	<p>Gambar/film/cerita tokoh wirausahawan yang bergerak di bidang kerajinan khususnya kerajinan tekstil</p> <p>Buku pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, koran, hasil penelitian,</p>

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>kerja produksi.</p> <p>3. Karakteristik wirausahawan yang meliputi : disiplin, komitmen tinggi, jujur, kreatif dan inovatif, mandiri dan realitis</p> <p>4. Faktor-faktor penyebab kegagalan dan keberhasilan seseorang berdasarkan karakteristik wirausahawan</p>	<p>pengalaman menjalankan usaha kerajinan tekstil dan mengidentifikasi keberhasilan dan kegagalan wirausaha kerajinan tekstil agar terbangun rasa ingin tahu sehingga dapat mensyukuri anugerah Tuhan.</p> <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan observasi dengan teknik wawancara tentang pengetahuan wirausaha, keberhasilan dan kegagalan wirausaha kerajinan tekstil di lingkungan wilayah setempat agar terbangun rasa ingin tahu, bersikap santun, bangga/cinta tanah air dan bersyukur sebagai warga bangsa. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan dan membuat laporan hasil pengamatan/kajian literatur tentang pengetahuan wirausaha, keberhasilan dan kegagalan wirausaha kerajinan 	<p>Penilaian Pengamatan, tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengetahuan wirausaha kerajinan tekstil yang ada di lingkungan wilayah setempat Aspek yang dinilai: <ol style="list-style-type: none"> Kerincian Ketepatan pengetahuan Pilihan kata Keaktifan bentuk laporan Perilaku <p>Penilaian Kinerja/ Pembuatan Karya, tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> Rancangan gagasan dalam bentuk gambar sketsa/tertulis untuk usaha kerajinan dari bahan buatan Pembuatan usaha kerajinan tekstil dengan cara/teknik dan prosedur yang tepat Laporan portofolio dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto dan gambar yang mendeskripsikan pengetahuan, bahan, alat, teknik, dan proses pembuatan dengan tampilan menarik terhadap karya 		<p>audio-visual, media maya (internet) dan konsep wirausaha produksi pembuatan karya kerajinan tekstil di lingkungan setempat</p>

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>n</p> <p>5. Pengertian, tujuan, manfaat perilaku kerja prestatif</p> <p>6. Perilaku kerja prestatif (selalu ingin maju)</p> <p>7. Prinsip cara kerja prestatif</p>	<p>tekstil yang ada di lingkungan wilayah setempat atau nusantara.</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat rancangan gagasan dalam bentuk tertulis/gambar skets untuk kegiatan pembuatan usaha kerajinan tekstil berdasarkan orisinalitas ide yang jujur, sikap percaya diri dan mandiri. Membuat usaha kerajinan tekstil dengan cara/teknik dan prosedur yang tepat dengan menunjukkan sikap bekerjasama, toleransi, disiplin, tanggung jawab dan peduli akan kerapihan dan kebersihan lingkungannya. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengevaluasi/menguji hasil analisa usaha kerajinan tekstil untuk memperlihatkan kejujuran dalam berkarya. Membuat laporan portofolio dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto dan gambar yang mendeskripsikan pengetahuan wirausaha, keberhasilan dan 	<p>kerajinan dari bahan buatan yang dibuatnya</p> <p>4. Aspek yang dinilai</p> <p>a. Proses pembuatan 50%</p> <ul style="list-style-type: none"> Ide gagasan Kreativitas Kesesuaian materi, teknik dan prosedur <p>b. Produk jadinya 35%</p> <ul style="list-style-type: none"> Uji karya Kemasan Kreativitas bentuk laporan Presentasi <p>c. Sikap 15%</p> <ul style="list-style-type: none"> Mandiri Disiplin Tanggung jawab 		

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		kegagalan wirausaha kerajinan tekstil dengan tampilan menarik terhadap sebagai pemahaman akan pengetahuan/ konseptual dan prosedural, serta mempresentasikan di kelas.			
<p>3.5 Mengidentifikasi desain produk dan pengemasan karya kerajinan limbah tekstil berdasarkan konsep berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.</p> <p>4.5 Mendesain produk dan pengemasan karya kerajinan limbah tekstil berdasarkan konsep berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.</p>	<p>Mengenal produk kerajinan limbah tekstil dan desain pengemasannya , meliputi :</p> <p>1. Pengertian kerajinan limbah tekstil dan desain dengan berbagai teknik konstruksi (jahit, jahit aplikasi,</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengamatan dengan cara membaca dan menyimak dari kajian literatur/media tentang pengetahuan kerajinan limbah tekstil, jenis bahan dasar, alat, teknik, dan prosedur pembuatan karya kerajinan limbah tekstil agar terbangun rasa ingin tahu dan menunjukkan motivasi internal. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan diskusi tentang aneka karya yang berkaitan dengan fungsi karya, bahan dasar, alat, teknik, dan prosedur pembuatan kerajinan limbah tekstil agar terbangun rasa ingin tahu sehingga dapat mensyukuri anugerah Tuhan. 	<p>Penilaian Tugas Kelompok/Diskusi, tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> Aneka jenis bahan limbah tekstil yang dapat digunakan sebagai karya kerajinan limbah tekstil Pengetahuan, bahan, alat, teknik, dan proses yang digunakan pada pembuatan karya kerajinan limbah tekstil Aspek yang dinilai: <ul style="list-style-type: none"> a. Apresiasi kemampuan mengidentifikasi jenis kerajinan limbah tekstil di wilayah setempat dan langkah-langkah pembuatannya, menunjukkan standar produk kerajinan tekstil. b. Keruntutan berpikir 	<p>4 jam pelajaran</p>	<p>Contoh karya kerajinan limbah tekstil dengan berbagai teknik konstruksi (jahit, jahit aplikasi, makrame, tenun, tapestry, dll).</p> <p>Aneka bahan untuk kerajinan limbah tekstil.</p> <p>Buku pelajaran,</p>

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	makrame, tenun, tapestry, dll) 2. Aneka karya kerajinan limbah tekstil 3. Fungsi karya kerajinan limbah tekstil 4. Unsur estetika dan ergonomis karya kerajinan limbah tekstil 5. Motif ragam hias pada kerajinan limbah tekstil 6. Teknik pembuatan benda kerajinan limbah tekstil	<ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi yang berkaitan dengan kerajinan limbah tekstil dan usaha kerajinan limbah tekstil yang berkembang di wilayah setempat. <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan observasi dengan teknik wawancara tentang pengetahuan motif ragam hias daerah, bahan, alat, teknik dan prosedur pembuatan karya kerajinan limbah tekstil serta tentang keberhasilan dan kegagalan wirausaha kerajinan limbah tekstil yang ada di wilayah setempat agar terbangun rasa ingin tahu, bersikap santun, bangga/cinta tanah air dan bersyukur sebagai warga bangsa. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan dan membuat laporan hasil pengamatan/kajian literatur tentang pengetahuan, bahan, alat, teknik, dan proses 	<p>kemampuan melaksanakan kerja berdasarkan standar kerja untuk memperoleh produk unggul</p> <p>c. Pilihan kata dalam mengutarakan pendapat dan kualitas gagasan yang akan diimplementasikan dalam pembuatan desain produk dan pengemasan kerajinan limbah tekstil.</p> <p>d. Penyusunan laporan hasil kerja yang sesuai dengan prinsip yang telah disepakati sebelumnya.</p> <p>e. Perilaku mempunyai sikap jujur yang ditunjukkan oleh kelugasan mengutarakan pendapat, sikap terbuka dalam menerima masukan dan koreksi</p> <p>Penilaian Pengamatan, tentang: 1. Ketekunan menyimak masalah dari kajian literatur/media</p>		buku refensi yang relevan, majalah, koran, hasil penelitian, audio-visual, media maya (internet) dan desain produk dan pengemasan karya kerajinan limbah tekstil dengan pendekatan budaya setempat.

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>: jahit, jahit aplikasi, sulam, ikat celup, batik, makrame, tenun, tapestry, dll)</p> <p>7. Pengemasan karya kerajinan limbah tekstil</p>	<p>yang digunakan pada pembuatan karya kerajinan limbah tekstil yang ada di lingkungan wilayah setempat atau nusantara.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan merekonstruksi model karya kerajinan limbah tekstil dan mengidentifikasi bahan yang digunakannya untuk melatih rasa ingin tahu, ketelitian, dan rasa syukur terhadap anugerah kepandaian dari Tuhan yang diberikan oleh pengrajin • Melakukan eksperimen terhadap berbagai bahan dan teknik yang akan digunakan sebagai karya dan menampilkan semua hasil temuan dalam buku rancangan (ditempel dan diberi komentar, peserta didik, kawan, dan guru). • Membuat rancangan gagasan dalam bentuk gambar sketsa/tertulis untuk kegiatan pembuatan karya kerajinan limbah tekstil dan pengemasannya berdasarkan orisinalitas ide yang jujur, sikap percaya diri dan mandiri. 	<p>tentang: Pengetahuan, pengertian, bahan, alat, teknik, dan proses pembuatan karya kerajinan limbah tekstil yang ada di lingkungan wilayah setempat</p> <p>2. Mengevaluasi/menguji hasil karya kerajinan tekstil</p> <p>3. Aspek yang dinilai:</p> <p>a. Kerincian menyusun laporan dan hasil rekonstruksi kerja kerajinan limbah tekstil berdasarkan prinsip kerja.</p> <p>b. Ketepatan pengetahuan kerja terhadap teori dan keselamatan kerja</p> <p>c. Pilihan kata Mengutarakan pendapat dan kualitas gagasan yang akan diimplementasikan dalam pembuatan desain produk kerajinan limbah tekstil</p> <p>d. Keativitas bentuk laporan Kemampuan membuat bentuk laporan yang menarik</p> <p>e. Perilaku</p>		

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Membuat karya kerajinan limbah tekstil dan pengemasannya dengan cara/teknik dan prosedur yang tepat dengan menunjukkan bekerjasama, gotong royong, bertoleransi, disiplin, bertanggung jawab, kreatif, dan inovatif serta memperhatikan kerapian dan kebersihan lingkungannya. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan konsultasi dalam berkarya dengan guru dan sumber belajar lainnya terhadap rencana karya yang akan dibuat. Mengevaluasi/menguji hasil pembuatan karya kerajinan limbah tekstil untuk memperlihatkan kejujuran dalam berkarya. Membuat laporan portofolio dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto dan gambar yang mendeskripsikan pengetahuan, bahan, alat, teknik, dan proses pembuatan karya dan pengemasannya dengan tampilan 	<p>mempunyai sikap jujur yang ditunjukkan oleh kelugasan mengutarakan pendapat, sikap terbuka dalam menerima masukan dan koreksi</p> <p>Penilaian Kinerja/ Pembuatan Karya, tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> Rancangan gagasan dalam bentuk gambar sketsa/tertulis untuk kegiatan pembuatan karya kerajinan limbah tekstil Pembuatan karya dan pengemasan karya kerajinan limbah tekstil dengan cara/teknik dan prosedur yang tepat Laporan portofolio dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto dan gambar yang mendeskripsikan pengetahuan, bahan, alat, teknik, dan proses pembuatan dengan tampilan menarik terhadap karya kerajinan limbah tekstil yang dibuatnya Aspek yang dinilai 		

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		menarik terhadap karya kerajinan limbah tekstil yang dibuatnya sebagai pemahaman akan pengetahuan/ konseptual dan prosedural, serta mempresentasikan di kelas.	a. Proses pembuatan 50% <ul style="list-style-type: none"> - Ide gagasan - Kreativitas - Kesesuaian materi, teknik dan prosedur b. Produk jadinya 35% <ul style="list-style-type: none"> - Uji karya - Kemasan - Kreativitas bentuk laporan - Presentasi c. Sikap 15% <ul style="list-style-type: none"> - Mandiri - Disiplin - Tanggung jawab 		
3.7 Menganalisis proses produksi kerajinan limbah tekstil di wilayah setempat melalui pengamatan dari berbagai sumber. 4.6 Mendesain proses produksi karya kerajinan limbah tekstil berdasarkan identifikasi kebutuhan sumber daya dan	Proses produksi kerajinan tekstil berdasarkan standar isi dan standar kerja, meliputi : 1. Proses produksi dan sumber daya	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan dengan cara membaca dan menyimak dari kajian literatur/media tentang pengetahuan sumber daya yang dibutuhkan dalam mendukung proses produksi pembuatan karya kerajinan limbah tekstil agar terbangun rasa ingin tahu dan menunjukkan motivasi internal. 	Penilaian Tugas Kelompok/Diskusi , tentang: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aneka jenis bahan limbah yang dapat digunakan sebagai karya kerajinan limbah tekstil 2. Pengetahuan modifikasi, bahan, alat, teknik, dan proses yang digunakan pada pembuatan karya kerajinan limbah tekstil 3. Aspek yang dinilai: <ol style="list-style-type: none"> a. Apresiasi 	4 jam pelajaran	Gambar atau film proses produksi karya kerajinan limbah tekstil dengan berbagai teknik berkarya. Aneka bahan untuk kerajinan

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
prosedur berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.	<p>yang dibutuhkan dalam mendukung proses produksi.</p> <p>2. Menetapkan desain roses produksi pembuatan kerajinan limbah tekstil berdasarkan prosedur berkarya.</p> <p>3. Langkah keselamatan kerja</p>	<p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan diskusi tentang aneka karya yang berkaitan dengan proses produksi pembuatan kerajinan limbah tekstil agar terbangun rasa ingin tahu sehingga dapat mensyukuri anugerah Tuhan. Menggali informasi yang berkaitan dengan proses produksi kerajinan limbah tekstil yang berkembang di wilayah setempat. <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan observasi dengan teknik wawancara tentang pengetahuan sumber daya dan proses produksi pembuatan kerajinan limbah tekstil yang ada di wilayah setempat agar terbangun rasa ingin tahu, bersikap santun, bangga/cinta tanah air dan bersyukur sebagai warga bangsa. <p>Mengasosiasi</p>	<p>b. Keruntutan berpikir c. Laporan Kegiatan d. Perilaku</p> <p>Penilaian Pengamatan, tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengetahuan modifikasi, bahan, alat, teknik, dan proses pembuatan karya kerajinan dari bahan alam yang ada di lingkungan wilayah setempat Mengevaluasi/menguji hasil karya kerajinan limbah tekstil Aspek yang dinilai: <ol style="list-style-type: none"> Kerincian Ketepatan pengetahuan Pilihan kata Keativitas bentuk laporan Perilaku <p>Penilaian Kinerja/ Pembuatan Karya, tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> Rancangan gagasan dalam bentuk gambar skets/tertulis untuk kegiatan pembuatan karya kerajinan limbah tekstil Pembuatan karya dan 		<p>limbah tekstil.</p> <p>Buku pelajaran, buku refensi yang relevan, majalah, koran, hasil penelitian, audio-visual, media maya (internet) dan proses produksi pembuatan karya kerajinan limbah tekstil dengan pendekatan budaya setempat.</p>

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan dan membuat laporan hasil pengamatan/kajian literatur tentang pengetahuan, bahan, alat, teknik, dan proses yang digunakan pada pembuatan karya kerajinan limbah tekstil yang ada dilingkungan wilayah setempat atau nusantara. Membuat rancangan gagasan proses produksi berkarya dalam bentuk gambar skets/tertulis untuk kegiatan pembuatan karya kerajinan limbah tekstil dan pengemasannya berdasarkan identifikasi kebutuhan sumber daya dan prosedur berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya dengan orisinalitas ide yang jujur, sikap percaya diri dan mandiri. Membuat laporan portofolio dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto dan gambar yang mendeskripsikan pengetahuan, bahan, alat, teknik, dan proses pembuatan karya dan pengemasannya dengan tampilan 	<p>pengemasan karya kerajinan limbah tekstil dengan cara/teknik dan prosedur yang tepat</p> <p>3. Laporan portofolio dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto dan gambar yang mendeskripsikan pengetahuan bahan, alat, teknik, dan proses pembuatan dengan tampilan menarik terhadap karya kerajinan limbah tekstil yang dibuatnya</p> <p>4. Aspek yang dinilai</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Proses pembuatan 50% <ul style="list-style-type: none"> - Ide gagasan - Kreativitas - Kesesuaian materi, teknik dan prosedur b. Produk jadinya 35% <ul style="list-style-type: none"> - Uji karya - Kemasan - Kreativitas bentuk laporan - Presentasi c. Sikap 15% <ul style="list-style-type: none"> - Mandiri - Disiplin - Tanggung jawab 		

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menarik terhadap karya kerajinan limbah tekstil yang dibuatnya sebagai pemahaman akan pengetahuan/ konseptual dan prosedural, serta mempresentasikan di kelas.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan konsultasi dalam berkarya dengan guru dan sumber belajar lainnya terhadap rencana karya yang akan dibuat. • Mempresentasikan dengan tujuan untuk mengevaluasi/menguji hasil rancangan gagasan proses produksi pada pembuatan karya kerajinan limbah tekstil untuk memperlihatkan kejujuran dalam berkarya. 			
3.6 Memahami sumber daya yang dibutuhkan dalam mendukung proses produksi kerajinan limbah tekstil.	Sumber daya usaha kerajinan limbah tekstil, meliputi : 1. Identifikasi kebutuhan sumberdaya	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan dengan cara membaca dan menyimak dari kajian literatur/media tentang pengetahuan kerajinan limbah tekstil, jenis bahan dasar, alat, teknik, dan prosedur pembuatan 	<p>Penilaian Tugas Kelompok/Diskusi, tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aneka bahan limbah yang dapat digunakan sebagai karya kerajinan limbah tekstil 2. Pengetahuan, bahan, alat, teknik, dan proses yang 	4 jam pelajaran	Contoh sumber daya kerajinan limbah tekstil dengan berbagai teknik (ikat celup, batik, sulam, dll).

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.7 Membuat karya kerajinan limbah tekstil yang berkembang di wilayah setempat dan lainnya sesuai teknik dan prosedur.	<p>pada sentra/usaha (dikenal dengan istilah 6M)kerajinan limbah tekstil</p> <p>2. Praktek kerajinan limbah tekstil berdasarkan kebutuhan sumberdaya (bahan, peralatan, keterampilan bekerja & pasar) dan prosedur yang ditetapkanny a (jenis, manfaat, teknik pengolahan, dan penyajian/pe nge-masan)</p>	<p>karya kerajinan limbah tekstil agar terbangun rasa ingin tahu dan menunjukkan motivasi internal.</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan diskusi tentang aneka karya yang berkaitan dengan fungsi karya, bahan dasar, alat, teknik, dan prosedur pembuatan kerajinan limbah tekstil agar terbangun rasa ingin tahu sehingga dapat mensyukuri anugerah Tuhan. Menggali informasi yang berkaitan dengan kerajinan limbah tekstil dan usaha kerajinan limbah tekstil yang berkembang di wilayah setempat. <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan observasi dengan teknik wawancara tentang pengetahuan motif ragam hias daerah, bahan, alat , teknik dan prosedur pembuatan karya kerajinan limbah tekstil serta tentang keberhasilan dan 	<p>digunakan pada pembuatan karya kerajinan limbah tekstil</p> <p>3. Aspek yang dinilai:</p> <ol style="list-style-type: none"> Apresiasi Keruntutan berpikir Laporan Kegiatan Perilaku <p>Penilaian Pengamatan, tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengetahuan, bahan, alat, teknik, dan proses pembuatan karya kerajinan limbah tekstilyang ada di lingkungan wilayah setempat Mengevaluasi/menguji hasil karya kerajinan limbah tekstil Aspek yang dinilai: <ol style="list-style-type: none"> Kerincian Ketepatan pengetahuan Pilihan kata Keativitas bentuk laporan Perilaku <p>Penilaian Kinerja/ Pembuatan Karya, tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> Rancangan gagasan dalam 		<p>Aneka bahan untuk kerajinan limbah tekstil.</p> <p>Buku pelajaran, buku refensi yang relevan, majalah, koran, hasil penelitian, audio-visual, media maya (internet) dan sumber daya pembuatan karya kerajinan limbah tekstil dengan pendekatan budaya setempat.</p>

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	3. Penerapan keselamatan kerja	<p>kegagalan wirausaha kerajinan limbah tekstil yang ada di wilayah setempat agar terbangun rasa ingin tahu, bersikap santun, bangga/cinta tanah air dan bersyukur sebagai warga bangsa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencatat dan menyusun standar produk dan standar proses kerja kerajinan limbah tekstil. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan dan membuat laporan hasil pengamatan/kajian literatur tentang pengetahuan, bahan, alat, teknik, dan proses yang digunakan pada pembuatan karya kerajinan limbah tekstil yang ada di lingkungan wilayah setempat atau nusantara. • Mengamati dan merekonstruksi model karya kerajinan tekstil dan mengidentifikasi bahan yang digunakannya untuk melatih rasa ingin tahu, ketelitian, dan rasa syukur terhadap anugerah kepandaian dari Tuhan yang 	<p>bentuk gambar skets/tertulis untuk kegiatan pembuatan karya kerajinan dari bahan buatan</p> <p>2. Pembuatan karya dan pengemasan karya kerajinan dari bahan buatan dengan cara/teknik dan prosedur yang tepat</p> <p>3. Laporan portofolio dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto dan gambar yang mendeskripsikan pengetahuan, bahan, alat, teknik, dan proses pembuatan dengan tampilan menarik terhadap karya kerajinan limbah tekstil yang dibuatnya</p> <p>4. Aspek yang dinilai</p> <p>a. Proses pembuatan 50%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ide gagasan - Kreativitas - Kesesuaian materi, teknik dan prosedur <p>b. Produk jadinya 35%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uji karya - Kemasan - Kreativitas bentuk laporan - Presentasi 		

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>diberikan oleh pengrajin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan eksperimen terhadap berbagai bahan dan teknik yang akan digunakan sebagai karya dan menampilkan semua hasil temuan dalam buku rancangan (ditempel dan diberi komentar, peserta didik, kawan, dan guru). • Membuat karya kerajinan limbah tekstil dan pengemasannya dengan cara/teknik dan prosedur yang tepat dengan menunjukkan bekerjasama, gotong royong, bertoleransi, disiplin, bertanggung jawab, kreatif, dan inovatif serta memperhatikan kerapian dan kebersihan lingkungannya. • Membuat laporan portofolio dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto dan gambar yang mendeskripsikan pengetahuan, bahan, alat, teknik, dan proses pembuatan karya dan pengemasannya dengan tampilan menarik terhadap karya kerajinan limbah tekstil yang dibuatnya sebagai pemahaman akan 	<p>c. Sikap 15%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mandiri - Disiplin - Tanggung jawab 		

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pengetahuan/ konseptual dan prosedural.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan konsultasi dalam berkarya dengan guru dan sumber belajar lainnya terhadap rencana karya yang akan dibuat. • Mempresentasikan dengan tujuan untuk mengevaluasi/menguji hasil pembuatan karya kerajinan limbah tekstil untuk memperlihatkan kejujuran dalam berkarya. 			
<p>3.8 Menganalisis sikap dan perilaku wirausaha kerajinan limbah tekstil yang dapat mendukung keberhasilan dalam menjalankan sebuah usaha.</p> <p>4.8 Menyajikan hasil analisa sikap dan perilaku wirausaha kerajinan limbah tekstil.</p>	<p>Sikap dan Perilaku Wirausaha, meliputi :</p> <p>1. Berbagai sikap membangun semangat usaha (Inovatif, Kreatifitas, Motivasi, Sikap bekerja efektif dan efisien)</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menugaskan untuk mengunjungi/melihat dari media rekam/buku tentang tokoh usahawan di wilayah setempat dan mengamati bagaimana pelaku usaha menerapkan waktu, janji, dan kepedulian terhadap mutu hasil kerja, serta komitmen tinggi terhadap pengendalian diri agar terbangun rasa ingin tahu, bangga akan produk tradisi setempat dan mensyukuri anugerah Tuhan agar 	<p>Penilaian Tugas Kelompok/Diskusi, tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analisa sikap dan perilaku wirausaha kerajinan limbah tekstil 2. Pengetahuan perilaku wirausaha kerajinan limbah tekstil 3. Aspek yang dinilai: <ol style="list-style-type: none"> a. Apresiasi b. Keruntutan berpikir c. Laporan Kegiatan d. Perilaku 	4 jam pelajaran	Gambar/film/cerita tokoh wirausahawan yang bergerak di bidang kerajinan khususnya kerajinan limbah tekstil

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	2. Faktor-faktor yang menunjukkan komitmen tinggi 3. Bagaimana menerapkan perilaku tepat waktu, tepat janji 4. Penerapan kepedulian terhadap mutu hasil kerja 5. Penerapan komitmen tinggi terhadap pengendalian diri	terbangun rasa ingin tahu. <ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan mewawancarai wirausahawan/narasumber atau mencari informasi/referensi pada sumber bacaan atau media sosial tentang hal-hal yang mendukung keberhasilan usaha di daerah setempat dengan sikap santun dan melatih tanggung jawab, kemandirian dan bekerjasama. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan berbagai sikap dalam membangun semangat wirausaha Mengamati dan mengidentifikasi faktor-faktor yang menunjukkan komitmen tinggi dalam berwirausaha berdasarkan buku teks dan sumber bacaan/media/contoh melalui diskusi agar terbangun rasa ingin tahu sehingga dapat mensyukuri anugerah Tuhan. Mewawancarai wirausahawan/nara sumber atau mencari informasi/referensi pada 	<p>Penilaian Pengamatan, tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengetahuan perilaku wirausaha dari tokoh wirausahayang ada di lingkungan wilayah setempat Menganalisa perilaku wirausaha Aspek yang dinilai: <ol style="list-style-type: none"> Kerincian Ketepatan pengetahuan Pilihan kata Keativitas bentuk laporan Perilaku <p>Penilaian Kinerja/ Pembuatan Karya, tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> Rancangan gagasan dalam bentuk gambar skets/tertulis untuk kegiatan pembuatan pentas/drama aplikasi perilaku wirausaha Pembuatan skenario kegiatan pentas/drama Laporan portofolio dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto dan gambar yang mendeskripsikan pengetahuan 		Buku pelajaran, buku refensi yang relevan, majalah, koran, hasil penelitian, audio-visual, media maya (internet) dan sikap, perilaku wirausaha produksi pembuatan karya kerajinan limbah tekstil di lingkungan setempat

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sumber bacaan atau media sosial tentang hal-hal yang mendukung keberhasilan usaha di daerah setempat dengan sikap santun dan melatih tanggung jawab, kemandirian dan bekerjasama.</p> <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan observasi dengan teknik wawancara tentang pengetahuan wirausaha, keberhasilan dan kegagalan wirausaha kerajinan tekstil di lingkungan wilayah setempat agar terbangun rasa ingin tahu, bersikap santun, bangga/cinta tanah air dan bersyukur sebagai warga bangsa. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan dan membuat laporan hasil pengamatan/kajian literatur tentang pengetahuan sikap wirausaha dari tokoh wirausahawan kerajinan limbah tekstil yang ada di lingkungan 	<p>perilaku wirausaha dari tokoh wirausaha kerajinan limbah tekstil dengan tampilan menarik terhadap karya kerajinan yang dibuatnya</p> <p>4. Aspek yang dinilai</p> <ol style="list-style-type: none"> Proses rancangan 50% <ul style="list-style-type: none"> Ide gagasan Kreativitas Kesesuaian materi, teknik dan prosedur Presentasi/pementasan 35% <ul style="list-style-type: none"> Uji karya Kemasan Kreativitas bentuk laporan Presentasi Sikap 15% <ul style="list-style-type: none"> Mandiri Disiplin Tanggung jawab 		

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>wilayah setempat atau nusantara.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan dan menyiapkan sumber bahan dari surat kabar/ majalah yang ada di wilayah setempat yang diperlukan untuk membuat skenario pentas/drama tentang aktualisasi sikap dan perilaku wirausahawan <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengevaluasi/menguji hasil analisa usaha kerajinan limbah tekstildan sikap wirausahawan untuk memperlihatkan kejujuran dalam berkarya. Membuat laporan portofolio dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto dan gambar yang mendeskripsikan sikap wirausaha kerajinan limbah tekstil dengan tampilan menarik terhadap sebagai pemahaman akan pengetahuan/ konseptual dan prosedural. 			

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

SILABUS MATA PELAJARAN: PRAKARYA (REKAYASA)

Satuan Pendidikan : SMA/SMK/MA

Kelas : X Rekayasa

Kompetensi Inti (KI) :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati keberhasilan dan kegagalan wirausahawan dan keberagaman produk rekayasa di wilayah setempat dan lainnya sebagai anugerah Tuhan	<p>Keterangan:</p> <p>Nilai-nilai spiritual dan sosial merupakan proses pembelajaran nilai secara tidak langsung (indirect values teaching). Dalam arti bahwa keterkaitan KI-1 dan KI-2 hanya akan terjadi dalam proses pembelajaran KI-3 dan KI-4</p>				

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.1 Menunjukkan motivasi internal dan peduli lingkungan dalam menggali informasi tentang keberagaman produk rekayasa dan kewirausahaan di wilayah setempat dan lainnya</p> <p>2.2 Menghayati perilaku jujur, percaya diri, dan mandiri dalam memperkenalkan produk rekayasa di wilayah setempat dan lainnya dan menerapkan wirausaha</p> <p>2.4 Menghayati sikap bekerjasama, gotong royong, bertoleransi, disiplin, bertanggung jawab, kreatif dan inovatif dalam memahami kewirausahaan dan melaksanakan rekayasa di wilayah setempat dan lainnya dengan memperhatikan estetika produk akhir untuk</p>					

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
membangun semangat usaha					
<p>3.1 Mengidentifikasi desain produk dan pengemasan karya rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC berdasarkan konsep berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.</p> <p>4.1 Mendesain produk dan pengemasan karya karya rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC berdasarkan konsep dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.</p>	<p>Produk dan pengemasannya, meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC. 2. Aneka jenis produk rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC 3. Manfaat alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan dengan cara membaca dan menyimak dari kajian literatur/media tentang pengetahuan, jenis produk, manfaat dan pengemasan produk agar terbangun rasa ingin tahu dan menunjukkan motivasi internal. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi dan diskusi yang berkaitan dengan aneka jenis rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC, manfaat dan pengemasannya yang berkembang di sentra usaha rekayasa daerah setempat sehingga dapat mensyukuri anugerah Tuhan dan terbangun rasa ingin tahu, bangga/cinta pada tanah air. • Melakukan konsultasi dengan guru dan sumber belajar lainnya dalam membuat rancangan gagasan 	<p>Penilaian Tugas Kelompok/Diskusi, tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penggalan informasi dan diskusi pada sentra usaha rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC di daerah setempattentang aneka jenis produk, manfaat dan pengemasan produk rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC 2. Aspek yang dinilai: <ol style="list-style-type: none"> a. Apresiasi kemampuan mengidentifikasi jenis alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC di wilayah setempat dan 	4 jam pelajaran	<p>Buku pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, koran, hasil penelitian, audio-visual, media maya (internet) tentang desain produk dan pengawasan rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC , meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC. 2. Aneka jenis produk rekayasa sebagai alat

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>4. Standar produk dan langkah keselamatan kerja</p> <p>5. Teknik pengemasan hasil rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC</p> <p>6. Menetapkan desain dan pengemasan produk rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC</p>	<p>(desain) produk untuk menemukan konsep.</p> <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan observasi dengan teknik wawancara tentang jenis dan pengemasan produk di sentra usaha rekayasa atau penjualan daerah setempat agar terbangun rasa ingin tahu, motivasi internal, bersikap santun, bangga/cinta tanah air dan bersyukur sebagai warga bangsa. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan hasil pengamatan/kajian literatur tentang jenis, bahan, dan pengemasan produk rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC, serta tentang keberhasilan dan kegagalan wirausaha rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC di lingkungan wilayah setempat atau nusantara. 	<p>langkah-langkah rekayasanya, menunjukkan standar produk rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC .</p> <p>b. Keruntutan berpikir kemampuan melaksanakan kerja berdasarkan standar kerja untuk memperoleh produk unggul</p> <p>c. Pilihan kata dalam mengutarakan pendapat dan kualitas gagasan yang akan diimplementasikan dalam pembuatan desain produk dan pengemasan rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC .</p> <p>d. Penyusunan laporan hasil kerja yang sesuai dengan prinsip yang telah disepakati</p>		<p>komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC</p> <p>3. Manfaat alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC</p> <p>4. Standar produk dan langkah keselamatan kerja</p> <p>5. Teknik pengemasan hasil rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC</p> <p>6. Menetapkan desain dan pengemasan produk rekayasa sebagai alat komunikasi</p>

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Membuat rancangan gagasan (desain) dalam bentuk gambar skets/tertulis untuk desain produk rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC dan pengemasannya berdasarkan kesimpulan pengamatan/kajian literatur, orisinalitas ide yang jujur, sikap percaya diri dan mandiri. Membuat laporan portofolio dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto dan gambar yang mendeskripsikan pengetahuan, jenis, bahan, dan pengemasan produk rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC yang diperolehnya dengan tampilan menarik sebagai pemahaman akan pengetahuan/konseptual. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Memaparkan hasil pengamatan/kajian literatur tentang jenis, bahan, dan pengemasan produk rekayasa sebagai alat 	<p>sebelumnya.</p> <p>e. Perilaku mempunyai sikap jujur yang ditunjukkan oleh kelugasan mengutarakan pendapat, sikap terbuka dalam menerima masukan dan koreksi</p> <p>Penilaian Pengamatan, tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ketekunan menyimak masalah dari kajian literatur/media tentang pengertian, jenis produk, manfaat dan pengemasan hasil rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC Melakukan observasi dan menyimpulkan tentang jenis, bahan dan pengemasan produk rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana 		<p>sederhana dengan sumber arus listrik DC</p>

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC,serta tentang keberhasilan dan kegagalan wirausaha rekayasa di lingkungan wilayah setempat atau nusantara.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan dengan tujuan untuk mengevaluasi/menguji hasil rancangan gagasan (desain) rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC untuk memperlihatkan kejujuran dalam berkarya. 	<p>dengan sumber arus listrik DC</p> <p>3. Aspek yang dinilai:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Kerincian menyusun laporan dan hasil rekonstruksi kerja rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC berdasarkan prinsip kemasan hasil. b. Ketepatan pengetahuan kerja terhadap teori dan keselamatan kerja c. Mengutarakan pendapat dan kualitas gagasan yang akan diimplementasikan dalam pembuatan desain produk rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC 		

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>Penilaian Kinerja/ Pembuatan Karya, tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> Laporan portofolio dan dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto dan gambar yang mendeskripsikan pengetahuan, jenis, bahan, pengemasan produk rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC yang diperolehnya dengan tampilan menarik sebagai pemahaman akan pengetahuan/ konseptual, serta dipresentasikan Pembuatan dan pengujian rancangan gagasan (desain) dalam bentuk gambar skets/tertulis untuk pembuatan desain produk dan kemasan rekayasa sebagai alat 		

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC dan pengemasannya</p> <p>3. Aspek yang dinilai</p> <p>a. Proses kegiatan desain produk dan kemasan rekayasa 50%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ide gagasan - Kreativitas - Kesesuaian materi, teknik dan prosedur <p>b. Produk jadinya 35%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uji hasil desain produk dan kemasan - Kreativitas bentuk laporan - Presentasi <p>c. Sikap 15%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mandiri - Tekun - Disiplin - Tanggung jawab 		
3.3 Memahami proses	Mendesain proses	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan dengan 	Penilaian Tugas Kelompok/Diskusi,	4 jam	Buku pelajaran,

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>produksi rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC di wilayah setempat melalui pengamatan dari berbagai sumber.</p> <p>4.2 Mendesain proses produksi karya rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC berdasarkan identifikasi kebutuhan sumber daya, teknologi, dan prosedur berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.</p>	<p>produksi rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC , meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian produksi dan proses produksi 2. Proses produksi pada sentra/perusahaan produk rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC (teknik pemilihan bahan, penyiapan bahan, teknik 	<p>cara membaca dan menyimak dari kajian literatur/media tentang pengertian produksi dan proses produksi (teknik, bahan, alat) rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC agar terbangun rasa ingin tahu dan menunjukkan motivasi internal.</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi yang berkaitan dengan pengertian produksi dan proses produksi (teknik, bahan, alat) rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC yang berkembang di tempat produksi rekayasa setempat sehingga dapat mensyukuri anugerah Tuhan, terbangun rasa ingin tahu dan bangga/cinta pada tanah air. • Melakukan konsultasi dengan guru dan sumber belajar lainnya dalam membuat rancangan gagasan (desain) proses produksi (teknik, bahan, alat) rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan 	<p>tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penggalan informasi dan diskusi pada sentra usaha rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC di daerah setempat tentang pengertian produksi dan proses produksi rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC 2. Aspek yang dinilai: <ol style="list-style-type: none"> a. Apresiasi kemampuan mengidentifikasi proses produksi (teknik, bahan, alat) rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC di wilayah setempat dan langkah-langkah rekayasanya, menunjukkan standar produk rekayasa sebagai alat komunikasi 	<p>pelajaran</p>	<p>buku referensi yang relevan, majalah, koran, hasil penelitian, audio-visual, media maya (internet) tentang desain proses produksi rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC , meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian produksi 2. Proses produksi pada sentra/perusahaan rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC (teknik

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>pemrosesan)</p> <p>3. Menetapkan desain proses produksi rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC berdasarkan prosedur berkarya (jenis, manfaat, teknik rekayasa, dan pengemasan)</p> <p>4. Langkah keselamatan kerja</p>	<p>sumber arus listrik DC untuk menemukan konsep proses produksi.</p> <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan observasi dengan teknik wawancara tentang pengertian produksi dan proses produksi (teknik, bahan, alat) rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC, serta tentang keberhasilan dan kegagalan proses produksi di daerah setempat agar terbangun rasa ingin tahu, motivasi internal, bersikap santun, bangga/cinta tanah air dan bersyukur sebagai warga bangsa. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan hasil pengamatan/kajian literatur tentang pengertian produksi dan proses produksi (teknik, bahan, alat) rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus 	<p>sederhana dengan sumber arus listrik DC .</p> <p>b. Keruntutan berpikir kemampuan melaksanakan kerja berdasarkan standar kerja untuk memperoleh produk unggul</p> <p>c. Pilihan kata dalam mengutarakan pendapat dan kualitas gagasan yang akan diimplementasikan dalam pembuatan desain proses produksi rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC .</p> <p>d. Penyusunan laporan hasil kerja yang sesuai dengan prinsip yang telah disepakati sebelumnya.</p> <p>e. Perilaku mempunyai sikap jujur yang ditunjukkan oleh kelugasan</p>		<p>pemilihan bahan, penyiapan bahan, teknik pemrosesan)</p> <p>3. Menetapkan desain proses produksi rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC berdasarkan prosedur berkarya (jenis, manfaat, teknik rekayasa, dan pengemasan)</p>

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>listrik DC yang ada di daerah setempat atau nusantara.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan portofolio dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto dan gambar yang mendeskripsikan, pengertian produksi dan proses produksi (teknik, bahan, alat) rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC yang ada di daerah setempat, serta pengemasan-nya dengan tampilan menarik sebagai pemahaman akan pengetahuan/ konseptual. • Membuat rancangan gagasan (desain) dalam bentuk gambar skets/tertulis untuk kegiatan proses produksi (teknik, bahan, alat) rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC berdasarkan kesimpulan pengamatan/ kajian literatur, orisinalitas ide yang jujur, sikap percaya diri dan mandiri. <p>Mengkomunikasikan</p>	<p>mengutarakan pendapat, sikap terbuka dalam menerima masukan dan koreksi</p> <p>Penilaian Pengamatan, tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketekunan menyimak masalah dari kajian literatur/media tentang proses produksi rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC 2. Melakukan observasi dan menyimpulkan proses produksi rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC 3. Aspek yang dinilai: <ol style="list-style-type: none"> a. Kerincian menyusun laporan dan hasil rekonstruksi kerja rekayasa sebagai alat 		

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Memaparkan hasil pengamatan/kajian literatur tentang, pengertian produksi dan proses produksi (teknik, bahan, alat) rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC , serta tentang keberhasilan dan kegagalan proses produksi tersebut dilingkungan wilayah setempat atau nusantara. Mempresentasikan dengan tujuan untuk mengevaluasi/menguji hasil rancangan gagasan (desain) proses produksi rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC untuk memperlihatkan kejujuran dalam berkarya. 	<p>komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC berdasarkan prinsip proses produksi.</p> <p>b. Ketepatan pengetahuan kerja terhadap teori dan keselamatan kerja</p> <p>c. Mengutarakan pendapat dan kualitas gagasan yang akan diimplementasikan dalam pembuatan desain proses produksi produk rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC</p> <p>Penilaian Kinerja/ Pembuatan Karya, tentang:</p> <p>1. Laporan portofolio dan dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto dan gambar yang mendeskripsikan proses produksi produk</p>		

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC yang diperolehnya dengan tampilan menarik sebagai pemahaman akan pengetahuan/ konseptual, serta dipresentasikan</p> <p>2. Pembuatan dan pengujian rancangan gagasan (desain) dalam bentuk gambar skets/tertulis untuk proses produksi rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC</p> <p>3. Aspek yang dinilai</p> <p>a. Proses kegiatan pembuatan desain proses produksi rekayasa 50%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ide gagasan - Kreativitas - Kesesuaian materi, 		

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			teknik dan prosedur b. Produk jadinya 35% - Uji hasil desain proses produksi - Kreativitas bentuk laporan - Presentasi c. Sikap 15% - Mandiri - Tekun - Disiplin - Tanggung jawab		
3.2 Mengidentifikasi sumber daya yang dibutuhkan dalam mendukung proses produksi karya rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC. 4.3 Membuat karya rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC yang berkembang di wilayah setempat dan lainnya sesuai teknik dan	Sumberdaya usaharekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC , meliputi: 1. Pengelelolaan sumberdaya usaha dikenal dengan istilah 6M, yakni <i>Man</i>	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengamatan dengan cara membaca dan menyimak dari kajian literatur/media tentang pengertian dan kebutuhan sumberdaya usaharekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC agar terbangun rasa ingin tahu dan menunjukkan motivasi internal. Menanya: <ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi yang berkaitan dengan pengertian dan kebutuhan 	Penilaian Tugas Kelompok/Diskusi, tentang: 1. Penggalan informasi dan diskusi pada sentra usaha rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC di daerah setempattentang pengelolaan sumberdaya, identifikasi kebutuhan sumberdaya dan kegiatan rekayasa sebagai alat	6 jam pelajaran	Buku pelajaran, buku refensi yang relevan, majalah, koran, hasil penelitian, audio-visual, media maya (internet),sentra usaha rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
prosedur	<p>(manusia), <i>Money</i> (uang), <i>Material</i> (bahan), <i>Machine</i> (peralatan), <i>Method</i> (cara kerja) dan <i>Market</i> (pasar).</p> <p>2. Identifikasi kebutuhan sumberdaya pada usaha rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC</p> <p>3. Praktek rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC</p>	<p>sumberdaya usaha rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC yang berkembang di daerah setempat sehingga dapat mensyukuri anugerah Tuhan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan diskusi tentang pengertian dan kebutuhan sumberdaya usaha rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC agar terbangun rasa ingin tahu sehingga bangga/cinta pada tanah air. Melakukan konsultasi dengan guru dan sumber belajar lainnya dalam mempraktekan rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC sesuai dengan sumberdaya dan proses produksi <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan observasi dengan teknik wawancara tentang pengertian dan kebutuhan sumberdaya usaha rekayasa 	<p>komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC</p> <p>2. Aspek yang dinilai:</p> <p>a. Apresiasi kemampuan pengelolaan sumberdaya, identifikasi kebutuhan sumberdaya dan kegiatan pembenihan ikan konsumsi di wilayah setempat dan langkah-langkah rekayasanya, menunjukkan standar produk rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC .</p> <p>b. Keruntutan berpikir kemampuan melaksanakan kerja berdasarkan standar kerja untuk memperoleh produk unggul</p> <p>c. Pilihan kata dalam mengutarakan pendapat dan kualitas gagasan yang akan diimplementasikan dalam</p>		<p>sumber arus listrik DC tentang sumberdaya usaha rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC , meliputi:</p> <p>1. Pengertian sumberdaya usahadikenal dengan istilah 6M, yakni <i>Man</i> (manusia), <i>Money</i> (uang), <i>Material</i> (bahan), <i>Machine</i> (peralatan), <i>Method</i> (cara kerja) dan <i>Market</i> (pasar).</p> <p>2. Identifikasi kebutuhan sumberdaya</p>

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>berdasarkan kebutuhan sumberdaya (bahan, peralatan, keterampilan bekerja & pasar) dan prosedur yang ditetapkan (jenis, manfaat, teknik rekayasa, dan pengemasan)</p> <p>4. Standar produk dan proses kerja</p> <p>5. Penerapan keselamatan kerja</p>	<p>sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC yang ada di daerah setempat agar terbangun rasa ingin tahu, motivasi internal, bersikap santun, bangga/cinta tanah air dan bersyukur sebagai warga bangsa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencatat dan menyusun standar produk dan standar proses kerja rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan hasil pengamatan/kajian literatur tentang pengertian dan kebutuhan sumberdaya usaha rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC yang ada di lingkungan wilayah setempat atau nusantara. Membuat laporan portofolio dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto dan gambar yang mendeskripsikan pengertian dan kebutuhan sumberdaya usaha 	<p>pelaksanaan kegiatan rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC .</p> <p>d. Penyusunan laporan hasil kerja yang sesuai dengan prinsip yang telah disepakati sebelumnya.</p> <p>e. Perilaku mempunyai sikap jujur yang ditunjukkan oleh kelugasan mengutarakan pendapat, sikap terbuka dalam menerima masukan dan koreksi</p> <p>Penilaian Pengamatan, tentang:</p> <p>1. Ketekunan menyimak masalah dari kajian literatur/media tentang pengelolaan sumberdaya, identifikasi kebutuhan sumberdaya dan kegiatan rekayasa</p>		<p>pada sentra/usaha rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC</p> <p>3. Praktek rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC berdasarkan kebutuhan sumberdaya (bahan, peralatan, keterampilan bekerja & pasar) dan prosedur yang ditetapkan (jenis, manfaat, teknik rekayasa dan</p>

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC , yang ada di daerah setempat, dan pengemasannya dengan tampilan menarik sebagai pemahaman akan pengetahuan/ konseptual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rancangan gagasan (desain) dalam bentuk gambar skets tertulis untuk kegiatanrekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC berdasarkan kesimpulan pengamatan/ kajian literatur, orisinalitas ide yang jujur, sikap percaya diri dan mandiri. • Merekonstruksi kinerja rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC berdasarkan standar kerja dan standar hasil <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun bahan presentasi hasil rekayasa dan langkah kerja sesuai dengan standar proses dan 	<p>sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC</p> <p>2. Melakukan observasi dan menyimpulkan pengelolaan sumberdaya, identifikasi kebutuhan sumberdaya dan kegiatan rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC dikaitkan dengan peluang usaha</p> <p>3. Aspek yang dinilai:</p> <p>a. Kerincian menyusun laporan dan hasil rekonstruksi kerja rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC berdasarkan prinsip proses produksi.</p> <p>b. Ketepatan pengetahuan kerja terhadap teori dan keselamatan kerja</p> <p>c. Mengutarakan pendapat dan kualitas gagasan</p>		pengemasan)

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>fasilitas penunjang rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memaparkan hasil pengamatan/kajian literatur tentang pengertian dan kebutuhan sumberdaya usaha rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC di lingkungan wilayah setempat atau nusantara. • Mempresentasikan dengan tujuan untuk mengevaluasi/menguji hasil praktek rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC untuk memperlihatkan kejujuran dalam berkarya. • Memasarkan hasil praktek rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC dengan cara mempromosikan produknya atau menjualnya di lingkungan/kegiatan sekolah untuk menumbuhkan jiwa kewirausahaan 	<p>yang akan diimplementasikan dalam kegiatan rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC</p> <p>Penilaian Kinerja/ Pembuatan Karya, tentang:</p> <p>1. Laporan portofolio dan dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto dan gambar yang mendeskripsikan pengelolaan sumberdaya, identifikasi kebutuhan sumberdaya dan kegiatan rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC yang diperolehnya dengan tampilan menarik sebagai pemahaman akan pengetahuan/</p>		

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>konseptual, serta dipresentasikan</p> <p>2. Pembuatan dan pengujian produk rekayasa dalam bentuk gambar skets/tertulis untuk hasil kegiatan rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC</p> <p>3. Aspek yang dinilai</p> <p>a. Proses kegiatan rekayasa 50%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ide gagasan - Kreativitas - Kesesuaian materi, teknik dan prosedur <p>b. Produk jadinya 35%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uji produk hasil kegiatan rekayasa - Kreativitas bentuk laporan - Presentasi <p>c. Sikap 15%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mandiri - Tekun - Disiplin 		

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			- Tanggung jawab		
<p>3.4 Memahami konsep kewirausahaan dalam menjalankan sebuah wirausaha rekayasa sebagai alat komunikasi sederhana dengan sumber arus listrik DC.</p> <p>4.4 Menyajikan konsep kewirausahaan berdasarkan pengalaman keberhasilan tokoh-tokoh wirausaha produk rekayasa sebagai alat komunikasi dengan sumber arus listrik DC.</p>	<p>Konsep kewirausahaan, meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dasar-dasar kewirausahaan bidang rekayasa 2. Sytimulasi dan Motivasi wirausaha berdasarkan sifat dan karakter isi, bentuk dan kerja produksi. 3. Karakter dan karakteristik (watak, nilai dan ciri) kewirausahaan 4. Faktor-faktor penyebab keberhasilan dan kegagalan wirausaha 5. Pengertian, 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan dengan cara membaca dan menyimak dari kajian literatur/media tentang pengertian, manfaat, karakter dan karakteristik kewirausahaan, serta perilaku kerja prestatif agar terbangun rasa ingin tahu dan menunjukkan motivasi internal. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi yang berkaitan dengan pengertian, manfaat, karakter dan karakteristik kewirausahaan, serta perilaku kerja prestatif di sentra penjualan alat komunikasi sederhana daerah setempatsehingga dapat mensyukuri anugerah Tuhan. • Melakukan diskusi tentang pengertian, manfaat, karakter dan karakteristik kewirausahaan, serta perilaku kerja prestatif agar terbangun rasa ingin tahu sehingga bangga/cinta pada tanah air. 	<p>Penilaian Tugas Kelompok/Diskusi, tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penggalan informasi dan diskusi pada sentra rekayasa dan penjualan alat komunikasi sederhana daerah setempattentang pengertian, manfaat, karakter dan karakteristik kewirausahaan, serta perilaku kerja prestatif 2. Aspek yang dinilai: <ol style="list-style-type: none"> a. Apresiasi b. Keruntutan berpikir c. Pilihan kata d. Kreativitas bentuk laporan e. Perilaku <p>Penilaian Pengamatan, tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimak dari kajian 	4 jam pelajaran	<p>Buku pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, koran, hasil penelitian, audio-visual, media maya (internet) tentang konsep kewirausahaan, meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian kewirausahaan 2. Manfaat berwirausaha sebagai motivasi 3. Karakter dan karakteristik (watak, nilai dan ciri) kewirausahaan 4. Faktor-faktor penyebab keberhasilan dan kegagalan

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	tujuan, manfaat perilaku kerja prestatif 6. Penerapan sikap dan perilaku kerja prestatif (selalu ingin maju) 7. Prinsip cara kerja prestatif	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan diskusi tentang faktor penyebab keberhasilan dan kegagalan kewirausahaan dan penerapan sikap dan perilaku kerja prestatif untuk memahami konsep. <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan wawancara tentang keberhasilan dan kegagalan wirausaha dan penerapan sikap dan perilaku kerja prestatif yang ada di tempat produksi rekayasa daerah setempat agar terbangun rasa ingin tahu, motivasi internal, bersikap santun, bangga/cinta tanah air dan bersyukur sebagai warga bangsa. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis dan menyimpulkan hasil pengamatan/kajian literatur dan diskusi tentang pengertian, manfaat, karakter dan karakteristik kewirausahaan untuk melatih sikap jujur, kerja keras, dan tanggung jawab 	literatur/media tentang pengertian, manfaat, karakter dan karakteristik kewirausahaan, serta perilaku kerja prestatif 2. Melakukan wawancara dan menyimpulkan tentang keberhasilan dan kegagalan wirausaha dan penerapan sikap dan perilaku kerja prestatif dikaitkan dengan keberhasilan dan kegagalan wirausaha 3. Aspek yang dinilai: a. Kerincian b. Ketepatan pengetahuan c. Pilihan kata d. Kreativitas bentuk laporan e. Perilaku <p>Penilaian Kinerja/ Pembuatan Karya, tentang:</p> 1. Laporan portofolio dan		wirausaha 5. Pengertian, tujuan, manfaat perilaku kerja prestatif 6. Penerapan sikap dan perilaku kerja prestatif (selalu ingin maju) meliputi: - kerja ikhlas - kerja mawas >< emosional - kerja cerdas - kerja keras - kerja tuntas 7. Prinsip cara kerja prestatif

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan penerapan sikap dan perilaku kerja prestatif dengan keberhasilan dan kegagalan berwirausaha melalui penggalian informasi • Membuat laporan portofolio dalam berbagai bentuk seperti tulisan yang mendeskripsikan pengertian, manfaat, karakter dan karakteristik kewirausahaan yang diperolehnya dengan tampilan menarik sebagai pemahaman akan pengetahuan/ konseptual. • Merumuskan laporan dari penggalian informasi tentang kaitan penerapan sikap dan perilaku kerja prestatif dengan keberhasilan dan kegagalan berwirausaha <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil pengamatan/kajian literatur dan diskusi tentang pengertian, manfaat, karakter dan karakteristik kewirausahaan yang diperolehnya • Mempresentasikan laporan 	<p>dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto dan gambar yang mendeskripsikan pengertian, manfaat, karakter dan karakteristik kewirausahaan yang diperolehnya dengan tampilan menarik sebagai pemahaman akan pengetahuan/ konseptual, serta dipresentasikan</p> <p>2. Laporan tentang kaitan penerapan sikap dan perilaku kerja prestatif dengan keberhasilan dan kegagalan berwirausaha</p> <p>3. Aspek yang dinilai</p> <p>a. Proses pembuatan 50%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ide gagasan - Kreativitas - Kesesuaian materi, teknik dan prosedur <p>b. Produk jadinya 35%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uji karya - Kemasan 		

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		penggalan informasi tentang kaitan penerapan sikap dan perilaku kerja prestatif dengan keberhasilan dan kegagalan berwirausaha	<ul style="list-style-type: none"> - Kreativitas bentuk laporan - Presentasi c. Sikap 15% - Mandiri - Disiplin - Tanggung jawab 		
<p>3.5 Mengidentifikasi desain produk dan pengemasan karya rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik berdasarkan konsep berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.</p> <p>4.5 Mendesain produk dan pengemasan karya rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik berdasarkan konsep</p>	<p>Mengenal produk hasil rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik dan Desain kemasan produk, meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dasar-dasar merangkai alat dengan sumber arus listrik 2. Aneka jenis hasil rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan dengan cara membaca dan menyimak dari kajian literatur/media tentang pengetahuan, jenis produk, manfaat dan pengemasan produk rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik agar terbangun rasa ingin tahu dan menunjukkan motivasi internal. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi dan diskusi yang berkaitan dengan aneka jenis alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik, manfaat dan pengemasannya yang berkembang di sentra usaha rekayasa sebagai alat pengatur 	<p>Penilaian Tugas Kelompok/Diskusi, tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penggalan informasi dan diskusi pada sentra usaha rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik di daerah setempat tentang aneka jenis produk, manfaat dan pengemasannya 2. Aspek yang dinilai: <ol style="list-style-type: none"> a. Apresiasi kemampuan mengidentifikasi jenis rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik di 	4 jam pelajaran	<p>Buku pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, koran, hasil penelitian, audio-visual, media maya (internet) tentang desain produk dan pengawasan rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik, meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dasar-dasar merangkai alat dengan sumber arus listrik

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.	3. Manfaat alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik 4. Standar produk hasil alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik 5. Teknik pengemasan hasil rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik 6. Menetapkan desain dan pengemasan produk rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber	<p>gerak sederhana dengan sumber arus listrik daerah setempat sehingga dapat mensyukuri anugerah Tuhan dan terbangun rasa ingin tahu, bangga/cinta pada tanah air.</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan konsultasi dengan guru dan sumber belajar lainnya dalam membuat rancangan gagasan (desain) produk rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik untuk menemukan konsep. <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan observasi dengan teknik wawancara tentang jenis dan pengemasan produk rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik di sentra usaha alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik atau penjualan di daerah setempat agar terbangun rasa ingin tahu, motivasi internal, bersikap santun, bangga/cinta tanah air dan bersyukur sebagai warga bangsa. 	<p>wilayah setempat dan langkah-langkah rekayasa nya, menunjukkan standar produk rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik.</p> <p>b. Keruntutan berpikir kemampuan melaksanakan kerja berdasarkan standar kerja untuk memperoleh produk unggul</p> <p>c. Pilihan kata dalam mengutarakan pendapat dan kualitas gagasan yang akan diimplementasikan dalam pembuatan desain produk dan pengemasan rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik.</p> <p>d. Penyusunan laporan hasil kerja yang sesuai dengan prinsip yang</p>		2. Aneka jenis hasil rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik 3. Manfaat alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik 4. Standar produk hasil alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik 5. Teknik pengemasan hasil rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik 6. Menetapkan desain dan

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	arus listrik	<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan hasil pengamatan/kajian literatur tentang jenis, bahan, dan pengemasan produk rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik, di lingkungan wilayah setempat atau nusantara. Membuat rancangan gagasan (desain) dalam bentuk gambar sketsa/tertulis untuk kegiatan pelaksanaan rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik dan pengemasannya berdasarkan kesimpulan pengamatan/kajian literatur, orisinalitas ide yang jujur, sikap percaya diri dan mandiri. Membuat laporan portofolio dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto dan gambar yang mendeskripsikan pengetahuan, jenis, bahan, dan pengemasan produk rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik yang 	<p>telah disepakati sebelumnya.</p> <p>e. Perilaku mempunyai sikap jujur yang ditunjukkan oleh kelugasan mengutarakan pendapat, sikap terbuka dalam menerima masukan dan koreksi</p> <p>Penilaian Pengamatan, tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ketekunan menyimak masalah dari kajian literatur/media tentang pengertian, jenis produk, manfaat dan pengemasan hasil rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik Melakukan observasi dan menyimpulkan tentang jenis, bahan dan pengemasan produk 		<p>pengemasan produk rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik</p>

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>diperolehnya dengan tampilan menarik sebagai pemahaman akan pengetahuan/konseptual.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memaparkan hasil pengamatan/kajian literatur tentang jenis, bahan, dan pengemasan produk rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik, di lingkungan wilayah setempat atau nusantara. • Mempresentasikan dengan tujuan untuk mengevaluasi/menguji hasil rancangan gagasan (desain) rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik untuk memperlihatkan kejujuran dalam berkarya. 	<p>rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik</p> <p>3. Aspek yang dinilai:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Kerincian menyusun laporan dan hasil rekonstruksi kerja rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik berdasarkan prinsip kemasan hasil. b. Ketepatan pengetahuan kerja terhadap teori dan keselamatan kerja c. Mengutarakan pendapat dan kualitas gagasan yang akan diimplementasikan dalam pembuatan desain produk rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik 		

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>Penilaian Kinerja/ Pembuatan Karya, tentang:</p> <p>1. Laporan portofolio dan dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto dan gambar yang mendeskripsikan pengetahuan, jenis, bahan, pengemasan produk rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik yang diperolehnya dengan tampilan menarik sebagai pemahaman akan pengetahuan/ konseptual, serta dipresentasikan</p> <p>2. Pembuatan dan pengujian rancangan gagasan (desain) dalam bentuk gambar skets/tertulis untuk pembuatan desain produk dan kemasan rekayasa sebagai alat</p>		

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik dan pengemasannya</p> <p>3. Aspek yang dinilai</p> <p>a. Proses kegiatan desain produk dan kemasan rekayasa 50%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ide gagasan - Kreativitas - Kesesuaian materi, teknik dan prosedur <p>b. Produk jadinya 35%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uji hasil desain produk dan kemasan - Kreativitas bentuk laporan - Presentasi <p>c. Sikap 15%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mandiri - Tekun - Disiplin - Tanggung jawab 		
3.7 Memahami proses produksi karya rekayasa	Proses produksi	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan dengan 	<p>Penilaian Tugas Kelompok/Diskusi,</p>	4 jam pelajar	Buku pelajaran,

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik di wilayah setempat melalui pengamatan dari berbagai sumber.</p> <p>4.6 Mendesain proses produksi karya rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik berdasarkan identifikasi kebutuhan sumber daya, teknologi, dan prosedur berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya</p>	<p>rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik berdasarkan standar isi dan proses kerja, meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Proses produksi pada sentra/usaha rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik (teknik pemilihan bahan, penyiapan bahan, teknik pemrosesan) Menetapkan desain proses 	<p>cara membaca dan menyimak dari kajian literatur/media tentang pengertian produksi dan proses produksi (teknik, bahan, alat) rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik agar terbangun rasa ingin tahu dan menunjukkan motivasi internal.</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi yang berkaitan dengan pengertian produksi dan proses produksi (teknik, bahan, alat) rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik yang berkembang di tempat produksi rekayasa setempat sehingga dapat mensyukuri anugerah Tuhan, terbangun rasa ingin tahu dan bangga/cinta pada tanah air. Melakukan konsultasi dengan guru dan sumber belajar lainnya dalam membuat rancangan gagasan (desain) proses produksi (teknik, bahan, alat) rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan 	<p>tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> Penggalan informasi dan diskusi pada sentra usaha rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik di daerah setempat tentang pengertian produksi dan proses produksi rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik Aspek yang dinilai: <ol style="list-style-type: none"> Apresiasi kemampuan mengidentifikasi proses produksi (teknik, bahan, alat) rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik di wilayah setempat dan langkah-langkah rekayasa nya, menunjukkan standar produk rekayasa sebagai alat pengatur gerak 	an	<p>buku referensi yang relevan, majalah, koran, hasil penelitian, audio-visual, media maya (internet) tentang Mendesain proses produksi rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik, meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Proses produksi pada sentra/ usaha rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik (teknik pemilihan

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	produksi rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik berdasarkan prosedur berkarya (jenis, manfaat, teknik rekayasa, dan pengemasan) 3. Langkah keselamatan kerja	sumber arus listrik untuk menemukan konsep proses produksi. Mengumpulkan Data <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan observasi dengan teknik wawancara tentang pengertian produksi dan proses produksi (teknik, bahan, alat) rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik, serta tentang keberhasilan dan kegagalan proses produksi di daerah setempat agar terbangun rasa ingin tahu, motivasi internal, bersikap santun, bangga/cinta tanah air dan bersyukur sebagai warga bangsa. Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan hasil pengamatan/kajian literatur tentang pengertian produksi dan proses produksi (teknik, bahan, alat) rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber 	sederhana dengan sumber arus listrik. b. Keruntutan berpikir kemampuan melaksanakan kerja berdasarkan standar kerja untuk memperoleh produk unggul c. Pilihan kata dalam mengutarakan pendapat dan kualitas gagasan yang akan diimplementasikan dalam pembuatan desain proses produksi rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik. d. Penyusunan laporan hasil kerja yang sesuai dengan prinsip yang telah disepakati sebelumnya. e. Perilaku mempunyai sikap jujur yang ditunjukkan oleh kelugasan		bahan, penyiapan bahan, teknik pemrosesan) 2. Menetapkan desain proses produksi alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik berdasarkan prosedur berkarya (jenis, manfaat, teknik pengolahan, dan pengemasan)

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>arus listrik yang ada di daerah setempat atau nusantara.</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan portofolio dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto dan gambar yang mendeskripsikan, pengertian produksi dan proses produksi (teknik, bahan, alat) rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik yang ada di daerah setempat, serta pengemasan-nya dengan tampilan menarik sebagai pemahaman akan pengetahuan/ konseptual. Membuat rancangan gagasan (desain) dalam bentuk gambar skets/tertulis untuk kegiatan proses produksi (teknik, bahan, alat) rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik berdasarkan kesimpulan pengamatan/ kajian literatur, orisinalitas ide yang jujur, sikap percaya diri dan mandiri. <p>Mengkomunikasikan</p>	<p>mengutarakan pendapat, sikap terbuka dalam menerima masukan dan koreksi</p> <p>Penilaian Pengamatan, tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ketekunan menyimak masalah dari kajian literatur/media tentang proses produksi rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik Melakukan observasi dan menyimpulkan proses produksi rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik dikaitkan dengan peluang usaha Aspek yang dinilai: <ol style="list-style-type: none"> Kerincian menyusun laporan dan hasil 		

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Memaparkan hasil pengamatan/kajian literatur tentang, pengertian produksi dan proses produksi (teknik, bahan, alat) rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik, serta tentang keberhasilan dan kegagalan proses produksi tersebut dilingkungan wilayah setempat atau nusantara. Mempresentasikan dengan tujuan untuk mengevaluasi/menguji hasil rancangan gagasan (desain) proses produksi rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik untuk memperlihatkan kejujuran dalam berkarya. 	<p>rekonstruksi kerja rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik berdasarkan prinsip proses produksi.</p> <p>b. Ketepatan pengetahuan kerja terhadap teori dan keselamatan kerja</p> <p>c. Mengutarakan pendapat dan kualitas gagasan yang akan diimplementasikan dalam pembuatan desain proses produksi produk rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik</p> <p>Penilaian Kinerja/ Pembuatan Karya, tentang:</p> <p>1. Laporan portofolio dan dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto dan</p>		

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>gambar yang mendeskripsikan proses produksi produk rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik yang diperolehnya dengan tampilan menarik sebagai pemahaman akan pengetahuan/ konseptual, serta dipresentasikan</p> <p>2. Pembuatan dan pengujian rancangan gagasan (desain) dalam bentuk gambar skets/tertulis untuk proses produksi rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik</p> <p>3. Aspek yang dinilai</p> <p>a. Proses kegiatan pembuatan desain proses produksi rekayasa 50%</p>		

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none"> - Ide gagasan - Kreativitas - Kesesuaian materi, teknik dan prosedur b. Produk jadinya 35% - Uji hasil desain proses produksi - Kreativitas bentuk laporan - Presentasi c. Sikap 15% - Mandiri - Tekun - Disiplin - Tanggung jawab 		
<p>3.6 Memahami sumber daya yang dibutuhkan dalam mendukung proses produksi rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik.</p> <p>4.7 Membuat karya rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik yang</p>	<p>Sumberdaya usaha rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik meliputi:</p> <p>1. Identifikasi kebutuhan</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan dengan cara membaca dan menyimak dari kajian literatur/media tentang pengertian dan kebutuhan sumberdaya usaharekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik agar terbangun rasa ingin tahu dan menunjukkan motivasi internal. 	<p>Penilaian Tugas Kelompok/Diskusi, tentang:</p> <p>1. Penggalan informasi dan diskusi pada sentra usaha rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik di daerah setempattentang</p>	6 jam pelajaran	Buku pelajaran, buku refensi yang relevan, majalah, koran, hasil penelitian, audio-visual, media maya (internet) tentang Sumberdaya

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
berkembang di wilayah setempat dan lainnya sesuai teknik dan prosedur	<p>sumberdaya pada sentra/usaha (dikenal dengan istilah 6M)rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik</p> <p>2. Praktek rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik berdasarkan kebutuhan sumberdaya (bahan, peralatan, keterampilan bekerja & pasar) dan</p>	<p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi yang berkaitan dengan pengertian dan kebutuhan sumberdaya usaha rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik yang berkembang di daerah setempat sehingga dapat mensyukuri anugerah Tuhan. • Melakukan diskusi tentang pengertian dan kebutuhan sumberdaya usaha rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik agar terbangun rasa ingin tahu sehingga bangga/cinta pada tanah air. • Melakukan konsultasi dengan guru dan sumber belajar lainnya dalam mempraktekkan rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik sesuai dengan sumberdaya dan proses produksi <p>Mengumpulkan Data</p>	<p>pengelolaan sumberdaya, identifikasi kebutuhan sumberdaya dan kegiatan rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik</p> <p>2. Aspek yang dinilai:</p> <p>a. Apresiasi kemampuan pengelolaan sumberdaya, identifikasi kebutuhan sumberdaya dan kegiatan rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik di wilayah setempat dan langkah-langkah merangkainya, menunjukkan standar produk rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik.</p> <p>b. Keruntutan berpikir kemampuan</p>		<p>usaha rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik, meliputi:</p> <p>1. Identifikasi kebutuhan sumberdaya pada sentra/usaha (dikenal dengan istilah 6M)rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik</p> <p>2. Praktek rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik</p>

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>prosedur yang ditetapkan (jenis, manfaat, teknik pengolahan, dan penyajian/pengemasan)</p> <p>3. Pemeliharaan dan peningkatan program intensifikasi dan ekstensifikasi alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik sesuai dengan standar produk.</p> <p>4. Penerapan keselamatan kerja</p>	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan observasi dengan teknik wawancara tentang pengertian dan kebutuhan sumberdaya usaha rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik yang ada di daerah setempat agar terbangun rasa ingin tahu, motivasi internal, bersikap santun, bangga/cinta tanah air dan bersyukur sebagai warga bangsa. Mencatat dan menyusun standar produk dan standar proses kerja rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan hasil pengamatan/kajian literatur tentang pengertian dan kebutuhan sumberdayausaha rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik yang ada di lingkungan wilayah setempat atau nusantara. 	<p>melaksanakan kerja berdasarkan standar kerja untuk memperoleh produk unggul</p> <p>c. Pilihan kata dalam mengutarakan pendapat dan kualitas gagasan yang akan diimplementasikan dalam pelaksanaan kegiatan rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik.</p> <p>d. Penyusunan laporan hasil kerja yang sesuai dengan prinsip yang telah disepakati sebelumnya.</p> <p>e. Perilaku mempunyai sikap jujur yang ditunjukkan oleh kelugasan mengutarakan pendapat, sikap terbuka dalam menerima masukan dan koreksi</p>		<p>berdasarkan kebutuhan sumberdaya (bahan, peralatan, keterampilan bekerja & pasar) dan prosedur yang ditetapkan (jenis, manfaat, teknik pengolahan, dan pengeemasan)</p>

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan portofolio dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto dan gambar yang mendeskripsikan pengertian dan kebutuhan sumberdaya usaha rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik, yang ada di daerah setempat, dan pengemasannya dengan tampilan menarik sebagai pemahaman akan pengetahuan/ konseptual. • Membuat rancangan gagasan (desain) dalam bentuk gambar skets tertulis untuk kegiatanrekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik berdasarkan kesimpulan pengamatan/ kajian literatur, orisinalitas ide yang jujur, sikap percaya diri dan mandiri. • Merekonstruksi kinerja rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik berdasarkan standar kerja dan standar hasil 	<p>Penilaian Pengamatan, tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketekunan menyimak masalah dari kajian literatur/media tentang pengelolaan sumberdaya, identifikasi kebutuhan sumberdaya dan kegiatan rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik 2. Melakukan observasi dan menyimpulkan pengelolaan sumberdaya, identifikasi kebutuhan sumberdaya dan kegiatan rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik dikaitkan dengan peluang usaha 3. Aspek yang dinilai: <ol style="list-style-type: none"> a. Kerincian menyusun 		

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> Menyusun bahan presentasi hasil rekayasa dan langkah kerja sesuai dengan standar proses dan fasilitas penunjang rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik. Memaparkan hasil pengamatan/kajian literatur tentang pengertian dan kebutuhan sumberdaya usaha rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik di lingkungan wilayah setempat atau nusantara. Mempresentasikan dengan tujuan untuk mengevaluasi/menguji hasil praktek rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik untuk memperlihatkan kejujuran dalam berkarya. Memasarkan hasil praktek rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik dengan cara 	<p>laporan dan hasil rekonstruksi kerja rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik berdasarkan prinsip proses produksi.</p> <p>b. Ketepatan pengetahuan kerja terhadap teori dan keselamatan kerja</p> <p>c. Mengutarakan pendapat dan kualitas gagasan yang akan diimplementasikan dalam kegiatan rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik</p> <p>Penilaian Kinerja/ Pembuatan Karya, tentang:</p> <p>1. Laporan portofolio dan dalam berbagai bentuk seperti tulisan,</p>		

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		mempromosikan produknya atau menjualnya di lingkungan/kegiatan sekolah untuk menumbuhkan jiwa kewirausahaan	<p>foto dan gambar yang mendeskripsikan pengelolaan sumberdaya, identifikasi kebutuhan sumberdaya dan kegiatan rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik yang diperolehnya dengan tampilan menarik sebagai pemahaman akan pengetahuan/ konseptual, serta dipresentasikan</p> <p>2. Pembuatan dan pengujian produk rekayasa dalam bentuk gambar skets/tertulis untuk hasil kegiatan rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik</p> <p>3. Aspek yang dinilai</p> <p>a. Proses kegiatan rekayasa 50%</p>		

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none"> - Ide gagasan - Kreativitas - Kesesuaian materi, teknik dan prosedur b. Produk jadinya 35% - Uji produk hasil kegiatan rekayasa - Kreativitas bentuk laporan - Presentasi c. Sikap 15% - Mandiri - Tekun - Disiplin - Tanggung jawab 		
3.8 Menganalisis sikap dan perilaku wirausaha karya rekayasa sebagai alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik yang dapat mendukung keberhasilan dalam menjalankan sebuah usaha	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berbagai sikap membangun semangat usaha (Inovatif, Kreatifitas, Motivasi, Sikap bekerja efektif dan efisien) 2. Faktor-faktor yang 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan dengan cara membaca dan menyimak dari kajian literatur/media tentang berbagai sikap membangun semangat usaha dan faktor yang menunjukkan komitmen tinggi agar terbangun rasa ingin tahu dan menunjukkan motivasi internal. <p>Menanya:</p>	<p>Penilaian Tugas Kelompok/Diskusi, tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penggalan informasi dan diskusi pada sentra penjualan alat komunikasi sederhana daerah setempat tentang penerapan kepedulian terhadap mutu hasil kerja 2. Aspek yang dinilai: 	4 jam pelajaran	<p>Buku pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, koran, hasil penelitian, audio-visual, media maya (internet) tentang</p> <p>1. Berbagai sikap</p>

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.8 Menyajikan hasil analisa sikap dan perilaku wirausaha produk rekayasa alat pengatur gerak sederhana dengan sumber arus listrik	<p>menunjukkan komitmen tinggi</p> <p>3. Bagaimana menerapkan perilaku tepat waktu, tepat janji</p> <p>4. Penerapan kepedulian terhadap mutu hasil kerja</p> <p>5. Penerapan komitmen tinggi terhadap pengendalian diri</p> <p>6. Langkah keselamatan kerja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi yang berkaitan dengan penerapan kepedulian terhadap mutu hasil kerja sehingga dapat mensyukuri anugerah Tuhan. • Melakukan diskusi tentang penerapan perilaku tepat waktu, tepat janji agar terbangun rasa ingin tahu sehingga bangga/cinta pada tanah air. • Melakukan diskusi tentang penerapan komitmen tinggi terhadap pengendalian diri untuk memahami konsep. <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan wawancara tentang sikap yang membangun semangat usaha, penerapan perilaku tepat waktu, tepat janji, kepedulian terhadap mutu hasil kerja dan komitmen tinggi terhadap pengendalian diri agar terbangun rasa ingin tahu, motivasi internal, bersikap santun, dan bersyukur sebagai warga bangsa. 	<p>a. Apresiasi: sikap dan perilaku wirausaha</p> <p>b. Keruntutan berpikir : melalui rekonstruksi ide penciptaan serta ,menunjukkan kelemahan dan kekurangannya</p> <p>c. Laporan Kegiatan;</p> <p>d. Perilaku; kemampuan menjelaskan secara jujur, terbuka dan bertanggungjawab hasil pembelajaran.</p> <p>Penilaian Pengamatan, tentang:</p> <p>1. Menyimak dari kajian literatur/media tentang berbagai sikap membangun semangat usaha dan faktor yang menunjukkan komitmen tinggi</p> <p>2. Melakukan wawancara dan menyimpulkan tentang sikap yang</p>		<p>membangun semangat usaha (Inovatif, Kreatifitas, Motivasi, Sikap bekerja efektif dan efisien)</p> <p>2. Faktor-faktor yang menunjukkan komitmen tinggi</p> <p>3. Bagaimana menerapkan perilaku tepat waktu, tepat janji</p> <p>4. Penerapan kepedulian terhadap mutu hasil kerja</p> <p>5. Penerapan komitmen tinggi terhadap pengendalian diri</p>

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menyimpulkan hasil pengamatan/kajian literatur dan diskusi tentang sikap yang membangun semangat usaha, penerapan perilaku tepat waktu, tepat janji, kepedulian terhadap mutu hasil kerja dan komitmen tinggi terhadap pengendalian diri untuk melatih sikap jujur, kerja keras, dan tanggung jawab • Menganalisis kaitan penerapan perilaku tepat waktu, tepat janji, dan komitmen tinggi terhadap pengendalian diri dengan mutu hasil kerja dan semangat membangun usaha melalui penggalian informasi • Membuat laporan portofolio dalam berbagai bentuk seperti tulisan yang mendeskripsikan sikap yang membangun semangat usaha, penerapan perilaku tepat waktu, tepat janji, kepedulian terhadap mutu hasil kerja dan komitmen tinggi terhadap pengendalian diri yang diperolehnya dengan 	<p>membangun semangat usaha, penerapan perilaku tepat waktu, tepat janji, kepedulian terhadap mutu hasil kerja dan komitmen tinggi terhadap pengendalian diri</p> <p>3. Aspek yang dinilai:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kerincian Ketepatan pengetahuan Pilihan kata Kreativitas bentuk laporan Perilaku <p>Penilaian Kinerja/ Pembuatan Karya, tentang:</p> <p>1. Laporan portofolio dan dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto dan gambar yang mendeskripsikan sikap yang membangun semangat usaha,</p>		

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tampilan menarik sebagai pemahaman akan pengetahuan/konseptual.</p> <ul style="list-style-type: none"> Merumuskan laporan dari penggalian informasi tentang kaitan penerapan perilaku tepat waktu, tepat janji, dan komitmen tinggi terhadap pengendalian diri dengan mutu hasil kerja dan semangat membangun usaha <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan hasil pengamatan/kajian literatur dan diskusi tentang sikap yang membangun semangat usaha, penerapan perilaku tepat waktu, tepat janji, kepedulian terhadap mutu hasil kerja dan komitmen tinggi terhadap pengendalian diri yang diperolehnya Mempresentasikan laporan penggalian informasi tentang kaitan penerapan perilaku tepat waktu, tepat janji, dan komitmen tinggi terhadap pengendalian diri dengan mutu hasil kerja dan 	<p>penerapan perilaku tepat waktu, tepat janji, kepedulian terhadap mutu hasil kerja dan komitmen tinggi terhadap pengendalian diri yang diperolehnya dengan tampilan menarik sebagai pemahaman akan pengetahuan/konseptual, serta dipresentasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> Laporan tentang kaitan penerapan perilaku tepat waktu, tepat janji, dan komitmen tinggi terhadap pengendalian diri dengan mutu hasil kerja dan semangat membangun usaha Aspek yang dinilai <ol style="list-style-type: none"> Proses pembuatan 50% <ul style="list-style-type: none"> Ide gagasan Kreativitas Kesesuaian materi, teknik dan prosedur Produk jadinya 35% 		

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		semangat membangun usaha • Melaporkan hasil pemasaran berdasarkan neraca positif dan laporan nilai jual.	<ul style="list-style-type: none"> - Uji karya/rasa - Kemasan/penyajian - Kreativitas bentuk laporan - Presentasi c. Sikap 15% <ul style="list-style-type: none"> - Mandiri - Disiplin - kerjasama - Tanggung jawab 		

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

SILABUS MATA PELAJARAN: PRAKARYA (BUDIDAYA)

Satuan Pendidikan : SMA/SMK/MA

Kelas : X Budidaya

Kompetensi Inti (KI) :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati keberhasilan dan kegagalan wirausahawan dan keberagaman produk budidaya di wilayah setempat dan lainnya sebagai anugerah Tuhan	<p>Keterangan:</p> <p>Nilai-nilai spiritual dan sosial merupakan proses pembelajaran nilai secara tidak langsung (indirect values teaching). Dalam arti bahwa keterkaitan KI-1 dan KI-2 hanya akan terjadi dalam proses pembelajaran KI-3 dan KI-4</p>				

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.1 Menunjukkan motivasi internal dan peduli lingkungan dalam menggali informasi tentang keberagaman produk budidaya dan kewirausahaan di wilayah setempat dan lainnya</p> <p>2.2 Menghayati perilaku jujur, percaya diri, dan mandiri dalam memperkenalkan produk budidaya di wilayah setempat dan lainnya dan menerapkan wirausaha</p> <p>2.3 Menghayati sikap bekerjasama, gotong royong, bertoleransi, disiplin, bertanggung jawab, kreatif dan inovatif dalam memahami kewirausahaan dan melaksanakan budidaya di wilayah setempat dan lainnya dengan memperhatikan estetika</p>					

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
produk akhir untuk membangun semangat usaha					
<p>3.1 Mengidentifikasi desain produk dan pengemasan hasil budidaya tanaman hias berdasarkan konsep berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya</p> <p>4.1 Mendesain produk dan pengemasan hasil budidaya tanaman hias berdasarkan konsep berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya</p>	<p>Produk budidaya tanaman hias dan pengemasannya, meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian tanaman hias. 2. Aneka jenis produk budidaya tanaman hias 3. Manfaat tanaman hias 4. Eco-system budidaya tanaman hias 5. Standar produk dan langkah keselamatan kerja 6. Teknik pengemasan hasil budidaya tanaman hias 7. Menetapkan 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan dengan cara membaca dan menyimak dari kajian literatur/media tentang pengetahuan, jenis produk, manfaat dan pengemasan produk budidaya tanaman hias agar terbangun rasa ingin tahu dan menunjukkan motivasi internal. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi dan diskusi yang berkaitan dengan aneka jenis tanaman hias, manfaat dan pengemasannya yang berkembang di sentra usaha budidaya daerah setempat sehingga dapat mensyukuri anugerah Tuhan dan terbangun rasa ingin tahu, bangga/cinta pada tanah air. • Melakukan konsultasi dengan guru dan sumber belajar lainnya dalam membuat rancangan gagasan 	<p>Penilaian Tugas Kelompok/Diskusi, tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penggalan informasi dan diskusi pada sentra usaha budidaya tanaman hias di daerah setempattentang aneka jenis produk, manfaat dan pengemasan produk budidaya tanaman hias 2. Aspek yang dinilai: <ol style="list-style-type: none"> f. Apresiasi kemampuan mengidentifikasi jenis tanaman hias di wilayah setempat dan langkah-langkah budidayanya, menunjukkan standar produk budidaya tanaman hias. a. Keruntutan berpikir 	4 jam pelajaran	<p>Buku pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, koran, hasil penelitian, audio-visual, media maya (internet) tentang desain produk dan pengawasan budidaya tanaman hias, meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian tanaman hias. 2. Aneka jenis produk budidaya tanaman hias 3. Manfaat tanaman hias 4. Eco-system budidaya tanaman hias

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	desain dan pengemasan produk budidaya tanaman hias	<p>(desain) produk budidaya tanaman hias untuk menemukan konsep.</p> <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan observasi dengan teknik wawancara tentang jenis dan pengemasan produk budidaya tanaman hias di sentra usaha budidaya atau penjualan daerah setempat agar terbangun rasa ingin tahu, motivasi internal, bersikap santun, bangga/cinta tanah air dan bersyukur sebagai warga bangsa. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan hasil pengamatan/kajian literatur tentang jenis, bahan, dan pengemasan produk budidaya tanaman hias, serta tentang keberhasilan dan kegagalan wirausaha budidaya tanaman hias di lingkungan wilayah setempat atau nusantara. Membuat rancangan gagasan (desain) dalam bentuk gambar 	<p>kemampuan melaksanakan kerja berdasarkan standar kerja untuk memperoleh produk unggul</p> <p>b. Pilihan kata dalam mengutarakan pendapat dan kualitas gagasan yang akan diimplementasikan dalam pembuatan desain produk dan pengemasan budidaya tanaman hias.</p> <p>c. Penyusunan laporan hasil kerja yang sesuai dengan prinsip yang telah disepakati sebelumnya.</p> <p>d. Perilaku mempunyai sikap jujur yang ditunjukkan oleh kelugasan mengutarakan pendapat, sikap terbuka dalam menerima masukan</p>		<p>5. Standar produk dan langkah keselamatan kerja</p> <p>6. Teknik pengemasan hasil budidaya tanaman hias</p> <p>7. Menetapkan desain dan pengemasan produk budidaya tanaman hias</p>

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>skets/tertulis untuk desain produk budidaya tanaman hias dan pengemasannya berdasarkan kesimpulan pengamatan/kajian literatur, orisinalitas ide yang jujur, sikap percaya diri dan mandiri.</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan portofolio dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto dan gambar yang mendeskripsikan pengetahuan, jenis, bahan, dan pengemasan produk budidaya tanaman hias yang diperolehnya dengan tampilan menarik sebagai pemahaman akan pengetahuan/konseptual. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Memaparkan hasil pengamatan/kajian literatur tentang jenis, bahan, dan pengemasan produk budidaya tanaman hias, serta tentang keberhasilan dan kegagalan wirausaha budidaya di lingkungan wilayah setempat atau nusantara. Mempresentasikan dengan tujuan 	<p>dan koreksi</p> <p>Penilaian Pengamatan, tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ketekunan menyimak masalah dari kajian literatur/media tentang pengertian, jenis produk, manfaat dan pengemasan hasil budidaya tanaman hias Melakukan observasi dan menyimpulkan tentang jenis, bahan dan pengemasan produk budidaya tanaman hias. Aspek yang dinilai: <ol style="list-style-type: none"> Kerincian menyusun laporan dan hasil rekonstruksi kerja budidaya tanaman hias berdasarkan prinsip kemasan hasil. Ketepatan pengetahuan kerja terhadap teori dan keselamatan kerja 		

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		untuk mengevaluasi/menguji hasil rancangan gagasan (desain) budidaya tanaman hias untuk memperlihatkan kejujuran dalam berkarya.	<p>c. Mengutarakan pendapat dan kualitas gagasan yang akan diimplementasikan dalam pembuatan desain produk budidaya tanaman hias</p> <p>Penilaian Kinerja/ Pembuatan Karya, tentang:</p> <p>1. Laporan portofolio dan dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto dan gambar yang mendeskripsikan pengetahuan, jenis, bahan, pengemasan produk budidaya tanaman hias yang diperolehnya dengan tampilan menarik sebagai pemahaman akan pengetahuan/ konseptual, serta dipresentasikan</p>		

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>2. Pembuatan dan pengujian rancangan gagasan (desain) dalam bentuk gambar skets/tertulis untuk pembuatan desain produk dan kemasan budidaya tanaman hias dan pengemasannya</p> <p>3. Aspek yang dinilai</p> <p>a. Proses kegiatan desain produk dan kemasan budidaya 50%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ide gagasan - Kreativitas - Kesesuaian materi, teknik dan prosedur <p>b. Produk jadinya 35%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uji hasil desain produk dan kemasan - Kreativitas bentuk laporan - Presentasi <p>c. Sikap 15%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mandiri - Tekun - Disiplin 		

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			- Tanggung jawab		
<p>3.3 Memahami proses produksi budidaya tanaman hias di wilayah setempat melalui pengamatan dari berbagai sumber</p> <p>4.2 Mendesain proses produksi usaha budidaya tanaman hias berdasarkan identifikasi kebutuhan sumberdaya dan prosedur berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya</p>	<p>Mendesain proses produksi budidaya tanaman hias, meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian produksi dan proses produksi 2. Proses produksi pada sentra/perusahaan produk budidaya tanaman hias (teknik pemilihan bahan, penyiapan bahan, teknik pemrosesan) 3. Menetapkan desain proses produksi budidaya 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan dengan cara membaca dan menyimak dari kajian literatur/media tentang pengertian produksi dan proses produksi (teknik, bahan, alat) budidaya tanaman hias agar terbangun rasa ingin tahu dan menunjukkan motivasi internal. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi yang berkaitan dengan pengertian produksi dan proses produksi (teknik, bahan, alat) dan langkah keselamatan kerja pada kegiatan budidaya tanaman hias yang berkembang di tempat produksi budidaya setempat sehingga dapat mensyukuri anugerah Tuhan, terbangun rasa ingin tahu dan bangga/cinta pada tanah air. • Melakukan konsultasi dengan guru dan sumber belajar lainnya dalam membuat rancangan gagasan 	<p>Penilaian Tugas Kelompok/Diskusi, tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penggalan informasi dan diskusi pada sentra usaha budidaya tanaman hias di daerah setempat tentang pengertian produksi dan proses produksi budidaya tanaman hias 2. Aspek yang dinilai: <ol style="list-style-type: none"> a. Apresiasi kemampuan mengidentifikasi proses produksi (teknik, bahan, alat) budidaya tanaman hias di wilayah setempat dan langkah-langkah budidayanya, menunjukkan standar produk budidaya tanaman hias. b. Keruntutan berpikir kemampuan melaksanakan kerja 	<p>4 jam pelajaran</p>	<p>Buku pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, koran, hasil penelitian, audio-visual, media maya (internet) tentang desain proses produksi budidaya tanaman hias, meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian produksi 2. Proses produksi pada sentra/perusahaan budidaya tanaman hias (teknik pemilihan bahan, penyiapan

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>tanaman hias berdasarkan prosedur berkarya (jenis, manfaat, teknik budidaya, dan pengemasan)</p> <p>4. Langkah keselamatan kerja</p>	<p>(desain) proses produksi (teknik, bahan, alat) budidaya tanaman hias untuk menemukan konsep proses produksi.</p> <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan observasi dengan teknik wawancara tentang pengertian produksi dan proses produksi (teknik, bahan, alat), dan langkah keselamatan kerja pada kegiatan budidaya tanaman hias, serta tentang keberhasilan dan kegagalan proses produksi di daerah setempat agar terbangun rasa ingin tahu, motivasi internal, bersikap santun, bangga/cinta tanah air dan bersyukur sebagai warga bangsa. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan hasil pengamatan/kajian literatur tentang pengertian produksi dan proses produksi (teknik, bahan, alat) budidaya tanaman hias yang ada di daerah setempat atau 	<p>berdasarkan standar kerja untuk memperoleh produk unggul</p> <p>c. Pilihan kata dalam mengutarakan pendapat dan kualitas gagasan yang akan diimplementasikan dalam pembuatan desain proses produksi budidaya tanaman hias.</p> <p>d. Penyusunan laporan hasil kerja yang sesuai dengan prinsip yang telah disepakati sebelumnya.</p> <p>e. Perilaku mempunyai sikap jujur yang ditunjukkan oleh kelugasan mengutarakan pendapat, sikap terbuka dalam menerima masukan dan koreksi</p> <p>Penilaian Pengamatan, tentang:</p>		<p>bahan, teknik pemrosesan)</p> <p>3. Menetapkan desain proses produksi budidaya tanaman hias berdasarkan prosedur berkarya (jenis, manfaat, teknik budidaya, dan pengemasan)</p>

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>nusantara.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rancangan gagasan (desain) dalam bentuk gambar skets/tertulis untuk kegiatan proses produksi (teknik, bahan, alat) pada budidaya tanaman hias berdasarkan kesimpulan pengamatan/ kajian literatur, orisinalitas ide yang jujur, sikap percaya diri dan mandiri. • Membuat laporan portofolio dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto dan gambar yang mendeskripsikan, pengertian produksi dan proses produksi (teknik, bahan, alat) budidaya tanaman hias yang ada di daerah setempat, serta pengemasan-nya dengan tampilan menarik sebagai pemahaman akan pengetahuan/ konseptual <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memaparkan hasil pengamatan/kajian literatur tentang, pengertian produksi dan proses produksi (teknik, bahan, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketekunan menyimak masalah dari kajian literatur/media tentang proses produksi budidaya tanaman hias 2. Melakukan observasi dan menyimpulkan proses produksi budidaya tanaman hias 3. Aspek yang dinilai: <ol style="list-style-type: none"> a. Kerincian menyusun laporan dan hasil rekonstruksi kerja budidaya tanaman hias berdasarkan prinsip proses produksi. b. Ketepatan pengetahuan kerja terhadap teori dan keselamatan kerja c. Mengutarakan pendapat dan kualitas gagasan yang akan diimplementasikan dalam pembuatan desain proses produksi produk 		

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>alat) budidaya tanaman hias, serta tentang keberhasilan dan kegagalan proses produksi tersebut dilingkungan wilayah setempat atau nusantara.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan dengan tujuan untuk mengevaluasi/menguji hasil rancangan gagasan (desain) proses produksi budidaya tanaman hias untuk memperlihatkan kejujuran dalam berkarya. 	<p>budidaya tanaman hias</p> <p>Penilaian Kinerja/ Pembuatan Karya, tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laporan portofolio dan dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto dan gambar yang mendeskripsikan proses produksi produk budidaya tanaman hias yang diperolehnya dengan tampilan menarik sebagai pemahaman akan pengetahuan/ konseptual, serta dipresentasikan 2. Pembuatan dan pengujian rancangan gagasan (desain) dalam bentuk gambar skets/tertulis untuk proses produksi budidaya tanaman hias 3. Aspek yang dinilai 		

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			a. Proses kegiatan pembuatan desain proses produksi budidaya 50% <ul style="list-style-type: none"> - Ide gagasan - Kreativitas - Kesesuaian materi, teknik dan prosedur b. Produk jadinya 35% <ul style="list-style-type: none"> - Uji hasil desain proses produksi - Kreativitas bentuk laporan - Presentasi c. Sikap 15% <ul style="list-style-type: none"> - Mandiri - Tekun - Disiplin - Tanggung jawab 		
3.2 Mengidentifikasi sumber daya yang dibutuhkan dalam mendukung proses produksi budidaya tanaman hias	Sumberdaya usahabudidaya tanaman hias, meliputi:	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan dengan cara membaca dan menyimak dari kajian literatur/media tentang pengertian dan kebutuhan sumberdaya usahabudidaya tanaman hias agar terbangun rasa 	Penilaian Tugas Kelompok/Diskusi, tentang: 1. Penggalan informasi dan diskusi pada sentra usaha budidaya tanaman hias di daerah	6 jam pelajaran	Buku pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, koran, hasil penelitian, audio-visual, media
4.3 Mempraktikkan budidaya	1. Pengelelolaan				

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
tanaman hias yang berkembang di wilayah setempat dan lainnya sesuai teknik dan prosedur	<p>sumberdaya usaha dikenal dengan istilah 6M, yakni <i>Man</i> (manusia), <i>Money</i> (uang), <i>Material</i> (bahan), <i>Machine</i> (peralatan), <i>Method</i> (cara kerja) dan <i>Market</i> (pasar).</p> <p>2. Identifikasi kebutuhan sumberdaya pada usaha budidaya tanaman hias</p> <p>3. Praktek budidaya tanaman hias berdasarkan kebutuhan sumberdaya (bahan, peralatan, keterampilan</p>	<p>ingin tahu dan menunjukkan motivasi internal.</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi yang berkaitan dengan pengertian dan kebutuhan sumberdaya usaha budidaya tanaman hias yang berkembang di daerah setempat sehingga dapat mensyukuri anugerah Tuhan. • Melakukan diskusi tentang pengertian dan kebutuhan sumberdaya usaha budidaya tanaman hias agar terbangun rasa ingin tahu sehingga bangga/cinta pada tanah air. • Melakukan konsultasi dengan guru dan sumber belajar lainnya dalam mempraktekan budidaya tanaman hias sesuai dengan sumberdaya dan proses produksi <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan observasi dengan teknik wawancara tentang pengertian dan kebutuhan sumberdaya usaha budidaya 	<p>setempattentang pengelolaan sumberdaya, identifikasi kebutuhan sumberdaya dan kegiatan budidaya tanaman hias</p> <p>2. Aspek yang dinilai:</p> <p>a. Apresiasi kemampuan pengelolaan sumberdaya, identifikasi kebutuhan sumberdaya dan kegiatan pembenihan ikan konsumsi di wilayah setempat dan langkah-langkah budidayanya, menunjukkan standar produk budidaya tanaman hias.</p> <p>b. Keruntutan berpikir kemampuan melaksanakan kerja berdasarkan standar kerja untuk memperoleh produk unggul</p> <p>c. Pilihan kata dalam mengutarakan pendapat dan kualitas</p>		<p>maya (internet), sentra usaha budidaya tanaman hias tentang sumberdaya usaha budidaya tanaman hias, meliputi:</p> <p>1. Pengertian sumberdaya usahadikenal dengan istilah 6M, yakni <i>Man</i> (manusia), <i>Money</i> (uang), <i>Material</i> (bahan), <i>Machine</i> (peralatan), <i>Method</i> (cara kerja) dan <i>Market</i> (pasar).</p> <p>2. Identifikasi kebutuhan sumberdaya</p>

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>bekerja & pasar) dan prosedur yang ditetapkan (jenis, manfaat, teknik budidaya, dan pengemasan)</p> <p>4. Standar produk dan proses kerja</p> <p>5. Penerapan keselamatan kerja</p>	<p>tanaman hias yang ada di daerah setempat agar terbangun rasa ingin tahu, motivasi internal, bersikap santun, bangga/cinta tanah air dan bersyukur sebagai warga bangsa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencatat dan menyusun standar produk dan standar proses kerja budidaya tanaman hias <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan hasil pengamatan/kajian literatur tentang pengertian dan kebutuhan sumberdaya usaha budidaya tanaman hias yang ada di lingkungan wilayah setempat atau nusantara. Membuat rancangan gagasan (desain) dalam bentuk gambar skets tertulis untuk kegiatan budidaya tanaman hias berdasarkan kesimpulan pengamatan/ kajian literatur, orisinalitas ide yang jujur, sikap percaya diri dan mandiri. 	<p>gagasan yang akan diimplementasikan dalam pelaksanaan kegiatan budidaya tanaman hias.</p> <p>d. Penyusunan laporan hasil kerja yang sesuai dengan prinsip yang telah disepakati sebelumnya.</p> <p>e. Perilaku mempunyai sikap jujur yang ditunjukkan oleh kelugasan mengutarakan pendapat, sikap terbuka dalam menerima masukan dan koreksi</p> <p>Penilaian Pengamatan, tentang:</p> <p>1. Ketekunan menyimak masalah dari kajian literatur/media tentang pengelolaan sumberdaya, identifikasi kebutuhan sumberdaya</p>		<p>pada sentra/usaha budidaya tanaman hias</p> <p>3. Praktek budidaya tanaman hias berdasarkan kebutuhan sumberdaya (bahan, peralatan, keterampilan bekerja & pasar) dan prosedur yang ditetapkan (jenis, manfaat, teknik budidaya dan pengemasan)</p>

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Merekonstruksi kinerja budidaya tanaman hias berdasarkan standar kerja dan standar hasil • Membuat laporan portofolio dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto dan gambar yang mendeskripsikan pengertian dan kebutuhan sumberdaya usaha budidaya tanaman hias, yang ada di daerah setempat, dan pengemasannya dengan tampilan menarik sebagai pemahaman akan pengetahuan/ konseptual. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun bahan presentasi hasil budidaya dan langkah kerja sesuai dengan standar proses dan fasilitas penunjang budidaya tanaman hias. • Memaparkan hasil pengamatan/kajian literatur tentang pengertian, dan kebutuhan sumberdaya usaha budidaya tanaman hias di lingkungan wilayah setempat atau nusantara. • Mempresentasikan dengan tujuan 	<p>dan kegiatan budidaya tanaman hias</p> <p>2. Melakukan observasi dan menyimpulkan pengelolaan sumberdaya, identifikasi kebutuhan sumberdaya dan kegiatan budidaya tanaman hias dikaitkan dengan peluang usaha</p> <p>3. Aspek yang dinilai:</p> <p>a. Kerincian menyusun laporan dan hasil rekonstruksi kerja budidaya tanaman hias berdasarkan prinsip proses produksi.</p> <p>b. Ketepatan pengetahuan kerja terhadap teori dan keselamatan kerja</p> <p>c. Mengutarakan pendapat dan kualitas gagasan yang akan diimplementasikan dalam kegiatan budidaya tanaman hias</p>		

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>untuk mengevaluasi/menguji hasil praktek budidaya tanaman hias untuk memperlihatkan kejujuran dalam berkarya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memasarkan hasil praktek budidaya tanaman hias dengan cara mempromosikan produknya atau menjualnya di lingkungan/kegiatan sekolah untuk menumbuhkan jiwa kewirausahaan 	<p>Penilaian Kinerja/ Pembuatan Karya, tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laporan portofolio dan dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto dan gambar yang mendeskripsikan pengelolaan sumberdaya, identifikasi kebutuhan sumberdaya dan kegiatan budidaya tanaman hias yang diperolehnya dengan tampilan menarik sebagai pemahaman akan pengetahuan/ konseptual, serta dipresentasikan 2. Pembuatan dan pengujian produk budidaya dalam bentuk gambar skets/tertulis untuk hasil kegiatan budidaya tanaman hias 3. Aspek yang dinilai <ol style="list-style-type: none"> a. Proses kegiatan budidaya 50% 		

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none"> - Ide gagasan - Kreativitas - Kesesuaian materi, teknik dan prosedur b. Produk jadinya 35% - Uji produk hasil kegiatan budidaya - Kreativitas bentuk laporan - Presentasi c. Sikap 15% - Mandiri - Tekun - Disiplin - Tanggung jawab 		
3.4 Memahami konsep kewirausahaan dalam menjalankan sebuah wirausaha budidaya tanaman hias 4.4 Menyajikan konsep kewirausahaan berdasarkan pengalaman keberhasilan tokoh-tokoh	Konsep kewirausahaan, meliputi: 1. Dasar-dasar kewirausahaan bidang budidaya 2. Sytimulasi dan Motivasi wirausaha berdasarkan sifat dan	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan dengan cara membaca dan menyimak dari kajian literatur/media tentang pengertian, manfaat, karakter dan karakteristik kewirausahaan, serta perilaku kerja prestatif agar terbangun rasa ingin tahu dan menunjukkan motivasi internal. Menanya:	Penilaian Tugas Kelompok/Diskusi, tentang: 1. Penggalan informasi dan diskusi pada sentra budidaya dan penjualan tanamn daerah setempattentang pengertian, manfaat, karakter dan karakteristik kewirausahaan, serta	4 jam pelajaran	Buku pelajaran, buku refensi yang relevan, majalah, koran, hasil penelitian, audio-visual, media maya (internet) tentang konsep kewirausahaan, meliputi: 1. Pengertian

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
wirausaha budidaya tanaman hias	karakter isi, bentuk dan kerja produksi. 3. Karakter dan karakteristik (watak, nilai dan ciri) kewirausahaan 4. Faktor-faktor penyebab keberhasilan dan kegagalan wirausaha 5. Pengertian, tujuan, manfaat perilaku kerja prestatif 6. Penerapan sikap dan perilaku kerja prestatif (selalu ingin maju) 7. Prinsip cara kerja prestatif	<ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi yang berkaitan dengan pengertian, manfaat, karakter dan karakteristik kewirausahaan, serta perilaku kerja prestatif di sentra penjualan pengolahan pangan daerah setempat sehingga dapat mensyukuri anugerah Tuhan. • Melakukan diskusi tentang pengertian, manfaat, karakter dan karakteristik kewirausahaan, serta perilaku kerja prestatif agar terbangun rasa ingin tahu sehingga bangga/cinta pada tanah air. • Melakukan diskusi tentang faktor penyebab keberhasilan dan kegagalan kewirausahaan dan penerapan sikap dan perilaku kerja prestatif untuk memahami konsep. <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan wawancara tentang keberhasilan dan kegagalan wirausaha dan penerapan sikap dan perilaku kerja prestatif yang ada di tempat produksi pengolahan daerah setempat agar 	perilaku kerja prestatif 2. Aspek yang dinilai: a. Apresiasi b. Keruntutan berpikir c. Pilihan kata d. Kreativitas bentuk laporan e. Perilaku <p>Penilaian Pengamatan, tentang:</p> 1. Menyimak dari kajian literatur/media tentang pengertian, manfaat, karakter dan karakteristik kewirausahaan, serta perilaku kerja prestatif 2. Melakukan wawancara dan menyimpulkan tentang keberhasilan dan kegagalan wirausaha dan penerapan sikap dan perilaku kerja prestatif dikaitkan dengan keberhasilan dan kegagalan wirausaha 3. Aspek yang dinilai:		kewirausahaan 2. Manfaat berwirausaha sebagai motivasi 3. Karakter dan karakteristik (watak, nilai dan ciri) kewirausahaan 4. Faktor-faktor penyebab keberhasilan dan kegagalan wirausaha 5. Pengertian, tujuan, manfaat perilaku kerja prestatif 6. Penerapan sikap dan perilaku kerja prestatif (selalu ingin maju) meliputi: - kerja ikhlas - kerja mawas ><

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>terbangun rasa ingin tahu, motivasi internal, bersikap santun, bangga/cinta tanah air dan bersyukur sebagai warga bangsa.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menyimpulkan hasil pengamatan/kajian literatur dan diskusi tentang pengertian, manfaat, karakter dan karakteristik kewirausahaan untuk melatih sikap jujur, kerja keras, dan tanggung jawab • Mengaitkan penerapan sikap dan perilaku kerja prestatif dengan keberhasilan dan kegagalan berwirausaha melalui penggalian informasi • Membuat laporan portofolio dalam berbagai bentuk seperti tulisan yang mendeskripsikan pengertian, manfaat, karakter dan karakteristik kewirausahaan yang diperolehnya dengan tampilan menarik sebagai pemahaman akan pengetahuan/konseptual. 	<p>f. Kerincian</p> <p>a. Ketepatan pengetahuan</p> <p>b. Pilihan kata</p> <p>c. Kreativitas bentuk laporan</p> <p>d. Perilaku</p> <p>Penilaian Kinerja/ Pembuatan Karya, tentang:</p> <p>1. Laporan portofolio dan dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto dan gambar yang mendeskripsikan pengertian, manfaat, karakter dan karakteristik kewirausahaan yang diperolehnya dengan tampilan menarik sebagai pemahaman akan pengetahuan/konseptual, serta dipresentasikan</p> <p>2. Laporan tentang kaitan penerapan sikap dan</p>		<p>emosional</p> <ul style="list-style-type: none"> - kerja cerdas - kerja keras - kerja tuntas <p>8. Prinsip cara kerja prestatif</p>

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Merumuskan laporan dari penggalian informasi tentang kaitan penerapan sikap dan perilaku kerja prestatif dengan keberhasilan dan kegagalan berwirausaha <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan hasil pengamatan/kajian literatur dan diskusi tentang pengertian, manfaat, karakter dan karakteristik kewirausahaan yang diperolehnya Mempresentasikan laporan penggalian informasi tentang kaitan penerapan sikap dan perilaku kerja prestatif dengan keberhasilan dan kegagalan berwirausaha 	<p>perilaku kerja prestatif dengan keberhasilan dan kegagalan berwirausaha</p> <p>3. Aspek yang dinilai</p> <p>a. Proses pembuatan 50%</p> <ul style="list-style-type: none"> Ide gagasan Kreativitas Kesesuaian materi, teknik dan prosedur <p>b. Produk jadinya 35%</p> <ul style="list-style-type: none"> Uji karya Kemasan Kreativitas bentuk laporan Presentasi <p>c. Sikap 15%</p> <ul style="list-style-type: none"> Mandiri Disiplin Tanggung jawab 		
3.5 Mengidentifikasi desain produk dan pengemasan hasil budidaya tanaman pangan berdasarkan konsep berkarya dengan pendekatan budaya	Mengenal produk hasil budidaya tanaman pangan dan Desain kemasan produk, meliputi:	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengamatan dengan cara membaca dan menyimak dari kajian literatur/media tentang pengetahuan, jenis produk, 	<p>Penilaian Tugas Kelompok/Diskusi, tentang:</p> <p>1. Penggalian informasi dan diskusi pada sentra usaha budidaya tanaman</p>	4 jam pelajaran (2 mgu x 2 jp)	Buku pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, koran, hasil penelitian, audio-visual, media

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>setempat dan lainnya</p> <p>4.5 Mendesain produk dan pengemasan hasil budidaya tanaman pangan berdasarkan konsep berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dasar-dasar menanam tanaman pangan 2. Aneka jenis hasil budidaya tanaman pangan (umbi umbian, sereal dan kacang kacang) 3. Manfaat tanaman pangan 4. Ekosistem budidaya tanaman pangan 5. Standar produk hasil tanaman pangan 6. Teknik ngemasan hasil budidaya tanaman pangan 7. Menetapkan desain dan pengemasan 	<p>manfaat dan pengemasan produk budidaya tanaman pangan agar terbangun rasa ingin tahu dan menunjukkan motivasi internal.</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi dan diskusi yang berkaitan dengan aneka jenis tanaman pangan, manfaat dan pengemasannya yang berkembang di sentra usaha budidaya tanaman pangan daerah setempat sehingga dapat mensyukuri anugerah Tuhan dan terbangun rasa ingin tahu, bangga/cinta pada tanah air. • Melakukan konsultasi dengan guru dan sumber belajar lainnya dalam membuat rancangan gagasan (desain) produk budidaya tanaman pangan untuk menemukan konsep. <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan observasi dengan teknik wawancara tentang jenis dan pengemasan produk budidaya tanaman pangan di sentra usaha penanaman tanaman 	<p>pangan di daerah setempat tentang aneka jenis produk, manfaat dan pengemasannya</p> <p>2. Aspek yang dinilai:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Apresiasi kemampuan mengidentifikasi jenis budidaya tanaman pangan di wilayah setempat dan langkah-langkah budidayanya, menunjukkan standar produk budidaya tanaman pangan. b. Keruntutan berpikir kemampuan melaksanakan kerja berdasarkan standar kerja untuk memperoleh produk unggul c. Pilihan kata dalam mengutarakan pendapat dan kualitas gagasan yang akan diimplementasikan dalam pembuatan desain produk dan pengemasan budidaya 		<p>maya (internet) tentang desain produk dan pengawasan budidaya tanaman pangan, meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dasar-dasar menanam tanaman pangan 2. Aneka jenis hasil budidaya tanaman pangan (umbi umbian, sereal dan kacang kacang) 3. Manfaat tanaman pangan 4. Ekosistem budidaya tanaman pangan 5. Standar produk hasil tanaman pangan

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	produk budidaya tanaman pangan	<p>pangan atau penjualan di daerah setempat agar terbangun rasa ingin tahu, motivasi internal, bersikap santun, bangga/cinta tanah air dan bersyukur sebagai warga bangsa.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan hasil pengamatan/kajian literatur tentang jenis, bahan, dan pengemasan produk budidaya tanaman pangan, di lingkungan wilayah setempat atau nusantara. Membuat rancangan gagasan (desain) dalam bentuk gambar skets/tertulis untuk kegiatan pelaksanaan budidaya tanaman pangan dan pengemasannya berdasarkan kesimpulan pengamatan/kajian literatur, orisinalitas ide yang jujur, sikap percaya diri dan mandiri. Membuat laporan portofolio dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto dan gambar yang mendeskripsikan pengetahuan, 	<p>tanaman pangan.</p> <p>d. Penyusunan laporan hasil kerja yang sesuai dengan prinsip yang telah disepakati sebelumnya.</p> <p>e. Perilaku mempunyai sikap jujur yang ditunjukkan oleh kelugasan mengutarakan pendapat, sikap terbuka dalam menerima masukan dan koreksi</p> <p>Penilaian Pengamatan, tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ketekunan menyimak masalah dari kajian literatur/media tentang pengertian, jenis produk, manfaat dan pengemasan hasil budidaya tanaman pangan Melakukan observasi dan menyimpulkan tentang 		<p>6. Teknik ngemasan hasil budidaya tanaman pangan</p> <p>7. Menetapkan desain dan pengemasan produk budidaya tanaman pangan</p>

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>jenis, bahan, dan pengemasan produk budidaya tanaman pangan yang diperolehnya dengan tampilan menarik sebagai pemahaman akan pengetahuan/konseptual.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memaparkan hasil pengamatan/kajian literatur tentang jenis, bahan, dan pengemasan produk budidaya tanaman pangan, di lingkungan wilayah setempat atau nusantara. • Mempresentasikan dengan tujuan untuk mengevaluasi/menguji hasil rancangan gagasan (desain) budidaya tanaman pangan untuk memperlihatkan kejujuran dalam berkarya. 	<p>jenis, bahan dan pengemasan produk budidaya tanaman pangan</p> <p>3. Aspek yang dinilai:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Kerincian menyusun laporan dan hasil rekonstruksi kerja budidaya tanaman pangan berdasarkan prinsip kemasan hasil. b. Ketepatan pengetahuan kerja terhadap teori dan keselamatan kerja c. Mengutarakan pendapat dan kualitas gagasan yang akan diimplementasikan dalam pembuatan desain produk budidaya tanaman pangan <p>Penilaian Kinerja/ Pembuatan Karya, tentang:</p> <p>1. Laporan portofolio dan dalam berbagai bentuk</p>		

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>seperti tulisan, foto dan gambar yang mendeskripsikan pengetahuan, jenis, bahan, pengemasan produk budidaya tanaman pangan yang diperolehnya dengan tampilan menarik sebagai pemahaman akan pengetahuan/ konseptual, serta dipresentasikan</p> <p>2. Pembuatan dan pengujian rancangan gagasan (desain) dalam bentuk gambar skets/tertulis untuk pembuatan desain produk dan kemasan budidaya tanaman pangan dan pengemasannya</p> <p>3. Aspek yang dinilai</p> <p>a. Proses kegiatan desain produk dan kemasan budidaya 50%</p>		

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none"> - Ide gagasan - Kreativitas - Kesesuaian materi, teknik dan prosedur b. Produk jadinya 35% <ul style="list-style-type: none"> - Uji hasil desain produk dan kemasan - Kreativitas bentuk laporan - Presentasi c. Sikap 15% <ul style="list-style-type: none"> - Mandiri - Tekun - Disiplin - Tanggung jawab 		
<p>3.7 Memahami proses produksi budidaya tanaman pangan di wilayah setempat melalui pengamatan dari berbagai sumber</p> <p>4.6 Mendesain proses produksi budidaya tanaman pangan</p>	<p>Proses produksi budidaya tanaman pangan berdasarkan standar isi dan proses kerja, meliputi:</p> <p>1. Proses produksi pada</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan dengan cara membaca dan menyimak dari kajian literatur/media tentang pengertian produksi dan proses produksi (teknik, bahan, alat) budidaya tanaman pangan agar terbangun rasa ingin tahu dan menunjukkan motivasi internal. <p>Menanya:</p>	<p>Penilaian Tugas Kelompok/Diskusi, tentang:</p> <p>1. Penggalan informasi dan diskusi pada sentra usaha budidaya tanaman pangan di daerah setempat tentang pengertian produksi dan proses produksi budidaya tanaman pangan</p>	4 jam pelajaran	Buku pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, koran, hasil penelitian, audio-visual, media maya (internet) tentang Mendesain proses

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
berdasarkan identifikasi kebutuhan sumberdaya dan prosedur berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya	<p>sentra/usaha budidaya tanaman pangan (teknik pemilihan bahan, penyiapan bahan, teknik pemrosesan)</p> <p>2. Menetapkan desain proses produksi budidaya tanaman pangan berdasarkan prosedur berkarya (jenis, manfaat, teknik budidaya, dan pengemasan)</p> <p>3. Langkah keselamatan kerja</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi yang berkaitan dengan pengertian produksi dan proses produksi (teknik, bahan, alat), dan langkah keselamatan kerja pada kegiatan budidaya tanaman pangan yang berkembang di tempat produksi budidaya setempat sehingga dapat mensyukuri anugerah Tuhan, terbangun rasa ingin tahu dan bangga/cinta pada tanah air. Melakukan konsultasi dengan guru dan sumber belajar lainnya dalam membuat rancangan gagasan (desain) proses produksi (teknik, bahan, alat) budidaya tanaman pangan untuk menemukan konsep proses produksi. <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan observasi dengan teknik wawancara tentang pengertian produksi dan proses produksi (teknik, bahan, alat), dan langkah keselamatan kerja pada kegiatan budidaya tanaman pangan,serta tentang keberhasilan 	<p>2. Aspek yang dinilai:</p> <p>a. Apresiasi kemampuan mengidentifikasi proses produksi(teknik, bahan, alat) budidaya tanaman pangan di wilayah setempat dan langkah-langkah budidayanya, menunjukkan standar produk budidaya tanaman pangan.</p> <p>b. Keruntutan berpikir kemampuan melaksanakan kerja berdasarkan standar kerja untuk memperoleh produk unggul</p> <p>c. Pilihan kata dalam mengutarakan pendapat dan kualitas gagasan yang akan diimplementasikan dalam pembuatan desain proses produksi budidaya tanaman pangan.</p> <p>d. Penyusunan laporan hasil kerja yang sesuai dengan prinsip yang</p>		<p>produksi budidaya tanaman pangan, meliputi:</p> <p>1. Proses produksi pada sentra/ usaha budidaya tanaman pangan (teknik pemilihan bahan, penyiapan bahan, teknik pemrosesan)</p> <p>2. Menetapkan desain proses produksi tanaman pangan berdasarkan prosedur berkarya (jenis, manfaat, teknik pengolahan, dan pengemasan)</p>

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dan kegagalan proses produksi di daerah setempat agar terbangun rasa ingin tahu, motivasi internal, bersikap santun, bangga/cinta tanah air dan bersyukur sebagai warga bangsa.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan hasil pengamatan/kajian literatur tentang pengertian produksi dan proses produksi (teknik, bahan, alat), dan langkah keselamatan kerja pada kegiatan budidaya tanaman pangan yang ada di daerah setempat atau nusantara. Membuat rancangan gagasan (desain) dalam bentuk gambar skets/tertulis untuk kegiatan proses produksi (teknik, bahan, alat) budidaya tanaman pangan berdasarkan kesimpulan pengamatan/ kajian literatur, orisinalitas ide yang jujur, sikap percaya diri dan mandiri. Membuat laporan portofolio dalam berbagai bentuk seperti tulisan, 	<p>telah disepakati sebelumnya.</p> <p>e. Perilaku mempunyai sikap jujur yang ditunjukkan oleh kelugasan mengutarakan pendapat, sikap terbuka dalam menerima masukan dan koreksi</p> <p>Penilaian Pengamatan, tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ketekunan menyimak masalah dari kajian literatur/media tentang proses produksi budidaya tanaman pangan Melakukan observasi dan menyimpulkan proses produksi budidaya tanaman pangan dikaitkan dengan peluang usaha Aspek yang dinilai: <ol style="list-style-type: none"> Kerincian menyusun laporan dan hasil rekonstruksi kerja 		

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>foto dan gambar yang mendeskripsikan, pengertian produksi dan proses produksi (teknik, bahan, alat) budidaya tanaman pangan yang ada di daerah setempat, serta pengemasan-nya dengan tampilan menarik sebagai pemahaman akan pengetahuan/ konseptual.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memaparkan hasil pengamatan/kajian literatur tentang, pengertian produksi dan proses produksi (teknik, bahan, alat) budidaya tanaman pangan, serta tentang keberhasilan dan kegagalan proses produksi tersebut dilingkungan wilayah setempat atau nusantara. • Mempresentasikan dengan tujuan untuk mengevaluasi/menguji hasil rancangan gagasan (desain) proses produksi budidaya tanaman pangan untuk memperlihatkan kejujuran dalam berkarya. 	<p>budidaya tanaman pangan berdasarkan prinsip proses produksi.</p> <p>b. Ketepatan pengetahuan kerja terhadap teori dan keselamatan kerja</p> <p>c. Mengutarakan pendapat dan kualitas gagasan yang akan diimplementasikan dalam pembuatan desain proses produksi produk budidaya tanaman pangan</p> <p>Penilaian Kinerja/ Pembuatan Karya, tentang:</p> <p>1. Laporan portofolio dan dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto dan gambar yang mendeskripsikan proses produksi produk budidaya tanaman pangan yang diperolehnya dengan</p>		

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>tampilan menarik sebagai pemahaman akan pengetahuan/konseptual, serta dipresentasikan</p> <p>2. Pembuatan dan pengujian rancangan gagasan (desain) dalam bentuk gambar skets/tertulis untuk proses produksi budidaya tanaman pangan</p> <p>3. Aspek yang dinilai</p> <p>a. Proses kegiatan pembuatan desain proses produksi budidaya 50%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ide gagasan - Kreativitas - Kesesuaian materi, teknik dan prosedur <p>b. Produk jadinya 35%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uji hasil desain proses produksi - Kreativitas bentuk laporan - Presentasi <p>c. Sikap 15%</p>		

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none"> - Mandiri - Tekun - Disiplin - Tanggung jawab 		
<p>3.6 Mengidentifikasi sumber daya yang dibutuhkan dalam mendukung proses produksi budidaya tanaman pangan</p> <p>4.7 mempraktikkan budidaya tanaman pangan sesuai teknik dan prosedur.</p>	<p>Sumberdaya usaha budidaya tanaman pangan meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifikasi kebutuhan sumberdaya pada sentra/usaha (dikenal dengan istilah 6M)budidaya tanaman pangan 2. Praktek budidaya tanaman panganberdasar kan kebutuhan sumberdaya (bahan, 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan dengan cara membaca dan menyimak dari kajian literatur/media tentang pengertian dan kebutuhan sumberdaya usahabudidaya tanaman pangan agar terbangun rasa ingin tahu dan menunjukkan motivasi internal. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi yang berkaitan dengan pengertian dan kebutuhan sumberdaya usaha budidaya tanaman pangan yang berkembang di daerah setempat sehingga dapat mensyukuri anugerah Tuhan. • Melakukan diskusi tentang pengertian dan kebutuhan sumberdaya usaha budidaya tanaman pangan agar terbangun 	<p>Penilaian Tugas Kelompok/Diskusi, tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penggalan informasi dan diskusi pada sentra usaha budidaya tanaman pangan di daerah setempattentang pengelolaan sumberdaya, identifikasi kebutuhan sumberdaya dan kegiatan budidaya tanaman pangan 2. Aspek yang dinilai: <ol style="list-style-type: none"> a. Apresiasi kemampuan pengelolaan sumberdaya, identifikasi kebutuhan sumberdaya dan kegiatan budidaya tanamn pangan di wilayah setempat dan langkah-langkah 	6 jam pelajaran	<p>Buku pelajaran, buku refensi yang relevan, majalah, koran, hasil penelitian, audio-visual, media maya (internet) tentang Sumberdaya usaha budidaya tanaman pangan, meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifikasi kebutuhan sumberdaya pada sentra/usaha (dikenal dengan istilah

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	peralatan, keterampilan bekerja & pasar) dan prosedur yang ditetapkan (jenis, manfaat, teknik pengolahan, dan penyajian/penge-masan) 3. Pemeliharaan dan peningkatan program intensifikasi dan ekstensifikasi tanaman pangan sesuai dengan standar produk. 4. Penerapan keselamatan kerja	rasa ingin tahu sehingga bangga/cinta pada tanah air. • Melakukan konsultasi dengan guru dan sumber belajar lainnya dalam mempraktekkan budidaya tanaman pangan sesuai dengan sumberdaya dan proses produksi Mengumpulkan Data • Melakukan kegiatan observasi dengan teknik wawancara tentang pengertian dan kebutuhan sumberdaya usaha budidaya tanaman pangan yang ada di daerah setempat agar terbangun rasa ingin tahu, motivasi internal, bersikap santun, bangga/cinta tanah air dan bersyukur sebagai warga bangsa. • Mencatat dan menyusun standar produk dan standar proses kerja budidaya tanaman pangan Mengasosiasi • Menyimpulkan hasil pengamatan/kajian literatur tentang	budidayanya, menunjukkan standar produk budidaya tanaman pangan. b. Keruntutan berpikir kemampuan melaksanakan kerja berdasarkan standar kerja untuk memperoleh produk unggul c. Pilihan kata dalam mengutarakan pendapat dan kualitas gagasan yang akan diimplementasikan dalam pelaksanaan kegiatan budidaya tanaman pangan. d. Penyusunan laporan hasil kerja yang sesuai dengan prinsip yang telah disepakati sebelumnya. e. Perilaku mempunyai sikap jujur yang ditunjukkan oleh kelugasan mengutarakan pendapat, sikap terbuka		6M)budidaya tanaman pangan 2. Praktek budidaya tanaman pangan berdasarkan kebutuhan sumberdaya (bahan, peralatan, keterampilan bekerja & pasar) dan prosedur yang ditetapkan (jenis, manfaat, teknik pengolahan, dan penge-masan)

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pengertian dan kebutuhan sumberdaya usaha budidaya tanaman pangan yang ada di lingkungan wilayah setempat atau nusantara.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rancangan gagasan (desain) dalam bentuk gambar sketstertulis untuk kegiatanbudidaya tanaman pangan berdasarkan kesimpulan pengamatan/ kajian literatur, orisinalitas ide yang jujur, sikap percaya diri dan mandiri. • Merekonstruksi kinerja budidaya tanaman pangan berdasarkan standar kerja dan standar hasil • Membuat laporan portofolio dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto dan gambar yang mendeskripsikan pengertian dan kebutuhan sumberdaya usaha budidaya tanaman pangan, yang ada di daerah setempat, dan pengemasannya dengan tampilan menarik sebagai pemahaman akan pengetahuan/ konseptual. 	<p>dalam menerima masukan dan koreksi</p> <p>Penilaian Pengamatan, tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Ketekunan menyimak masalah dari kajian literatur/media tentang pengelolaan sumberdaya, identifikasi kebutuhan sumberdaya dan kegiatan budidaya tanaman pangan 5. Melakukan observasi dan menyimpulkan pengelolaan sumberdaya, identifikasi kebutuhan sumberdaya dan kegiatan budidaya tanaman pangan dikaitkan dengan peluang usaha 6. Aspek yang dinilai: <ol style="list-style-type: none"> d. Kerincian menyusun laporan dan hasil rekonstruksi kerja budidaya tanaman 		

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun bahan presentasi hasil budidaya dan langkah kerja sesuai dengan standar proses dan fasilitas penunjang budidaya tanaman pangan. • Memaparkan hasil pengamatan/kajian literatur tentang pengertian dan kebutuhan sumberdaya usaha budidaya tanaman pangan di lingkungan wilayah setempat atau nusantara. • Mempresentasikan dengan tujuan untuk mengevaluasi/menguji hasil praktek budidaya tanaman pangan untuk memperlihatkan kejujuran dalam berkarya. • Memasarkan hasil praktek budidaya tanaman pangan dengan cara mempromosikan produknya atau menjualnya di lingkungan/kegiatan sekolah untuk menumbuhkan jiwa kewirausahaan 	<p>pangan berdasarkan prinsip proses produksi.</p> <p>e. Ketepatan pengetahuan kerja terhadap teori dan keselamatan kerja</p> <p>f. Mengutarakan pendapat dan kualitas gagasan yang akan diimplementasikan dalam kegiatan budidaya tanaman pangan</p> <p>Penilaian Kinerja/ Pembuatan Karya, tentang:</p> <p>4. Laporan portofolio dan dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto dan gambar yang mendeskripsikan pengelolaan sumberdaya, identifikasi kebutuhan sumberdaya dan kegiatan budidaya tanaman pangan yang diperolehnya dengan</p>		

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>tampilan menarik sebagai pemahaman akan pengetahuan/ konseptual, serta dipresentasikan</p> <p>5. Pembuatan dan pengujian produk budidaya dalam bentuk gambar skets/tertulis untuk hasil kegiatan budidaya tanaman pangan</p> <p>6. Aspek yang dinilai</p> <p>d. Proses kegiatan budidaya 50%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ide gagasan - Kreativitas - Kesesuaian materi, teknik dan prosedur <p>e. Produk jadinya 35%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uji produk hasil kegiatan budidaya - Kreativitas bentuk laporan - Presentasi <p>f. Sikap 15%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mandiri - Tekun 		

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			- Disiplin - Tanggung jawab		
<p>3.8 Menganalisis sikap dan perilaku wirausaha budidaya tanaman pangan yang dapat mendukung keberhasilan dalam menjalankan sebuah usaha</p> <p>4.8 Menyajikan hasil analisa sikap dan perilaku wirausaha budidaya tanaman pangan</p>	<p>1. Berbagai sikap membangun semangat usaha (Inovatif, Kreatifitas, Motivasi, Sikap bekerja efektif dan efisien)</p> <p>2. Faktor-faktor yang menunjukkan komitmen tinggi</p> <p>3. Bagaimana menerapkan perilaku tepat waktu, tepat janji</p> <p>4. Penerapan kepedulian terhadap mutu hasil kerja</p> <p>5. Penerapan komitmen tinggi terhadap</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengamatan dengan cara membaca dan menyimak dari kajian literatur/media tentang berbagai sikap membangun semangat usaha dan faktor yang menunjukkan komitmen tinggi agar terbangun rasa ingin tahu dan menunjukkan motivasi internal. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi yang berkaitan dengan penerapan kepedulian terhadap mutu hasil kerja sehingga dapat mensyukuri anugerah Tuhan. Melakukan diskusi tentang penerapan perilaku tepat waktu, tepat janji agar terbangun rasa ingin tahu sehingga bangga/cinta pada tanah air. Melakukan diskusi tentang penerapan komitmen tinggi 	<p>Penilaian Tugas Kelompok/Diskusi, tentang:</p> <p>1. Penggalan informasi dan diskusi pada sentra penjualan pengolahan pangan daerah setempat tentang penerapan kepedulian terhadap mutu hasil kerja</p> <p>2. Aspek yang dinilai:</p> <ol style="list-style-type: none"> Apresiasi: sikap dan perilaku wirausaha Keruntutan berpikir : melalui rekonstruksi ide penciptaan serta ,menunjukkan kelemahan dan kekurangannya Laporan Kegiatan; Perilaku; kemampuan menjelaskan secara jujur, terbuka dan bertanggungjawab hasil pembelajaran. 	4 jam pelajaran	<p>Buku pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, koran, hasil penelitian, audio-visual, media maya (internet) tentang</p> <p>1. Berbagai sikap membangun semangat usaha (Inovatif, Kreatifitas, Motivasi, Sikap bekerja efektif dan efisien)</p> <p>2. Faktor-faktor yang menunjukkan komitmen tinggi</p> <p>3. Bagaimana</p>

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	pengendalian diri	<p>terhadap pengendalian diri untuk memahami konsep.</p> <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan wawancara tentang sikap yang membangun semangat usaha, penerapan perilaku tepat waktu, tepat janji, kepedulian terhadap mutu hasil kerja dan komitmen tinggi terhadap pengendalian diri agar terbangun rasa ingin tahu, motivasi internal, bersikap santun, dan bersyukur sebagai warga bangsa. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis dan menyimpulkan hasil pengamatan/kajian literatur dan diskusi tentang sikap yang membangun semangat usaha, penerapan perilaku tepat waktu, tepat janji, kepedulian terhadap mutu hasil kerja dan komitmen tinggi terhadap pengendalian diri untuk melatih sikap jujur, kerja keras, dan tanggung jawab Menganalisis kaitan penerapan 	<p>Penilaian Pengamatan, tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyimak dari kajian literatur/media tentang berbagai sikap membangun semangat usaha dan faktor yang menunjukkan komitmen tinggi Melakukan wawancara dan menyimpulkan tentang sikap yang membangun semangat usaha, penerapan perilaku tepat waktu, tepat janji, kepedulian terhadap mutu hasil kerja dan komitmen tinggi terhadap pengendalian diri Aspek yang dinilai: <ol style="list-style-type: none"> Kerincian Ketepatan pengetahuan Pilihan kata Kreativitas bentuk 		<p>menerapkan perilaku tepat waktu, tepat janji</p> <ol style="list-style-type: none"> Penerapan kepedulian terhadap mutu hasil kerja Penerapan komitmen tinggi terhadap pengendalian diri

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>perilaku tepat waktu, tepat janji, dan komitmen tinggi terhadap pengendalian diri dengan mutu hasil kerja dan semangat membangun usaha melalui penggalian informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan portofolio dalam berbagai bentuk seperti tulisan yang mendeskripsikan sikap yang membangun semangat usaha, penerapan perilaku tepat waktu, tepat janji, kepedulian terhadap mutu hasil kerja dan komitmen tinggi terhadap pengendalian diri yang diperolehnya dengan tampilan menarik sebagai pemahaman akan pengetahuan/ konseptual. • Merumuskan laporan dari penggalian informasi tentang kaitan penerapan perilaku tepat waktu, tepat janji, dan komitmen tinggi terhadap pengendalian diri dengan mutu hasil kerja dan semangat membangun usaha <p>Mengkomunikasikan</p>	<p>laporan e. Perilaku</p> <p>Penilaian Kinerja/ Pembuatan Karya, tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laporan portofolio dan dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto dan gambar yang mendeskripsikan sikap yang membangun semangat usaha, penerapan perilaku tepat waktu, tepat janji, kepedulian terhadap mutu hasil kerja dan komitmen tinggi terhadap pengendalian diri yang diperolehnya dengan tampilan menarik sebagai pemahaman akan pengetahuan/ konseptual, serta dipresentasikan 2. Laporan tentang kaitan penerapan perilaku tepat 		

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil pengamatan/kajian literatur dan diskusi tentang sikap yang membangun semangat usaha, penerapan perilaku tepat waktu, tepat janji, kepedulian terhadap mutu hasil kerja dan komitmen tinggi terhadap pengendalian diri yang diperolehnya • Mempresentasikan laporan penggalan informasi tentang kaitan penerapan perilaku tepat waktu, tepat janji, dan komitmen tinggi terhadap pengendalian diri dengan mutu hasil kerja dan semangat membangun usaha • Melaporkan hasil pemasaran berdasarkan neraca positif dan laporan nilai jual. 	<p>waktu, tepat janji, dan komitmen tinggi terhadap pengendalian diri dengan mutu hasil kerja dan semangat membangun usaha</p> <p>3. Aspek yang dinilai</p> <p>a. Proses pembuatan 50%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ide gagasan - Kreativitas - Kesesuaian materi, teknik dan prosedur <p>b. Produk jadinya 35%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uji karya/rasa - Kemasan/penyajian - Kreativitas bentuk laporan - Presentasi <p>c. Sikap 15%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mandiri - Disiplin - kerjasama - Tanggung jawab 		

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

SILABUS MATA PELAJARAN: PRAKARYA (PENGOLAHAN)

Satuan Pendidikan : SMA/SMK/MA

Kelas : X Pengolahan

Kompetensi Inti (KI) :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati keberhasilan dan kegagalan wirausahawan dan keberagaman produk kerajinan di wilayah setempat dan lainnya sebagai anugerah Tuhan	<p>Keterangan:</p> <p>Nilai-nilai spiritual dan sosial merupakan proses pembelajaran nilai secara tidak langsung (indirect values teaching). Dalam arti bahwa keterkaitan KI-1 dan KI-2 hanya akan terjadi dalam proses pembelajaran KI-3 dan KI-4</p>				

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.1 Menunjukkan motivasi internal dan peduli lingkungan dalam menggali informasi tentang keberagaman produk kerajinan dan kewirausahaan di wilayah setempat dan lainnya</p> <p>2.2 Menghayati perilaku jujur, percaya diri, dan mandiri dalam memperkenalkan karya kerajinan di wilayah setempat dan lainnya dan menerapkan wirausaha</p> <p>2.5 Menghayati sikap bekerjasama, gotong royong, bertoleransi, disiplin, bertanggung jawab, kreatif dan inovatif dalam memahami kewirausahaan dan membuat karya kerajinan di wilayah setempat dan lainnya dengan memperhatikan estetika produk akhir untuk membangun semangat</p>					

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
usaha					
<p>3.1 Mengidentifikasi desain produk dan pengemasan karya pengawetan bahan nabati dan hewani berdasarkan konsep berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya</p> <p>4.1 Mendesain produk dan pengemasan pengawetan bahan nabati dan hewani yang diawetkan berdasarkan konsep berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya</p>	<p>Desain produk dan pengawasan karya pengawetan bahan nabati dan hewani, meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian pengawetan bahan nabati dan hewani 2. Aneka jenis produk pengawet-an bahan nabati dan hewani 3. Manfaat dan kandungan bahan pada produk pengawetan bahan nabati dan hewani 4. Penyajian dan pengemasan produk pengawetan 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan dengan cara membaca dan menyimak dari kajian literatur/media tentang pengertian, jenis produk, manfaat dan kandungan serta penyajian/pengemasan produk pengawetan bahan nabati dan hewani agar terbangun rasa ingin tahu dan menunjukkan motivasi internal. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi dan diskusi yang berkaitan dengan aneka jenis produk, manfaat dan kandungan pada produk, serta penyajian ataupun pengemasan dari produk pengawetan bahan nabati dan hewani yang berkembang di sentra penjualan pengolahan pangan daerah setempat sehingga dapat mensyukuri anugerah Tuhan dan terbangun rasa ingin tahu, bangga/cinta pada tanah air. 	<p>Penilaian Tugas Kelompok/Diskusi, tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penggalan informasi dan diskusi pada sentra penjualan pengolahan pangan daerah setempat tentang aneka jenis produk, manfaat dan kandungan pada produk, serta penyajian ataupun pengemasan dari produk pengawetan bahan nabati dan hewani 2. Aspek yang dinilai: <ul style="list-style-type: none"> a. Apresiasi kemampuan mengidentifikasi jenis kerajinan tekstil di wilayah setempat dan langkah-langkah pembuatannya, menunjukkan standar produk kerajinan 	4 jam pelajaran	<p>Buku pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, koran, hasil penelitian, audio-visual, media maya (internet) tentang desain produk dan pengawasan karya pengawetan bahan nabati dan hewani, meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian pengawetan bahan nabati dan hewani 2. Aneka jenis produk pengawet-an bahan

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	bahan nabati dan hewani 5. Menetapkan desain dan pengemasan produk pengawetan bahan nabati dan hewani	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan konsultasi dengan guru dan sumber belajar lainnya dalam membuat rancangan gagasan (desain) produk pengawetan bahan nabati dan hewani untuk menemukan konsep. <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan observasi dengan teknik wawancara tentang jenis, bahan, dan penyajian/pengemasan produk pengawetan bahan nabati dan hewani, serta tentang keberhasilan dan kegagalan wirausaha pengolahan produk di sentra penjualan daerah setempat agar terbangun rasa ingin tahu, motivasi internal, bersikap santun, bangga/cinta tanah air dan bersyukur sebagai warga bangsa. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan hasil pengamatan/kajian literatur tentang jenis, bahan, dan penyajian/pengemasan produk 	tekstil. b. Keruntutan berpikir kemampuan melaksanakan kerja berdasarkan standar kerja untuk memperoleh produk unggul c. Pilihan kata dalam mengutarakan pendapat dan kualitas gagasan yang akan diimplementasikan dalam pembuatan desain produk dan pengemasan kerajinan tekstil. d. Penyusunan laporan hasil kerja yang sesuai dengan prinsip yang telah disepakati sebelumnya. e. Perilaku mempunyai sikap jujur yang ditunjukkan oleh kelugasan		nabati dan hewani 3. Manfaat dan kandungan bahan pada produk pengawetan bahan nabati dan hewani 4. Penyajian dan pengemasan produk pengawetan bahan nabati dan hewani 5. Menetapkan desain dan pengemasan produk pengawetan bahan nabati dan hewani

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pengawetan bahan nabati dan hewani, serta tentang keberhasilan dan kegagalan wirausaha pengolahan produk di lingkungan wilayah setempat atau nusantara.</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat rancangan gagasan (desain) dalam bentuk gambar skets/tertulis untuk kegiatan pembuatan produk pengawetan bahan nabati dan hewani dan pengemasannya berdasarkan kesimpulan pengamatan/kajian literatur, orisinalitas ide yang jujur, sikap percaya diri dan mandiri. Membuat laporan portofolio dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto dan gambar yang mendeskripsikan pengetahuan, jenis, bahan, dan penyajian/pengemasan produk pengawetan bahan nabati dan hewani yang diperolehnya dengan tampilan menarik sebagai pemahaman akan pengetahuan/konseptual. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Memaparkan hasil 	<p>mengutarakan pendapat, sikap terbuka dalam menerima masukan dan koreksi</p> <p>Penilaian Pengamatan, tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyimak dari kajian literatur/media tentang pengertian, jenis produk, manfaat dan kandungan serta penyajian/ pengemasan produk pengawetan bahan nabati dan hewani Melakukan observasi dan menyimpulkan tentang jenis, bahan dan penyajian/pengemasan produk pengawetan bahan nabati dan hewani dikaitkan 		

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pengamatan/kajian literatur tentang jenis, bahan, dan penyajian/pengemasan produk pengawetan bahan nabati dan hewani, serta tentang keberhasilan dan kegagalan wirausaha pengolahan produk di lingkungan wilayah setempat atau nusantara.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan dengan tujuan untuk mengevaluasi/menguji hasil rancangan gagasan (desain) produk pengawetan bahan nabati dan hewani untuk memperlihatkan kejujuran dalam berkarya. 	<p>dengan keberhasilan dan kegagalan wirausaha</p> <p>3. Aspek yang dinilai:</p> <p>a. Kerincian menyusun laporan dan hasil rekonstruksi kerja kerajinan tekstil berdasarkan prinsip kerja.</p> <p>b. Ketepatan pengetahuan kerja terhadap teori dan keselamatan kerja</p> <p>c. Pilihan kata Mengutarakan pendapat dan kualitas gagasan yang akan diimplementasikan dalam pembuatan desain produk kerajinan tekstil</p> <p>d. Keativitas bentuk laporan Kemampuan membuat bentuk</p>		

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>laporan yang menarik</p> <p>e. Perilaku mempunyai sikap jujur yang ditunjukkan oleh kelugasan mengutarakan pendapat, sikap terbuka dalam menerima masukan dan koreksi</p> <p>Penilaian Kinerja/ Pembuatan Karya, tentang:</p> <p>1. Laporan portofolio dan dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto dan gambar yang mendeskripsikan pengetahuan, jenis, bahan, dan penyajian/pengemasan produk pengawetan bahan nabati dan hewani yang</p>		

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>diperolehnya dengan tampilan menarik sebagai pemahaman akan pengetahuan/ konseptual, serta dipresentasikan</p> <p>2. Pembuatan dan pengujian rancangan gagasan (desain) dalam bentuk gambar skets/tertulis untuk kegiatan pembuatan produk pengawetan bahan nabati dan hewani dan pengemasannya</p> <p>3. Aspek yang dinilai</p> <p>a. Proses pembuatan 50%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ide gagasan - Kreativitas - Kesesuaian materi, teknik dan prosedur <p>b. Produk jadinya 35%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uji karya/rasa - Kemasan/penyajian - Kreativitas bentuk laporan 		

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none"> - Presentasi c. Sikap 15% - Mandiri - Disiplin - Tanggung jawab 		
<p>3.3 Memahami proses produksi pengawetan bahan nabati dan hewani di wilayah setempat melalui pengamatan dari berbagai sumber</p> <p>4.2 Mendesain proses produksi pengawetan bahan nabati dan hewani berdasarkan identifikasi kebutuhan sumberdaya dan prosedur berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya</p>	<p>Mendesain proses produksi pengawetan bahan nabati dan hewani, meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Manajemen umum (POAC) 2. Pengertian produksi dan proses produksi 3. Proses produksi pada sentra/perusahaan produk pengawetan bahan nabati dan hewani (teknik pemilihan 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan dengan cara membaca dan menyimak dari kajian literatur/media tentang manajemen umum, pengertian produksi dan proses produksi (teknik, bahan, alat) pengawetan bahan nabati dan hewani agar terbangun rasa ingin tahu dan menunjukkan motivasi internal. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi yang berkaitan dengan tentang manajemen umum, pengertian produksi dan proses produksi (teknik, bahan, alat) pengawetan bahan nabati dan hewani yang berkembang di tempat produksi pengolahan pangan setempat sehingga dapat mensyukuri anugerah Tuhan, 	<p>Penilaian Tugas Kelompok/Diskusi, tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penggalan informasi dan diskusi pada sentra penjualan pengolahan pangan daerah setempat dan diskusi tentang manajemen umum, pengertian produksi dan proses produksi pengawetan bahan nabati dan hewani 2. Aspek yang dinilai: <ol style="list-style-type: none"> a. Apresiasi b. Keruntutan berpikir c. Pilihan kata d. Kreativitas bentuk laporan e. Perilaku 	4 jam pelajaran	<p>Buku pelajaran, buku refensi yang relevan, majalah, koran, hasil penelitian, audio-visual, media maya (internet) tentang Mendesain proses produksi pengawetan bahan nabati dan hewani, meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Manajemen

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	bahan, penyiapan bahan, teknik pemrosesan) 4. Menetapkan desain proses produksi pengawetan bahan nabati dan hewaniberdaskan prosedur berkarya (jenis, manfaat, kandungan, teknik pengolahan, dan penyajian/pengemas) 5. Langkah keselamatan kerja	terbangun rasa ingin tahu dan bangga/cinta pada tanah air. • Melakukan konsultasi dengan guru dan sumber belajar lainnya dalam membuat rancangan gagasan (desain) proses produksi (teknik, bahan, alat)pengawetan bahan nabati dan hewani untuk menemukan konsep proses produksi. Mengumpulkan Data • Melakukan kegiatan observasi dengan teknik wawancara tentang manajemen umum, pengertian produksi dan proses produksi (teknik, bahan, alat) pengawetan bahan nabati dan hewani,dan tentang keberhasilan dan kegagalan proses produksi di daerah setempat, serta langkah keselamatan kerja agar terbangun rasa ingin tahu, motivasi internal, bersikap santun, bangga/cinta tanah air dan bersyukur sebagai warga bangsa. Mengasosiasi	Penilaian Pengamatan, tentang: 1. Menyimak dari kajian literatur/media tentang manajemen umum, pengertian produksi dan proses produksi pengawetan bahan nabati dan hewani 2. Melakukan observasi dan menyimpulkan tentang manajemen umum, pengertian produksi dan proses produksi (teknik, bahan, alat) pengawetan bahan nabati dan hewani,serta tentang keberhasilan dan kegagalan proses produksi di daerah setempat 3. Aspek yang dinilai: a. Kerincian b. Ketepatan pengetahuan c. Pilihan kata		umum (POAC) 2. Pengertian produksi 3. Proses produksi pada sentra/perusahaan produk pengawetan bahan nabati dan hewani (teknik pemilihan bahan, penyiapan bahan, teknik pemrosesan) 4. Menetapkan desain proses produksi pengawetan bahan

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan hasil pengamatan/kajian literatur tentang manajemen umum, pengertian produksi dan proses produksi (teknik, bahan, alat) pengawetan bahan nabati dan hewani yang ada di daerah setempat atau nusantara. Membuat laporan portofolio dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto dan gambar yang mendeskripsikan pengetahuan manajemen umum, pengertian produksi dan proses produksi (teknik, bahan, alat) pengawetan bahan nabati dan hewani yang ada di daerah setempat, faktor keberhasilan/ kegagalan, dan langkah keselamatan kerja saat proses produksi serta penyajian/ pengemasannya dengan tampilan menarik sebagai pemahaman akan pengetahuan/ konseptual. Membuat rancangan gagasan (desain) dalam bentuk gambar skets/tertulis untuk kegiatan proses produksi (teknik, bahan, alat) pengawetan bahan nabati dan 	<p>d. Kreativitas bentuk laporan e. Perilaku</p> <p>Penilaian Kinerja/ Pembuatan Karya, tentang: 1. Laporan portofolio dan dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto dan gambar yang mendeskripsikan pengetahuan manajemen umum, pengertian produksi dan proses produksi (teknik, bahan, alat) pengawetan bahan nabati dan hewani yang ada di daerah setempat, serta penyajian/pengemasannya dengan tampilan menarik sebagai pemahaman akan pengetahuan/ konseptual, serta</p>		nabati dan hewani berdasarkan prosedur berkarya (jenis, manfaat, kandungan, teknik pengolahan, dan penyajian/pengemasan)

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>hewani dan langkah keselamatan kerja berdasarkan kesimpulan pengamatan/ kajian literatur, orisinalitas ide yang jujur, sikap percaya diri dan mandiri.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memaparkan hasil pengamatan/kajian literatur tentang pengetahuan manajemen umum, pengertian produksi dan proses produksi (teknik, bahan, alat) pengawetan bahan nabati dan hewani, dan tentang keberhasilan dan kegagalan proses produksi, serta langkah keselamatan kerja dilingkungan wilayah setempat atau nusantara. • Mempresentasikan dengan tujuan untuk mengevaluasi/menguji hasil rancangan gagasan (desain) proses produksi pengawetan bahan nabati dan hewani untuk memperlihatkan kejujuran dalam berkarya. 	<p>dipresentasikan</p> <p>2. Pembuatan dan pengujian rancangan gagasan (desain) dalam bentuk gambar skets/tertulis untuk kegiatan proses produksi (teknik, bahan, alat) pengawetan bahan nabati dan hewani dan pengemasannya</p> <p>3. Aspek yang dinilai</p> <ol style="list-style-type: none"> Proses pembuatan 50% <ul style="list-style-type: none"> - Ide gagasan - Kreativitas - Kesesuaian materi, teknik dan prosedur Produk jadinya 35% <ul style="list-style-type: none"> - Uji karya/rasa - Kemasan/penyajian - Kreativitas bentuk laporan - Presentasi Sikap 15% <ul style="list-style-type: none"> - Mandiri - Disiplin - Tanggung jawab 		

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.2 Mengidentifikasi sumber daya yang dibutuhkan dalam mendukung proses produksi pengawetan bahan nabati dan hewani</p> <p>4.3 Membuat karya pengolahan pengawetan bahan nabati dan hewani yang berkembang di wilayah setempat dan lainnya sesuai teknik dan prosedur</p>	<p>Sumberdaya perusahaaa dan pembuatan karya pengolahan pengawetan bahan nabati dan hewani, meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian sumberdaya perusahaan dikenal dengan istilah 6M, yakni <i>Man</i> (manusia), <i>Money</i> (uang), <i>Material</i> (bahan), <i>Machine</i> (peralatan), <i>Method</i> (cara kerja) dan <i>Market</i> (pasar). 2. Identifikasi kebutuhan 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan dengan cara membaca dan menyimak dari kajian literatur/media tentang pengertian dan kebutuhan sumberdaya perusahaan agar terbangun rasa ingin tahu dan menunjukkan motivasi internal. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi yang berkaitan dengan pengertian dan kebutuhan sumberdaya usaha produk pengawetan bahan nabati dan hewani yang berkembang di daerah setempat sehingga dapat mensyukuri anugerah Tuhan. • Melakukan diskusi tentang pengertian dan kebutuhan sumberdaya usaha pengawetan bahan nabati dan hewani agar terbangun rasa ingin tahu sehingga bangga/cinta pada tanah air. • Melakukan konsultasi dengan guru dan sumber belajar lainnya dalam 	<p>Penilaian Tugas Kelompok/Diskusi, tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penggalan informasi dan diskusi pada sentra penjualan pengolahan pangan daerah setempat dan diskusi tentang pengertian dan kebutuhan sumberdaya perusahaan produk pengawetan bahan nabati dan hewani 2. Aspek yang dinilai: <ol style="list-style-type: none"> a. Apresiasi b. Keruntutan berpikir c. Pilihan kata d. Kreativitas bentuk laporan e. Perilaku <p>Penilaian Pengamatan, tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimak dari kajian literatur/media tentang 	6 jam pelajaran	<p>Buku pelajaran, buku refensi yang relevan, majalah, koran, hasil penelitian, audio-visual, media maya (internet) tentang Sumberdaya perusahaaa dan pembuatan karya pengolahan pengawetan bahan nabati dan hewani, meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian sumberdaya perusahaan dikenal

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>sumberdaya pada sentra/perusahaan produk pengawetan bahan nabati dan hewani</p> <p>3. Pembuatan karya/produk pengawetan bahan nabati dan hewani berdasarkan kebutuhan sumberdaya (bahan, peralatan, keterampilan bekerja & pasar) dan prosedur yang ditetapkan (jenis, manfaat, kandungan, teknik pengolahan, dan penyajian/peng</p>	<p>membuat produk pengawetan bahan nabati dan hewani sesuai dengan sumberdaya dan proses produksi</p> <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan observasi dengan teknik wawancara tentang pengertian dan kebutuhan sumberdaya usaha pengawetan bahan nabati dan hewani yang ada di daerah setempat, serta penerapan keselamatan kerja agar terbangun rasa ingin tahu, motivasi internal, bersikap santun, bangga/cinta tanah air dan bersyukur sebagai warga bangsa. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan hasil pengamatan/kajian literatur tentang pengertian dan kebutuhan sumberdaya usaha pengawetan bahan nabati dan hewani yang ada di lingkungan wilayah setempat atau nusantara. Membuat laporan portofolio dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto 	<p>pengertian dan kebutuhan sumberdaya perusahaan</p> <p>2. Melakukan observasi dan menyimpulkan tentang pengertian dan kebutuhan sumberdaya perusahaan pengawetan bahan nabati dan hewani di daerah setempat</p> <p>3. Aspek yang dinilai:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kerincian Ketepatan pengetahuan Pilihan kata Kreativitas bentuk laporan Perilaku <p>Penilaian Kinerja/ Pembuatan Karya, tentang:</p> <p>1. Laporan portofolio dan dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto dan gambar yang</p>		<p>dengan istilah 6M, yakni <i>Man</i> (manusia), <i>Money</i> (uang), <i>Material</i> (bahan), <i>Machine</i> (peralatan), <i>Method</i> (cara kerja) dan <i>Market</i> (pasar).</p> <p>2. Identifikasi kebutuhan sumberdaya pada sentra/perusahaan produk pengawetan bahan nabati dan hewani</p> <p>3. Pembuatan karya/produk</p>

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	e-masan) 4. Penerapan keselamatan kerja	<p>dan gambar yang mendeskripsikan pengertian dan kebutuhan sumberdaya usaha pengawetan bahan nabati dan hewani, yang ada di daerah setempat, dan penyajian/pengemasannya, serta keselamatan kerja dengan tampilan menarik sebagai pemahaman akan pengetahuan/ konseptual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat produk pengawetan bahan nabati dan hewani berdasarkan kesimpulan pengamatan/ kajian literatur, orisinalitas ide yang jujur, sikap percaya diri dan mandiri. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memaparkan hasil pengamatan/kajian literatur tentang pengertian dan kebutuhan sumberdaya usaha pengawetan bahan nabati dan hewani di lingkungan wilayah setempat atau nusantara. • Mempresentasikan dengan tujuan untuk mengevaluasi/menguji hasil pembuatan produk pengawetan bahan nabati dan hewani untuk 	<p>mendeskripsikan pengertian dan kebutuhan sumberdaya perusahaan pengawetan bahan nabati dan hewani, yang ada di daerah setempat, serta penyajian/pengemasannya dengan tampilan menarik sebagai pemahaman akan pengetahuan/ konseptual, serta dipresentasikan</p> <p>2. Pembuatan dan pengujian rancangan gagasan (desain) dalam bentuk gambar skets/tertulis untuk kegiatan proses produksi pengawetan bahan nabati dan hewani</p> <p>3. Aspek yang dinilai</p> <ol style="list-style-type: none"> Proses pembuatan 50% Ide gagasan 		<p>pengawetan bahan nabati dan hewani berdasarkan kebutuhan sumberdaya (bahan, peralatan, keterampilan bekerja & pasar) dan prosedur yang ditetapkan (jenis, manfaat, kandungan, teknik pengolahan, dan penyajian/pengemasan)</p>

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>memperlihatkan kejujuran dalam berkarya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memasarkan hasil pembuatan produk pengawetan bahan nabati dan hewani dengan cara mempromosikan produknya atau menjualnya di lingkungan/kegiatan sekolah untuk menumbuhkan jiwa kewirausahaan 	<ul style="list-style-type: none"> - Kreativitas - Kesesuaian materi, teknik dan prosedur b. Produk jadinya 35% - Uji karya/rasa - Kemasan/penyajian - Kreativitas bentuk laporan - Presentasi c. Sikap 15% - Mandiri - Disiplin - Tanggung jawab 		
<p>3.4 Memahami konsep kewirausahaan dalam menjalankan sebuah wirausaha pengawetan bahan nabati dan hewani</p> <p>4.4 Menyajikan konsep kewirausahaan berdasarkan pengalaman keberhasilan tokoh-tokoh wirausaha pengawetan bahan nabati dan hewani.</p>	<p>Konsep kewirausahaan, meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian kewirausahaan 2. Manfaat berwirausaha sebagai motivasi 3. Karakter dan karakteristik (watak, nilai dan ciri) kewirausahaan 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan dengan cara membaca dan menyimak dari kajian literatur/media tentang pengertian, manfaat, karakter dan karakteristik kewirausahaan, serta perilaku kerja prestatif agar terbangun rasa ingin tahu dan menunjukkan motivasi internal. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi yang berkaitan dengan pengertian, manfaat, karakter dan karakteristik 	<p>Penilaian Tugas Kelompok/Diskusi, tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penggalan informasi dan diskusi pada sentra penjualan pengolahan pangan daerah setempat tentang pengertian, manfaat, karakter dan karakteristik kewirausahaan, serta perilaku kerja prestatif 2. Aspek yang dinilai: 	4 jam pelajaran	<p>Buku pelajaran, buku refensi yang relevan, majalah, koran, hasil penelitian, audio-visual, media maya (internet) tentang konsep kewirausahaan, meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian kewirausahaan

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	4. Faktor-faktor penyebab keberhasilan dan kegagalan wirausaha 5. Pengertian, tujuan, manfaat perilaku kerja prestatif 6. Penerapan sikap dan perilaku kerja prestatif (selalu ingin maju) 7. Prinsip cara kerja prestatif	<p>kewirausahaan, serta perilaku kerja prestatif di sentra penjualan pengolahan pangan daerah setempat sehingga dapat mensyukuri anugerah Tuhan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan diskusi tentang pengertian, manfaat, karakter dan karakteristik kewirausahaan, serta perilaku kerja prestatif agar terbangun rasa ingin tahu sehingga bangga/cinta pada tanah air. Melakukan diskusi tentang faktor penyebab keberhasilan dan kegagalan kewirausahaan dan penerapan sikap dan perilaku kerja prestatif untuk memahami konsep. <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan wawancara tentang keberhasilan dan kegagalan wirausaha dan penerapan sikap dan perilaku kerja prestatif yang ada di tempat produksi pengolahan daerah setempat agar terbangun rasa ingin tahu, motivasi internal, bersikap santun, bangga/cinta tanah air dan bersyukur sebagai warga bangsa. 	<p>a. Apresiasi b. Keruntutan berpikir c. Pilihan kata d. Kreativitas bentuk laporan e. Perilaku</p> <p>Penilaian Pengamatan, tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyimak dari kajian literatur/media tentang pengertian, manfaat, karakter dan karakteristik kewirausahaan, serta perilaku kerja prestatif Melakukan wawancara dan menyimpulkan tentang keberhasilan dan kegagalan wirausaha dan penerapan sikap dan perilaku kerja prestatif dikaitkan dengan keberhasilan dan kegagalan wirausaha Aspek yang dinilai: 		2. Manfaat berwirausaha sebagai motivasi 3. Karakter dan karakteristik (watak, nilai dan ciri) kewirausahaan 4. Faktor-faktor penyebab keberhasilan dan kegagalan wirausaha 5. Pengertian, tujuan, manfaat perilaku kerja prestatif 6. Penerapan sikap dan perilaku kerja prestatif

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menyimpulkan hasil pengamatan/kajian literatur dan diskusi tentang pengertian, manfaat, karakter dan karakteristik kewirausahaan untuk melatih sikap jujur, kerja keras, dan tanggung jawab • Mengaitkan penerapan sikap dan perilaku kerja prestatif dengan keberhasilan dan kegagalan berwirausaha melalui penggalian informasi • Membuat laporan portofolio dalam berbagai bentuk seperti tulisan yang mendeskripsikan pengertian, manfaat, karakter dan karakteristik kewirausahaan yang diperolehnya dengan tampilan menarik sebagai pemahaman akan pengetahuan/ konseptual. • Merumuskan laporan dari penggalian informasi tentang kaitan penerapan sikap dan perilaku kerja prestatif dengan keberhasilan dan 	<p>g. Kerincian a. Ketepatan pengetahuan b. Pilihan kata c. Kreativitas bentuk laporan d. Perilaku</p> <p>Penilaian Kinerja/ Pembuatan Karya, tentang: 1. Laporan portofolio dan dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto dan gambar yang mendeskripsikan pengertian, manfaat, karakter dan karakteristik kewirausahaan yang diperolehnya dengan tampilan menarik sebagai pemahaman akan pengetahuan/ konseptual, serta dipresentasikan 2. Laporan tentang kaitan</p>		<p>(selalu ingin maju) meliputi: - kerja ikhlas - kerja mawas >< emosional - kerja cerdas - kerja keras - kerja tuntas 4. Prinsip cara kerja prestatif</p>

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		kegagalan berwirausaha Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil pengamatan/kajian literatur dan diskusi tentang pengertian, manfaat, karakter dan karakteristik kewirausahaan yang diperolehnya • Mempresentasikan laporan penggalan informasi tentang kaitan penerapan sikap dan perilaku kerja prestatif dengan keberhasilan dan kegagalan berwirausaha 	penerapan sikap dan perilaku kerja prestatif dengan keberhasilan dan kegagalan berwirausaha 3. Aspek yang dinilai <ul style="list-style-type: none"> a. Proses pembuatan 50% <ul style="list-style-type: none"> - Ide gagasan - Kreativitas - Kesesuaian materi, teknik dan prosedur b. Produk jadinya 35% <ul style="list-style-type: none"> - Uji karya/rasa - Kemasan/penyajian - Kreativitas bentuk laporan - Presentasi c. Sikap 15% <ul style="list-style-type: none"> - Mandiri - Disiplin - Tanggung jawab 		
3.5 Mengidentifikasi desain produk dan pengemasan	Desain produk dan pengemasan karya pengolahan bahan pangan nabati dan hewani menjadi	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan dengan cara membaca dan menyimak dari kajian literatur/media tentang pengertian, jenis produk, manfaat 	Penilaian Tugas Kelompok/Diskusi, tentang: <ol style="list-style-type: none"> 1. Penggalan informasi dan diskusi pada sentra 	4 jam pelajaran	Buku pelajaran, buku refensi yang relevan, majalah, koran, hasil penelitian,

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>karya pengolahan bahan pangan nabati dan hewani menjadi produk pembersih berdasarkan konsep berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya</p> <p>4.5 Mendesain produk dan pengemasan karya pengolahan bahan pangan nabati dan hewani menjadi produk pembersih berdasarkan konsep berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya</p>	<p>produk pembersih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian bahan pangan nabati dan hewani, serta produk pembersih 2. Beberapa jenis bahan pangan nabati dan hewani yang dapat dibuat produk pembersih (sabun,shampo ,sabun lerak) 3. Manfaat dan kandungan bahan pangan nabati dan hewani sebagai produk pembersih 4. Pengemasan produk pembersih dari bahan pangan nabati dan 	<p>dan kandungan serta penyajian/pengemasan produk pembersih dari pengolahan bahan nabati dan hewani agar terbangun rasa ingin tahu dan menunjukkan motivasi internal.</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi yang berkaitan dengan jenis, manfaat dan kandungan, serta penyajian ataupun pengemasan produk pembersih dari pengolahan bahan pangan nabati dan hewani yang ada di daerah setempat sehingga dapat mensyukuri anugerah Tuhan. • Melakukan diskusi tentang aneka jenis, manfaat dan kandungan, serta penyajian ataupun pengemasan produk pembersih dari pengolahan bahan pangan nabati dan hewani agar terbangun rasa ingin tahu sehingga bangga/cinta pada tanah air. • Melakukan konsultasi dengan guru dan sumber belajar lainnya dalam membuat rancangan gagasan 	<p>penjualan pengolahan pangan daerah setempattentang jenis, manfaat dan kandungan, serta penyajian ataupun pengemasan produk pembersih dari pengolahan bahan pangan nabati dan hewani</p> <p>2. Aspek yang dinilai:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Apresiasi b. Keruntutan berpikir c. Pilihan kata d. Kreativitas bentuk laporan e. Perilaku <p>Penilaian Pengamatan, tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimak dari kajian literatur/media tentang pengertian, jenis produk, manfaat dan kandungan serta penyajian/pengemasan 		<p>audio-visual, media maya (internet) tentang desain produk dan pengemasan karya pengolahan bahan pangan nabati dan hewani menjadi produk pembersih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian bahan pangan nabati dan hewani, serta produk pembersih 2. Beberapa jenis bahan pangan nabati dan hewani yang dapat dibuat produk pembersih

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	hewani 5. Menetapkan desain dan pengemasan produk pembersih dari bahan pangan nabati dan hewani	<p>(desain) produk pengolahan bahan pangan nabati dan hewani menjadi produk pembersih untuk menemukan konsep.</p> <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan observasi dengan teknik wawancara tentang jenis, bahan, dan penyajian/pengemasan produk pengolahan bahan pangan nabati dan hewani menjadi produk pembersih, serta tentang keberhasilan dan kegagalan wirausaha pengolahan produk tersebut yang ada di daerah setempat agar terbangun rasa ingin tahu, motivasi internal, bersikap santun, bangga/cinta tanah air dan bersyukur sebagai warga bangsa. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan hasil pengamatan/kajian literatur tentang jenis, bahan, dan penyajian/pengemasan produk pengolahan bahan pangan nabati 	<p>produk pembersih dari pengolahan bahan nabati dan hewani</p> <p>2. Melakukan observasi dan menyimpulkan tentang jenis, bahan, dan penyajian/pengemasan produk pengolahan bahan pangan nabati dan hewani menjadi produk pembersih, serta tentang keberhasilan dan kegagalan wirausaha pengolahan produk tersebut</p> <p>3. Aspek yang dinilai:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kerincian Ketepatan pengetahuan Pilihan kata Kreativitas bentuk laporan Perilaku <p>Penilaian Kinerja/ Pembuatan Karya,</p>		<p>(sabun, shampoo, sabun lerak)</p> <p>3. Manfaat dan kandungan bahan pangan nabati dan hewani sebagai produk pembersih</p> <p>4. Pengemasan produk pembersih dari bahan pangan nabati dan hewani</p> <p>5. Menetapkan desain dan pengemasan produk pembersih dari bahan pangan nabati dan hewani</p>

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dan hewani menjadi produk pembersih,serta tentang keberhasilan dan kegagalan wirausaha pengolahan produk tersebut yang ada dilingkungan wilayah setempat atau nusantara.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan portofolio dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto dan gambar yang mendeskripsikan pengetahuan, jenis, bahan, dan penyajian/pengemasan produk pembersih dari pengolahan bahan pangan nabati dan hewani yang diperolehnya dengan tampilan menarik sebagai pemahaman akan pengetahuan/ konseptual. • Membuat rancangan gagasan(desain) dalam bentuk gambar skets/tertulis untuk kegiatan pembuatan produk pengolahan bahan pangan nabati dan hewani menjadi produk pembersih dan pengemasannya berdasarkan kesimpulan pengamatan/kajian literatur, orisinalitas ide yang jujur, sikap percaya diri dan mandiri. <p>Mengkomunikasikan</p>	<p>tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laporan portofolio dan dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto dan gambar yang mendeskripsikan pengetahuan, jenis, bahan, dan penyajian/pengemasan produk pembersih dari pengolahan bahan pangan nabati dan hewani yang diperolehnya dengan tampilan menarik sebagai pemahaman akan pengetahuan/ konseptual, serta dipresentasikan 2. Pembuatan dan pengujian rancangan gagasan (desain) dalam bentuk gambar skets/tertulis untuk kegiatan pembuatan produk pengawetan bahan nabati dan hewani dan 		

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Memaparkan hasil pengamatan/kajian literatur tentang jenis, bahan, dan penyajian/pengemasan produk pengolahan bahan pangan nabati dan hewani menjadi produk pembersih, serta tentang keberhasilan dan kegagalan wirausaha pengolahan produk tersebut yang ada dilingkungan wilayah setempat atau nusantara. Mengevaluasi/menguji hasil rancangan gagasan (desain) produk pengolahan bahan pangan nabati dan hewani untuk memperlihatkan kejujuran dalam berkarya. 	<p>pengemasannya</p> <p>3. Aspek yang dinilai</p> <p>a. Proses pembuatan 50%</p> <ul style="list-style-type: none"> Ide gagasan Kreativitas Kesesuaian materi, teknik dan prosedur <p>b. Produk jadinya 35%</p> <ul style="list-style-type: none"> Uji karya/rasa Kemasan/penyajian Kreativitas bentuk laporan Presentasi <p>c. Sikap 15%</p> <ul style="list-style-type: none"> Mandiri Disiplin Tanggung jawab 		
3.7 Memahami proses produksi pengolahan bahan pangan nabati dan hewani menjadi produk pembersih di wilayah setempat melalui pengamatan dari berbagai sumber	<p>Mendesain proses produksi produk pembersih dari pengolahan bahan pangan nabati dan hewani, meliputi:</p> <p>1. Proses produksi</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengamatan dengan cara membaca dan menyimak dari kajian literatur/media tentang proses produksi (teknik, bahan, alat) pengolahan bahan pangan nabati dan hewani menjadi produk pembersih agar terbangun rasa ingin tahu dan menunjukkan motivasi 	<p>Penilaian Tugas Kelompok/Diskusi, tentang:</p> <p>1. Penggalan informasi dan diskusi pada sentra penjualan pengolahan pangan daerah setempat dan diskusi tentang manajemen</p>	4 jam pelajaran	Buku pelajaran, buku refensi yang relevan, majalah, koran, hasil penelitian, audio-visual, media maya

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.6 Mendesain proses produksi karya pengolahan bahan pangan nabati dan hewani menjadi produk pembersih berdasarkan identifikasi kebutuhan sumberdaya dan prosedur berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya	<p>pada sentra/perusahaan produk bahan pangan nabati dan hewani (teknik pemilihan bahan, penyiapan bahan, teknik pemrosesan)</p> <p>2. Menetapkan desain proses produksi produk pembersih dari bahan pangan nabati dan hewani berdasarkan prosedur berkarya (jenis, manfaat, kandungan, teknik pengolahan, dan pengemasan)</p> <p>3. Langkah keselamatan kerja</p>	<p>internal.</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi yang berkaitan dengan tentang manajemen umum dan proses produksi (teknik, bahan, alat) pengolahan bahan pangan nabati dan hewani menjadi produk pembersih yang berkembang di daerah setempat sehingga dapat mensyukuri anugerah Tuhan, terbangun rasa ingin tahu dan bangga/cinta pada tanah air. Melakukan konsultasi dengan guru dan sumber belajar lainnya dalam membuat rancangan gagasan (desain) proses produksi (teknik, bahan, alat) pengolahan bahan pangan nabati dan hewani menjadi produk pembersih untuk menemukan konsep proses produksi. <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan observasi dengan teknik wawancara tentang manajemen umum dan proses 	<p>umum dan proses produksi (teknik, bahan, alat) pengolahan bahan pangan nabati dan hewani menjadi produk pembersih</p> <p>2. Aspek yang dinilai:</p> <ol style="list-style-type: none"> Apresiasi Keruntutan berpikir Pilihan kata Kreativitas bentuk laporan Perilaku <p>Penilaian Pengamatan, tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyimak dari kajian literatur/media tentang proses produksi (teknik, bahan, alat) pengolahan bahan pangan nabati dan hewani menjadi produk pembersih Melakukan observasi dan menyimpulkan tentang manajemen umum dan proses 		<p>(internet) tentang Mendesain proses produksi produk pembersih dari pengolahan bahan pangan nabati dan hewani, meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Proses produksi pada sentra/perusahaan produk bahan pangan nabati dan hewani (teknik pemilihan bahan,

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>produksi (teknik, bahan, alat) pengolahan bahan pangan nabati dan hewani menjadi produk pembersih,serta tentang keberhasilan dan kegagalan proses produksi didaerah setempat agar terbangun rasa ingin tahu, motivasi internal, bersikap santun, bangga/cinta tanah air dan bersyukur sebagai warga bangsa.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan hasil pengamatan/kajian literatur tentang manajemen umum dan proses produksi (teknik, bahan, alat) pengolahan bahan pangan nabati dan hewani menjadi produk pembersih di lingkungan wilayah setempat atau nusantara. Membuat laporan portofolio dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto dan gambar yang mendeskripsikan manajemen umum proses produksi (teknik, bahan, alat) pengolahan bahan pangan nabati dan hewani menjadi produk pembersih di daerah 	<p>produksi (teknik, bahan, alat) pengolahan bahan pangan nabati dan hewani menjadi produk pembersih,serta tentang keberhasilan dan kegagalan proses produksi didaerah setempat</p> <p>3. Aspek yang dinilai:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kerincian Ketepatan pengetahuan Pilihan kata Kreativitas bentuk laporan Perilaku <p>Penilaian Kinerja/ Pembuatan Karya, tentang:</p> <p>1. Laporan portofolio dan dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto dan gambar yang mendeskripsikan manajemen umum</p>		<p>penyiapan bahan, teknik pemrosesan)</p> <p>2. Menetapkan desain proses produksi produk pembersih dari bahan pangan nabati dan hewaniberd asarkan prosedur berkarya (jenis, manfaat, kandungan, teknik pengolahan, dan pengemasa n)</p>

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>setempat serta penyajian/pengemasannya dengan tampilan menarik sebagai pemahaman akan pengetahuan/ konseptual.</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat rancangan gagasan (desain) dalam bentuk gambar skets/tertulis untuk kegiatan proses produksi (teknik, bahan, alat) termasuk keselamatan kerja pengolahan bahan pangan nabati dan hewani menjadi produk pembersih berdasarkan kesimpulan pengamatan/ kajian literatur, orisinalitas ide yang jujur, sikap percaya diri dan mandiri. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Memaparkan hasil pengamatan/kajian literatur tentang manajemen umum dan proses produksi (teknik, bahan, alat) pengolahan bahan pangan nabati dan hewani menjadi produk pembersih, serta tentang keberhasilan dan kegagalan proses produksi di lingkungan wilayah 	<p>proses produksi (teknik, bahan, alat) pengolahan bahan pangan nabati dan hewani menjadi produk pembersih di daerah setempat serta penyajian/pengemasannya dengan tampilan menarik sebagai pemahaman akan pengetahuan/ konseptual, serta dipresentasikan</p> <p>2. Pembuatan dan pengujian rancangan gagasan (desain) dalam bentuk gambar skets/tertulis untuk kegiatan proses produksi (teknik, bahan, alat) pengolahan bahan pangan nabati dan hewani menjadi produk pembersih dan pengemasannya</p> <p>3. Aspek yang dinilai</p> <ol style="list-style-type: none"> Proses pembuatan 50% 		

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>setempat atau nusantara.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan dengan tujuan untuk mengevaluasi/menguji hasil rancangan gagasan (desain) proses produksi dan langkah keselamatan kerja pengolahan bahan pangan nabati dan hewani menjadi produk pembersih untuk memperlihatkan kejujuran dalam berkarya. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ide gagasan - Kreativitas - Kesesuaian materi, teknik dan prosedur b. Produk jadinya 35% - Uji karya/rasa - Kemasan/penyajian - Kreativitas bentuk laporan - Presentasi c. Sikap 15% - Mandiri - Disiplin - Tanggung jawab 		
<p>3.6 Mengidentifikasi sumber daya yang dibutuhkan dalam mendukung proses produksi pengolahan bahan pangan nabati dan hewani menjadi produk pembersih</p> <p>4.7 Membuat karya</p>	<p>Sumberdaya perusahaana dan pembuatan karya pengolahan pengawetan bahan nabati dan hewani, meliputi:</p> <p>1. Identifikasi kebutuhan sumberdaya</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan dengan cara membaca dan menyimak dari kajian literatur/media tentang kebutuhan sumberdaya usaha produk pembersih agar terbangun rasa ingin tahu dan menunjukkan motivasi internal. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi yang berkaitan dengan tentang kebutuhan 	<p>Penilaian Tugas Kelompok/Diskusi, tentang:</p> <p>1. Penggalan informasi dan diskusi pada sentra penjualan pengolahan pangan daerah setempat dan diskusi tentang kebutuhan sumberdaya perusahaan produk pembersih dari</p>	6 jam pelajaran	Buku pelajaran, buku refensi yang relevan, majalah, koran, hasil penelitian, audio-visual, media maya (internet) tentang Sumberdaya

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
pengolahan bahan pangan nabati dan hewani menjadi produk pembersih yang berkembang di wilayah setempat dan lainnya sesuai teknik dan prosedur.	<p>pada sentra/perusahaan (dikenal dengan istilah 6M) produk pembersih dari bahan pangan nabati dan hewani</p> <p>2. Pembuatan karya/produk pembersih dari bahan pangan nabati dan hewani berdasarkan kebutuhan sumberdaya (bahan, peralatan, keterampilan bekerja & pasar) dan prosedur yang ditetapkannya (jenis, manfaat, kandungan, teknik</p>	<p>sumberdaya usaha produk pembersih dari pengolahan bahan pangan nabati dan hewani di daerah setempat sehingga dapat mensyukuri anugerah Tuhan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan diskusi tentang kebutuhan sumberdaya usaha produk pembersih dari pengolahan bahan pangan nabati dan hewani agar terbangun rasa ingin tahu sehingga bangga/cinta pada tanah air. Melakukan konsultasi dengan guru dan sumber belajar lainnya dalam membuat produk pembersih dari pengolahan bahan pangan nabati dan hewani sesuai dengan sumberdaya dan proses produksi <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan observasi dengan teknik wawancara tentang kebutuhan sumberdaya usaha produk pembersih dari pengolahan bahan pangan nabati dan hewani di daerah setempat agar terbangun rasa ingin tahu, motivasi internal, 	<p>pengolahan bahan pangan nabati dan hewani</p> <p>2. Aspek yang dinilai:</p> <ol style="list-style-type: none"> Apresiasi Keruntutan berpikir Pilihan kata Kreativitas bentuk laporan Perilaku <p>Penilaian Pengamatan, tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyimak dari kajian literatur/media tentang kebutuhan sumberdaya perusahaan produk pembersih Melakukan observasi dan menyimpulkan tentang kebutuhan sumberdaya perusahaan produk pembersih dari pengolahan bahan pangan nabati dan hewani di daerah 		<p>perusahaan dan pembuatan karya pengolahan pengawetan bahan nabati dan hewani, meliputi:</p> <p>3. Identifikasi kebutuhan sumberdaya pada sentra/perusahaan (dikenal dengan istilah 6M) produk pembersih dari bahan pangan nabati dan hewani</p> <p>1. Pembuatan karya/produk pembersih</p>

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>pengolahan, dan penyajian/pengemasannya)</p> <p>3. Penerapan keselamatan kerja</p>	<p>bersikap santun, bangga/cinta tanah air dan bersyukur sebagai warga bangsa.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan hasil pengamatan/kajian literatur tentang kebutuhan sumberdaya perusahaan produk pembersih dari pengolahan bahan pangan nabati dan hewani di lingkungan wilayah setempat atau nusantara. Membuat produk pembersih dari pengolahan bahan pangan nabati dan hewani berdasarkan kesimpulan pengamatan/ kajian literatur, orisinalitas ide yang jujur, sikap percaya diri dan mandiri. Membuat laporan portofolio dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto dan gambar yang mendeskripsikan kebutuhan sumberdaya perusahaan produk pembersih bahan pangan nabati dan hewani, yang ada di tempat produksi pengolahan pangan, serta penyajian/pengemasannya dengan 	<p>setempat</p> <p>3. Aspek yang dinilai:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kerincian Ketepatan pengetahuan Pilihan kata Kreativitas bentuk laporan Perilaku <p>Penilaian Kinerja/ Pembuatan Karya, tentang:</p> <p>1. Laporan portofolio dan dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto dan gambar yang mendeskripsikan kebutuhan sumberdaya perusahaan produk pembersih bahan pangan nabati dan hewani, yang ada di tempat produksi pengolahan pangan, serta penyajian/pengemasannya</p>		<p>dari bahan pangan nabati dan hewani berdasarkan kebutuhan sumberdaya (bahan, peralatan, keterampilan bekerja & pasar) dan prosedur yang ditetapkan (jenis, manfaat, kandungan, teknik pengolahan, dan penyajian/pengemasannya)</p>

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tampilan menarik sebagai pemahaman akan pengetahuan/ konseptual.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memaparkan hasil pengamatan/kajian literatur tentang kebutuhan sumberdaya perusahaan produk pembersih dari pengolahan bahan pangan nabati dan hewani dilingkungan wilayah setempat atau nusantara. • Mempresentasikan dengan tujuan untuk mengevaluasi/menguji hasil pembuatan produk pembersih dari pengolahan bahan pangan nabati dan hewani untuk memperlihatkan kejujuran dalam berkarya. • Memasarkan hasil pembuatan produk pembersih dari pengolahan bahan pangan nabati dan hewani dengan cara mempromosikan produknya atau menjualnya di lingkungan/kegiatan sekolah untuk menumbuhkan jiwa kewirausahaan 	<p>dengan tampilan menarik sebagai pemahaman akan pengetahuan/ konseptual, serta dipresentasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Pembuatan dan pengujian rancangan gagasan (desain) dalam bentuk gambar skets/tertulis untuk kegiatan proses produksi produk pembersih dari pengolahan bahan pangan nabati dan hewani 3. Aspek yang dinilai <ol style="list-style-type: none"> a. Proses pembuatan 50% <ul style="list-style-type: none"> - Ide gagasan - Kreativitas - Kesesuaian materi, teknik dan prosedur b. Produk jadinya 35% <ul style="list-style-type: none"> - Uji karya/rasa - Kemasan/penyajian - Kreativitas bentuk 		

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			laporan - Presentasi c. Sikap 15% - Mandiri - Disiplin - Tanggung jawab		
3.8 Menganalisis sikap dan perilaku wirausaha pengolahan bahan pangan nabati dan hewani menjadi produk pembersih yang dapat mendukung keberhasilan dalam menjalankan sebuah usaha 4.8 Menyajikan hasil analisa sikap dan perilaku wirausaha karya pengolahan bahan pangan nabati dan hewani menjadi produk pembersih	1. Berbagai sikap membangun semangat usaha (Inovatif, Kreatifitas, Motivasi, Sikap bekerja efektif dan efisien) 2. Faktor-faktor yang menunjukkan komitmen tinggi 3. Bagaimana menerapkan perilaku tepat waktu, tepat janji (disiplin, etos kerja) 4. Penerapan kepedulian	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengamatan dengan cara membaca dan menyimak dari kajian literatur/media tentang berbagai sikap membangun semangat usaha dan faktor yang menunjukkan komitmen tinggi agar terbangun rasa ingin tahu dan menunjukkan motivasi internal. Menanya: <ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi yang berkaitan dengan penerapan kepedulian terhadap mutu hasil kerja sehingga dapat mensyukuri anugerah Tuhan. Melakukan diskusi tentang penerapan perilaku tepat waktu, tepat janji agar terbangun rasa ingin tahu sehingga bangga/cinta pada tanah air. Melakukan diskusi tentang 	Penilaian Tugas Kelompok/Diskusi, tentang: 1. Penggalan informasi dan diskusi pada sentra penjualan pengolahan pangan daerah setempat tentang penerapan kepedulian terhadap mutu hasil kerja 2. Aspek yang dinilai: a. Apresiasi b. Keruntutan berpikir c. Pilihan kata d. Kreativitas bentuk laporan e. Perilaku Penilaian Pengamatan, tentang:	4 jam pelajaran (Buku pelajaran, buku refensi yang relevan, majalah, koran, hasil penelitian, audio-visual, media maya (internet) tentang 1. Berbagai sikap membangun semangat usaha (Inovatif, Kreatifitas, Motivasi, Sikap bekerja

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>terhadap mutu hasil kerja</p> <p>5. Penerapan komitmen tinggi terhadap pengendalian diri</p>	<p>penerapan komitmen tinggi terhadap pengendalian diri untuk memahami konsep.</p> <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan wawancara tentang sikap yang membangun semangat usaha, penerapan perilaku tepat waktu, tepat janji, kepedulian terhadap mutu hasil kerja dan komitmen tinggi terhadap pengendalian diri agar terbangun rasa ingin tahu, motivasi internal, bersikap santun, dan bersyukur sebagai warga bangsa. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis dan menyimpulkan hasil pengamatan/kajian literatur dan diskusi tentang sikap yang membangun semangat usaha, penerapan perilaku tepat waktu, tepat janji, kepedulian terhadap mutu hasil kerja dan komitmen tinggi terhadap pengendalian diri untuk melatih sikap jujur, kerja keras, dan tanggung jawab 	<ol style="list-style-type: none"> Menyimak dari kajian literatur/media tentang berbagai sikap membangun semangat usaha dan faktor yang menunjukkan komitmen tinggi Melakukan wawancara dan menyimpulkan tentang sikap yang membangun semangat usaha, penerapan perilaku tepat waktu, tepat janji, kepedulian terhadap mutu hasil kerja dan komitmen tinggi terhadap pengendalian diri Aspek yang dinilai: <ol style="list-style-type: none"> Kerincian Ketepatan pengetahuan Pilihan kata Kreativitas bentuk laporan Perilaku 		<p>efektif dan efisien)</p> <ol style="list-style-type: none"> Faktor-faktor yang menunjukkan komitmen tinggi Bagaimana menerapkan perilaku tepat waktu, tepat janji Penerapan kepedulian terhadap mutu hasil kerja Penerapan komitmen tinggi terhadap pengendalian diri

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis kaitan penerapan perilaku tepat waktu, tepat janji, dan komitmen tinggi terhadap pengendalian diri dengan mutu hasil kerja dan semangat membangun usaha melalui penggalian informasi • Membuat laporan portofolio dalam berbagai bentuk seperti tulisan yang mendeskripsikan sikap yang membangun semangat usaha, penerapan perilaku tepat waktu, tepat janji, kepedulian terhadap mutu hasil kerja dan komitmen tinggi terhadap pengendalian diri yang diperolehnya dengan tampilan menarik sebagai pemahaman akan pengetahuan/ konseptual. • Merumuskan laporan dari penggalian informasi tentang kaitan penerapan perilaku tepat waktu, tepat janji, dan komitmen tinggi terhadap pengendalian diri dengan mutu hasil kerja dan semangat membangun usaha <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil 	<p>Penilaian Kinerja/ Pembuatan Karya, tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laporan portofolio dan dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto dan gambar yang mendeskripsikan sikap yang membangun semangat usaha, penerapan perilaku tepat waktu, tepat janji, kepedulian terhadap mutu hasil kerja dan komitmen tinggi terhadap pengendalian diri yang diperolehnya dengan tampilan menarik sebagai pemahaman akan pengetahuan/ konseptual, serta dipresentasikan 2. Laporan tentang kaitan penerapan perilaku tepat waktu, tepat janji, dan komitmen tinggi terhadap pengendalian 		

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pengamatan/kajian literatur dan diskusi tentang sikap yang membangun semangat usaha, penerapan perilaku tepat waktu, tepat janji, kepedulian terhadap mutu hasil kerja dan komitmen tinggi terhadap pengendalian diri yang diperolehnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan laporan penggalan informasi tentang kaitan penerapan perilaku tepat waktu, tepat janji, dan komitmen tinggi terhadap pengendalian diri dengan mutu hasil kerja dan semangat membangun usaha 	<p>diri dengan mutu hasil kerja dan semangat membangun usaha</p> <p>3. Aspek yang dinilai</p> <p>a. Proses pembuatan 50%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ide gagasan - Kreativitas - Kesesuaian materi, teknik dan prosedur <p>b. Produk jadinya 35%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uji karya/rasa - Kemasan/penyajian - Kreativitas bentuk laporan - Presentasi <p>c. Sikap 15%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mandiri - Disiplin - Tanggung jawab 		

Mengetahui
Kepala Sekolah

Mlati, Juli 2016
Guru Mata Pelajaran

No. Dok	:	F/Waka-Kur/SIL
Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Drs.Aris Sutardi
NIP 19640128 199003 1 003

Agustinus Ari Susatya, S.Pd
NIP 19711110 200801 1 007



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 MLATI
ALAMAT SEKOLAH : JL. CEBONGAN, TLOGODADI, SLEMAN, YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : AGUSTINUS ARI SUSATYA, S.Pd

NAMA MAHASISWA : ANANDHIYA INTAN PRABANDARI
NO. MAHASISWA : 13804241025
FAK./JUR./PRODI : PENDIDIKAN EKONOMI
DOSEN PEMBIMBING : DRS. SUPRIYANTO, M.M

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	Upacara Bendera (07.00 – 08.15)	Upacara bendera berjalan dengan baik, diikuti oleh seluruh siswa kelas X hingga kelas XII, segenap tenaga pengajar, staff, dan mahasiswa PPL dari UNY	Suasana upacara sempat tidak kondusif ketika ada anak yang datang terlambat.	Peserta yang terlambat langsung berbaris dengan seragam lengkap.
		Syawalan SMA (08.15 – 08.40)	Diikuti oleh semua siswa, guru, staff dan mahasiswa PPL UNY	-	-
		Menyusun jadwal piket sekolah	Dilakukan oleh semua mahasiswa PPL berjumlah 21 orang	-	-
		Konsultasi guru mapel ekonomi	Konsultasi silabus, rpp, media yang sesuai digunakan di SMA N 1 Mlati, sekaligus diminta untuk menyusun jadwal piket perpustakaan	-	-
2.	Selasa, 19 Juli 2016	Administrasi Perpustakaan (07.15 – 11.00)	a. menulis nama anak didik di buku perpustakaan, b. mencap stempel pada buku perpustakaan sebanyak 176 buku	-	-

		Pembuatan jadwal Piket sekolah dan piket perpustakaan	Pembautan jadwal piket baru dan jadwal piket perpustakaan		
3.	Rabu, 20 Juli 2016	Jaga perpustakaan	Mengingatkan siswa untuk selalu mengisi daftar kunjung dan daftar pinjam, mencap buku 3 kardus. Mengkoordinir mahasiswa untuk jaga perpustakaan		
4.	Kamis, 21 Juli 2016	Konsultasi dengan guru mapel pelajaran	Konsultasi dan pendampingan sebelum masuk mengajar kelas MIA 1		
		Pelaksanaan pembelajaran	Mengajar x MIA 1 didampingi oleh bapak Ari selaku guru pembimbing dan guru mapel ekonomi, dihadiri oleh 31 anak 1 anak ijin tidak masuk. Siswa belajar mengenai prakarya kewirausahaan. Diskusi dan membuat laporan jenis prakarya	Waktu yang dibutuhkan kurang sehingga tenggat waktu pengumpulan laporan diskusi diundur	Siswa diberika waktu satu hari untuk menyelesaikan laporan
		Jaga perpustakaan	Mengingatkan siswa untuk selalu mengisi daftar kunjung dan daftar pinjam.		
5.	Jum'at, 22 Juli 2016	Tadarus Al Qur'an	Membaca surat al fatihah dan al baqarah		
		Pelaksanaan Pembelajaran	Materi pelajaran ilmu ekonomi. Siswa yag hadir 32 orang diberi pengenalan mengenai ilmu ekonomi dan prinsipnya Guru mapel ekonomi mendampingi proses pembelajaran	LCD tidak bisa menyala	Lapor kepada guru yagn berwenang dan kabel diganti. Sementara itu metode pembelajaran diganti menjadi diskusi dan tanya jawab
		Jaga perpustakaan	Perpustakaan dikelola denganbaik siswa mengisi buku absen dan peminjaan		
		Revisi RPP	RPP dibuat sesuai dengan ketentuan sekolah,		

			huruf arial 11 revisi media pembelajaran		
6.	Sabtu, 23 Juli 2016	Pelaksanaan Pembelajaran	Mengajar kelas X IIS 2 pada jam 3,4,5 dan kelas MIA 6,7,8 mengajar materi ekonomi wajib		
7.	Senin, 25 Juli 2016	Upacara Bendera	Berjalan dengan baik diikuti oleh semua guru, staff dan siswa kelas X – XII	Ada siswa yang terlambat masuk	Siswa yang terlambat langsung mengikuti upacara dengan seragam lengkap
		Pelaksanaan Pembelajaran	Mengajar jam 1 – 2 dikelas MIA 2 prakarya kewirausahaan	Kelas MIA 2 pada awalnya tidak terlalu aktif	Digunakan metode diskusi dan presentasi serta diberikan stimulus tambahan nilai.
			Mengajar jam 3-5 dikelas MIA 1 materi ekonomi wajib pengenalan ilmu ekonomi. Diskusi kelompok.		
		Jaga Perpustakaan	Menata buku, meja dan kursi agar tetap rapi		
8.	Selasa, 26 Juli 2016	Menyiapkan media pembelajaran	Revisi membuat tambahan contoh pengusaha sukses		
		Pelaksanaan Pembelajaran	Mengajar kelas X IIS 1 dan X IIS 2 mengenai materi prakarya dan kewirausahaan		
9.	Rabu, 27 Juli 2016	Piket sekolah	Menjaga ruang piket dan mengabsen dari kelas X hingga kelas XII. Membuatkan surat jika ada siswa yang ijin mengambil motor, terlambat masuk, ijin pulang cepat		
		Membuat RPP	Membuat rpp baru untuk persiapan mengajar prakarya dan ekonomi wajib		
		Piket Perpus	Menjaga kerapian dan mengingatkan siswa		

			untuk		
10.	Kamis, 28 Juli 2016	Konsultasi Guru Mapel	Konsultasi tentang media pembelajaran yang akan digunakan		
		Pelaksanaan Pembelajaran	Mengajar kelas X MIA 1 dengan jumlah siswa 32 anak		
		Piket Perpustakaan	Menjaga kerapian dan mengingatkan siswa untuk		
11.	Jum'at, 29 Juli 2016	Pelaksanaan Pembelajaran	Mengajar kelas X IIS 1 Review pelajaran dan memberikan kesempatan siswa bertanya serta presentasi diskusi kelompok bagi yang belum dilanjutkan dengan UH 1		
12.	Sabtu, 30 Juli 2016	Pelaksanaan Pembelajaran	Mengajar kelas X IIS 2 ,Review pelajaran dan memberikan kesempatan siswa bertanya serta presentasi diskusi kelompok bagi yang belum dilanjutkan dengan UH 1		
			Mengajar kelas X MIA 2 materi ekonomi wajib dan UH 1		
13.	Senin, 1 Agustus 2016	Upacara Bendera	Berjalan dengan baik diikuti oleh semua guru, staff dan siswa kelas X – XII		
		Pelaksanaan Pembelajaran	Mengajar MIA 2 ekonomi Prakarya jam 1,2 Mengajar kelas X MIA 1 jam 3,4,5 review materi bab ilmu ekonomi prinsip ekonomi dan motif ekonomi materi ekonomi wajib dan UH 1		
14.	Selasa, 2 Agustus 2016	Persiapan mengajar	Menyiapkan materi dan media pembelajaran		

			prakarya dan ekonomi wajib		
		Pelaksanaan Pembelajaran	Mengajar kelas X IIS 1 di jam 5,6 dan dan IIS 2 di jam 7,8 didampingi oleh guru mapel berwenang	Siswa belum memegang buku paket	Ketua kelas diminta meminjam buku paket di perpustakaan SMA N 1 Mlati sejumlah siswa
	Rabu, 3 Agustus 2016	Piket Sekolah	-	-	-
		Pembuatan RPP	Membuat RPP mengenai masalah ekonomi (bab kelangkaan, pilihan, dan biaya peluang).		
		Piket Perpustakaan	Mengingatkan siswa untuk mengisi daftar hadir dan daftar pinjam jika ingin meminjam buku Menjaga kerapihan buku di rak dan meja serta kursi		
15.	Kamis, 4 Agustus 2016	Pelaksanaan Pembelajaran	Pelaksanaan pembelajaran di kelas X MIA 1 siswa diminta mencari contoh kerajinan di indonesia secara kelompok dan di presentasikan di depan kelas	-	-
		Revisi Media Pembelajaran Prakarya	Penambahan beberapa gambar produk kerajinan tekstil yang dapat digunakan sebagai stimulus siswa untuk berfikir		
		Pembuatan Media Pembelajaran Ekonomi Wajib (masalah ekonomi)	Membuat ppt dengan isi kelangkaan, biaya peluang dan kurva serta pilihan. Mencari stimulus contoh berita untuk dianalisis siswa penyebab kelangkaannya		
	Jum'at, 5	Tadarus Al Qur'an	Melanjutkan membaca surat Al - Baqarah		

	Agustus 2016				
		Pelaksanaan Pembelajaran	Siswa menganalisis berita mengenai kelangkaan, dan membuat kurva biaya peluang. Siswa paham mengenai pengertian pilihan. Siswa diberikan tugas membuat poster tematik ekonomi		
	Sabtu, 6 Agustus 2016	Pelaksanaan Pembelajaran	<p>Pelaksanaan pembelajaran dengan pemberian tugas kepada siswa mengenai analisis berita kelangkaan dan membuat kurva biaya peluang di buku masing – masing.</p> <p>Pembelajaran kelas X IIS 2 jam 3,4,5</p> <p>Pembelajaran X MIA 2 jam 6,7,8</p>	Guru ppl tidak dapat hadir dikarenakan bertubrukan dengan jam kkn	Pemberian tugas siswa dan di ampu oleh guru mapel ekonomi yang berwenang
16.	Senin, 8 Agustus 2016	Upacara Bendera	Upacara bendera tidak dilaksanakan dikarenakan hari sabtu pagi dilakukan upacara pramuka	-	-
		Pelaksanaan Pembelajaran	Pelaksanaan pembelajaran X MIA 2 pelajaran ekonomi prakarya pada jam ke 1,2. siswa diminta mencari contoh kerajinan di indonesia secara kelompok dan di presentasikan di depan kelas		
		Pelaksanaan Pembelajaran	Pelaksanaan pembelajaran kelas X MIA 1 jam 3,4,5. Pelaksanaan pembelajaran dengan pemberian tugas kepada siswa mengenai analisis berita kelangkaan dan membuat	Siswa kesulitan dalam membuat kurva peluang	Guru menerangkan kembali menggunakan diferensiasi contoh soal

			kurva biaya peluang di buku masing – masing.		
17.	Selasa, 9 Agustus 2016	Jaga Perpustakaan	Membuka ruang perpustakaan, mengecek buku hadir siswa. Menjaga perpustakaan tetap rapi.		
		Pelaksanaan Pembelajaran	Pelaksanaan Pembelajaran prakarya di kelas X IIS 1 siswa diminta mencari contoh kerajinan di indonesia secara kelompok dan di presentasikan di depan kelas		
		Pelaksanaan Pembelajaran	Pelaksanaan Pembelajaran kelas X IIS 2. siswa diminta mencari contoh kerajinan di indonesia secara kelompok dan di presentasikan di depan kelas	Siswa sangat aktif	Guru harus mengkondisikan siswa sebelum diskusi agar tujuan pembelajaran tercapai dengan baik
18.	Rabu, 10 Agustus 2016	Piket Sekolah	Mahasiswa PPL yang piket sekolah jam pertama harus membuka ruang piket dengan mengambil kunci di ruang TU sekaligus mengambil perlengkapan surat masuk surat pengambilan kendaraan dan surat pulang cepat.		
		Pembuatan RPP dan Media Pembelajaran	Membuat RPP untuk materi ekonomi yaitu masalah ekonomi (skala prioritas, pengelolaan keuangan, masalah ekonomi klasik dan modern)		
		Piket Perpustakaan	Menjaga kerapihan dan kebersihan perpustakaan. Mengingatkan siswa untuk mengisi daftar hadir perpustakaan.		

19.	Kamis, 11 Agustus 2016	Pelaksanaan Pembelajaran	Mengajar kelas X MIA 1 ekonomi prakarya dan kewirausahaan. Siswa diminta membuat kelompok besar serta menyajikan hasil praktek pembuatan produk dari kain perca. Pendampingan oleh Pak Ari.	Siswa meminta ulasan materi tambahan mengenai contoh produk kewirausahaan.	Guru spontan memberikan materi produk – produk barang dari kain perca dengan kegunaan multifungsi.
		Piket Perpustakaan	Membuka ruang perpustakaan, mengecek buku hadir siswa. Menjaga perpustakaan tetap rapi.		
20.	Jum'at, 12 Agustus 2016	Pelaksanaan Pembelajaran	Mengajar kelas X IIS 1 dengan materi skala prioritas, masalah ekonomi klasik dan modern, dan pengelolaan keuangan	Penggunaan media snowball throwing dengan soal yang diberikan dibuat sendiri oleh siswa	Soal yang dibuat sendiri oleh siswa kebanyakan bersifat C1 hanya penjelasan
21.	Sabtu, 13 Agustus 2016	Pelaksanaan Pembelajaran	Mengajar kelas X IIS 2 dan X MIA 2 mengenai materi ekonomi wajib yaitu skala prioritas, masalah ekonomi klasik dan modern, dan pengelolaan keuangan.	Tidak dapat mengajar sampai akhir pelajaran yaitu kelas X MIA 2 karena ada KKN	Diberikan tugas siswa dan didampingi oleh guru mata pelajaran ekonomi
22.	Senin, 15 Agustus 2016	Upacara bendera	Upacara dilaksanakan dengan khidmat dan lancar. Petugas upacara dari kelas XII diikuti oleh seluruh siswa kelas X – XII, guru, karyawan serta mahasiswa PPL UNY dan penyambutan mahasiswa magang I UAD		
		Pelaksanaan Pembelajaran	Mengajar kelas X MIA 2 jam 1,2. Siswa diminta membuat kelompok besar serta menyajikan hasil praktek pembuatan produk dari kain perca. Siswa aktif dan langsung		

			membuat kelompok serta menentukan produk yang akan dibuat.		
		Pelaksanaan Pembelajaran	Mengajar Kelas X MIA 1 mengenai materi ekonomi wajib mengenai skala prioritas, masalah ekonomi klasik dan modern serta pengelolaan keuangan.		
23.	Selasa, 16 Agustus 2016	Persiapan pemberian materi dan konsultasi guru pembimbing	Guru pembimbing memberikan arahan – arahan serta saran untuk pembelajaran di kelas. Adanya perbedaan keadaan antara kelas X MIA dan X IIS harus disikapi guru secara profesional.		
		Pelaksanaan Pembelajaran	Mengajar kelas X IIS 1 pada jam pelajaran 5,6 ekonomi prakarya dan kewirausahaan Siswa diminta membuat kelompok besar serta menyajikan hasil praktek pembuatan produk dari kain perca. Siswa aktif membuat kelompok sendiri dan langsung berdiskusi menentukan produk yang akan dibuat.	Siswa sedikit bingung untuk mendapatkan kain perca	Guru membawakan kain perca dan mengarahkan dimana siswa dapat mendapatkan kain perca
		Pelaksanaan Pembelajaran	Mengajar kelas X IIS 2 materi ekonomi prakarya dan kewirausahaan Siswa diminta membuat kelompok besar serta menyajikan hasil praktek pembuatan produk dari kain perca. Siswa dibagi menjadi kelompok besar yang heterogen oleh guru.	Adanya pertanyaan mengenai ekonomi wajib yang tidak dipahami siswa	Guru memberikan toleransi dan waktu 30 menit untuk mengulas materi ekonomi wajib

24.	Rabu, 17 Agustus 2016	Upacara Kemerdekaan Indonesia ke 71	Upacara kemerdekaan diikuti oleh siswa kelas XII dan petugas juga dari kelas XII serta guru, karyawan, mahasiswa PPL UNY dan mahasiswa magang 1 UAD.	Upacara dihadiri hanya sedikit dari warga sekolah karena kelas X dan XI upacara di kabupaten. Ada beberapa yang sakit.	Mahasiswa PPL UNY dan magang 1 UAD diminta untuk berbaris di barisan peserta/ siswa kelas XII. Siswa yang sakit di bawa ke ruang uks atau diminta duduk di kursi depan kelas untuk beristirahat oleh guru yang bertugas.
		Membuat RPP dan Media Pembelajaran	Membuat RPP dan Media Pembelajaran tambahan materi yang diminta oleh guru pembimbing yaitu MEA (masyarakat ekonomi ASEAN) dan hubungannya terhadap ekonomi dan ekonomi prakarya.		
	Kamis, 18 Agustus 2016	Pelaksanaan Pembelajaran	Pembelajaran ekonomi prakarya untuk kelas X MIA 1 presentasi hasil kinejra produk (alasan pemilihan, cara pembuatan, kelemahan kelebihan produk yang dibuat) dan materi tambahan MEA dan habungannya terhadap ekonomi	Siswa beberapa belum selesai membuat produk sehingga sedikit gaduh	Guru memberikan arahan siswa dapat menyempurnakan produknya untuk tugas rumah
		Piket Perpustkaaan	Menjaga perpustakaan tetap bersih dan rapi. Siswa yang datang diminta untuk mengisi daftar hadir		
		Membuat RPP dan Media Pembelajaran	Pembuatan RPP dan Media Pembelajaran ekonomi wajib yaitu Sistem Ekonomi		
25.	Jum'at, 19 Agustus 2016	Tadarus Al Qur'an	Melanjutkan membaca surat Al Baqarah		
		Pelaksanaan	Mengajar kelas X IIS 1 mengenai sistem	Siswa kesulitan memahami	Guru menjelaskan di akhir pelajaran

		Pembelajaran	ekonomi dengan metode two stay two stray. Siswa belajar dengan baik. Siswa diberikan arahan minggu depan Ulangan Harian	sistem ekonomi pancasila	mengenai sistem ekonomi pancasila
		Piket Perpustakaan	Menata buku perpustakaan agar tetap dalam keadaan rapi. Serta menjaga kebersihan perpustakaan. Siswa yang berkunjung diharapkan mengisi buku kehadiran.		
26.	Sabtu, 20 Agustus 2016	Pelaksanaan Pembelajaran	Mengajar kelas X IIS 2 dan X MIA 2 siswa diminta merangkum dan mengerjakan soal latihan dari lks	Guru PPL tidak dapat hadir karena KKN	Guru pembimbing memantau perkembangan siswa dan mengisi materi lanjutan dari PPL
27.	Senin, 21 Agustus 2016	Upacara Bendera	Upacara berjalan dengan baik diikuti oleh kelas X – XII guru, karyawan dan mahasiswa PPL UNY dan Magang I UAD. Perpisahan dengan mahasiswa Magang I UAD		
		Pelaksanaan Pembelajaran	Mengajar kelas X MIA 2 ekonomi prakarya dan kewirausahaan pada jam 1,2. siswa presentasi hasil kinejra produk (alasan pemilihan, cara pembuatan, kelemahan kelebihan produk yang dibuat) Guru memberi materi tambahan MEA dan hubungannya terhadap ekonomi		
		Pelaksanaan	Mengajar kelas X MIA 1 jam pelajaran 4,5,6.		

		Pembelajaran	Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok belajar sistem ekonomi dengan metode two stay two stray		
28.	Selasa,23 Agustus 2016	Revisi Media Pembelajaran	Membuat media pembelajaran mengenai materi tambahan MEA dan hubungannya terhadap ekonomi		
		Pelaksanaan Pembelajaran	Mengajar kelas X MIA 2 jam 5,6 . Siswa telah membuat produk kerajinan dari kain perca. Antusiasme presentasi produknya baik dan berjalan dengan lancar.		
		Pelaksanaan Pembelajaran	Mengajar kelas X MIA 1 jam 6,7,8 mengenai sistem ekonomi dengan metode two stay two stray. Siswa belajar dengan baik.	Siswa banyak menggunakan waktu nya belajar dengan kelompoknya sendiri di bandingkan dengan berputar pada kelompok lain untuk mengetahui sistem ekonomi lainnya	Guru perlu mengatur alokasi waktu yang baik agar materi tersampaikan semua.
29.	Rabu, 24 Agustus 2016	Piket Sekolah	Mengabsen siswa di tiap – tiap kelas dari kelas X – XII. Menerima tamu dan mengarahkan tamu.		
		Membuat RPP dan soal ulangan	Membuat soal ulangan bab 2 materi masalah ekonomi		
		Membuat Program Harian Guru	Membuat prohar satu semester		

		Piket perpustakaan	Menjaga kerapihan dan kebersihan perpustakaan. Mengingatkan siswa untuk selalu mengisi buku daftar hadir.		
30.	Kamis, 25 Agustus 2016	Pelaksanaan Pembelajaran	Tidak berjalan karena siswa upacara di kabupaten yaitu seluruh kelas X. Upacara hari pramuka.		
		Konsultasi guru pembimbing	Konsultasi masalah soal ulangan siswa bab masalah ekonomi. Guru memberikan ceramah mengenai tugas dan kewajiban guru di sekolah.		
		Piket Perpustakaan	Membantu menjaga perpustakaan tetap kondusif dan menjaga ketertiban dan menjaga kerapihan.		
31.	Jum'at, 26 Agustus 2016	Ulangan Harian kelas X IIS 1	Berjalan dengan baik Setelah ulangan harian siswa mengumpulkan tugas poster tematik ekonomi.		
32.	Sabtu, 27 Agustus 2016	Ulangan Harian Kelas X IIS 2	Ulangan harian kelas X IIS 2 berjalan dengan baik		
		Ulangan Harian Kelas X MIA 2	Ulangan harian kelas X MIA 2 berjalan dengan baik		
31.	Senin, 29 Agustus 2016	Upacara Bendera	Upacara berlangsung dengan baik diikuti oleh seluruh warga sekolah dari siswa kelas X – XII, guru, karyawan, mahasiswa PPL UNY		
		Membantu			

		mengkondisikan siswa dalam pemilihan ketua osis SMA N 1 Mlati			
		Sidak LPPMP	Dihadiri oleh 8 orang dosen dari LPPMP pada forum yang dibawa oleh sekolah terdiri dari mc yaitu waka kurikulum, dan disambut oleh kepala sekolah. Evaluasi oleh LPPM oleh bapak prof. Suwarno.	Karena LPPMP datang mendadak mahasiswa belum mempersiapkan ruangan.	Mahasiswa secara spontan membersihkan ruangan dan menyiapkan serta menambah jumlah kursi. Mendadak menyiapkan minuman teh dan snack untuk guru dan dosen UNY
		Pelaksanaan Pembelajaran kelas X MIA 2	Pelaksanaan Pembelajaran X MIA 2 membuat laporan kemajuan kinerja kelompok kewirausahaan, materi tambahan mengenai wirausaha yang sukses dan bisnis plan sederhana. Pembagian tugas tambahan untuk ekonomi wajib membuat poster.		
		Pembelajaran X MIA 1	Tidak jadi ulangan karena pemotongan jam pelajaran, diganti dengan belajar ekonomi prakarya.	Karena adanya potongan jam, jam mengerjakan tugas kurang.	Tugas dikumpulkan pada jam istirahat
32.	Selasa, 30 Agustus 2016	Membuat media pembelajaran	Pembuatan media pembelajaran macam sumber daya 5M (<i>Man, money,material, machine, methode, market</i>)		
		Pembelajaran X IIS 1	Pembelajaran berlangsung pada jam ke 5,6Belajar mengenai bisnis plan sederhana dan Mengidentifikasi sumber daya yang dibutuhkan dalam mendukung proses produksi		
		Pembelajaran X IIS 2	Belajar mengenai bisnis plan sederhana dan Mengidentifikasi sumber daya yang dibutuhkan dalam mendukung proses produksi		

33.	Rabu, 31 Agustus 2016	Piket Sekolah	Mengabsen siswa yang tidak masuk dan alasan tidak masuk kelas X – XII. Mengantarkan tamu untuk bertemu dengan TU.		
		Mengoreksi Ulangan Harian	Mengoreksi ulangan harian dari kelas X MIA hingga X IIS		
		Piket Perpustakaan	Menjaga kerapihan dan ketertiban perpustakaan. Siswa yang berkunjung diminta selalu mengisi buku daftar kunjung siswa.		
34.	Kamis, 1 September 2016	Pelaksanaan Pembelajaran	Ulangan Harian Pengganti karena hari senin diundur akibat adanya pemotongan jam pelajaran. Ulangan Harian tetap 90 menit atau 2 jam pelajaran. Ulangan Harian berjalan dengan lancar tanpa adanya hambatan.		
		Mengoreksi Ulangan Harian	Melanjutkan mengoreksi ulangan harian X IIS		
		Membuat Laporan PPL	Membuat halaman judul, halaman pengesahan kata pengantar serta format pelaporan.		
35.	Jum'at, 2 September 2016	Tadarus Al Qur'an	Membaca surat al baqarah		
		Pelaksanaan Pembelajaran	Mengajar kelas X IIS 1 evaluasi pembelajaran dari bab 1 hingga bab 2 Latihan soal		
		Piket Perpustakaan	Menjaga kenyamanan, ketertiban serta kerapihan perpustakaan		

36.	Sabtu, September 2016	3	Pelaksanaan Pembelajaran IIS 2	Pemberian tugas mengerjakan soal di lks bab 2		
			Pelaksanaan Pembelajaran X MIA 2	Pemberian tugas mengerjakan soal di lks bab 2		
37.	Senin. September 2016	5	Upacara Bendera	Upacara bendera diikuti dengan khidmat oleh seluruh peserta upacara. Petugas menjalankan tugasnya dengan baik		
			Pelaksanaan Pembelajaran X IIS 2	Pengayaan dan remedial Pengumpulan tugas siswa		
			Input nilai siswa	Menginput nilai siswa ke exel		
38.	Selasa, September 2016	6	Input nilai siswa	Menginput nilai siswa ke exel		
			Pelaksanaan Pembelajaran X MIA 1	Pengayaan dan remedial Pengumpulan tugas siswa		
			Pelaksanaan Pembelajaran X IIS 1	Review materi dengan metode <i>Team Game Tournament</i>		
39.	Rabu, Agustus 2016	7	Piket Sekolah	Mengabsen siswa dari kelas X – XII. Mencatat siswa yang tidak masuk dan alasan tidak masuk. Membuatkan surat untuk siswa yang tidak masuk.		
			Pelaksanaan Pembelajaran X MIA 1	Pengumpulan tugas bisnis plan dan presentasi		

		Pelaksanaan Pembelajaran X MIA 2	Review materi Remidial dan pengayaan		
40.	Kamis, 8 Agustus 2016	Membuat Laporan PPL	Membuat laporan PPL melengkapi daftar lampiran		
		Input nilai siswa	Memasukkan nilai siswa ke ms.exel		
		Piket Perpustakaan	Menjaga perpustakaan dalam keadaan bersih, kondusif dan rapih. Siswa selalu diingatkan untuk menjaga kerapihan buku yang dipinjam. Mengisi buku pinjam dan daftar hadir.		
41.	Jum'at, 9 Agustus 2016	Membuat laporan PPL	Membuat laporan PPL bab 2		
		Piket Perpustakaan	Menjaga perpustakaan dalam keadaan bersih, kondusif dan rapih. Siswa selalu diingatkan untuk menjaga kerapihan buku yang dipinjam. Mengisi buku pinjam dan daftar hadir.		
42.	Sabtu, 10 September 2016	Pelaksanaan Pembelajaran MIA 2	Pengumpulan tugas prakarya bisnis plan dan presentasi		
		Pelaksanaan Pembelajaran IIS 2	Pengumpulan tugas prakarya bisnis plan dan presentasi		
		Pelaksanaan Pembelajaran IIS 1	Pengumpulan tugas prakarya bisnis plan dan presentasi		
44.	Selasa, 13 September 2016	Pembuatan Laporan PPL	Menginput penilaian siswa ke ms. Exel		

		Qur'ban SMA 1 MLATI	Mahasiswa diminta bantuan untuk ikut memotong dan membagi daging kurban kepada siswa.		
45.	Rabu, 14 September 2016	Penarikan PPL	Penarikan Mahasiswa PPL UNY oleh Universitas Negeri Yogyakarta di SMA 1 Mlati bahwa PPL UNY yang menyatakan bahwa kegiatan PPL mahasiswa telah selesai.		
		Penyerahan draft laporan PPL	Draft laporan PPL diserahkan kepada guru pembimbing untuk direvisi dan di cek kelengkapannya		
		Merivisi laporan PPL	Membuat laporan PPL		

Mlati, 14 September 2016

Mengetahui

Dosen Pembimbing PPL



Drs. Supriyanto.M.M
NIP. 19650720 20011 2001

Guru Pembimbing

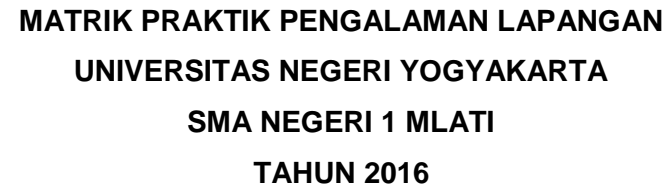


Agustinus Ari Susatya,S.Pd
NIP 19711110 200801 1 007

Mahasiswa PPL



Anandhiya Intan Prabandari
NIM. 13804241025



NamaMahasiswa : Anandhiya Intan P
No Mahasiswa : 13804241025
Fak/Jur/Prodi : FE/ Pendidikan Ekonomi
Dosen Pembimbing : Supriyanto, M.M

[illegible]

[illegible]

4.	Kegiatan Non Mengajar												
	Piket			10	11	11	11	11	11	11	11	10	97
5.	Kegiatan Sekolah												
	a. Upacara Bendera Hari Senin			2	1	1	1		1	1	1	1	9
	b. 17 Agustus							2					2
6.	Pembuatan Laporan PPL												
	JUMLAH												255

Yogyakarta, 18 Juli 2016

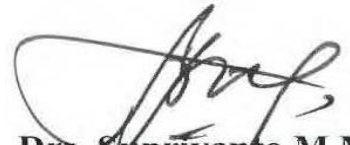
Mengetahui

Kepala Sekolah



Drs. Aris Sutardi
NIP.19640128 199003 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan



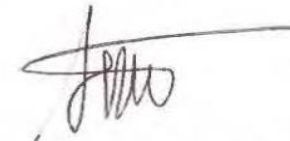
Drs. Supriyanto, M.M
NIP.19650720 20011 2001

Guru Pembimbing



A. Ari Susatya
NIP. 19711110 200801 1 007

Praktikan PPL



Anandhiya Intan P
NIM. 13804241025

Nomor Dokumen	: F/Waka-Kur/RPP/2
Nomor Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 2 Januari 2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 MLATI
Mata pelajaran : Ekonomi Wajib
Kelas/Semester : X / 1
Materi Pokok : Ilmu Ekonomi
Alokasi Waktu : 6 x 45 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3. Memahami, menerapkan, dan menjelaskan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
3.	3.5 Mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi dan menganalisis manfaat mempelajari ilmu ekonomi. 3.6 Menyajikan konsep	3.6.1 Mendefinisikan pengertian ilmu ekonomi. 3.6.2 Menganalisis manfaat mempelajari ilmu ekonomi. 3.6.3 Menganalisis macam prinsip ekonomi

	ilmu ekonomi	
4.	4.5. Menyajikan hasil analisis pengertian ilmu ekonomi dan manfaat mempelajari ilmu ekonomi.	4.5.1 Menyajikan pengertian ilmu ekonomi 4.5.2 Menyajikan manfaat mempelajari ilmu ekonomi. 4.5.3 Mempresentasikan pengertian ilmu ekonomi 4.5.4 Mempresentasikan manfaat macam prinsip ekonomi

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Petemuan Pertama

Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>1. Kegiatan Awal</p> <p>a. Guru mengucapkan salam mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin berdoa</p> <p>b. Guru mengabsen siswa</p> <p>c. Apersepsi Guru memberikan pertanyaan mengenai pengetahuan siswa tentang ilmu ekonomi</p> <p>d. Motivasi Pemahaman mengenai ilmu ekonomi yang sangat penting keberadaannya untuk membantu manusia dalam menentukan melakukan kegiatan sehari - hari, siswa diharap terdorong untuk mempelajari ilmu ekonomi dan pembagian ilmu ekonomi</p>	15 menit
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p>a. Guru membagi kelas menjadi 5 kelompok belajar dimana setiap kelompok memiliki anggota dengan ciri yang heterogen</p> <p>b. Guru memberikan arahan mengenai hal yang harus diketahui dalam ilmu ekonomi</p> <p>c. Mengamati</p> <p>1. Guru menanyakan kepada siswa apa yang diketahui tentang ekonomi</p> <p>2. Siswa mencari tahu dengan membaca di berbagai jurnal, sumber internet, buku, dan sebagainya mengenai lmu ekonomi</p> <p>d. Menanya Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang masih bingung atau sesuatu yang ingin diketahui siswa mengenai ilmu ekonmi dan pembagiannya.</p> <p>e. Mengeksplorasi</p> <p>1. Guru menampilkan berbagai macam kegiatan ekonomi dan penggolongan ilmu ekonomi.</p> <p>2. Setiap kelompok mencari data dan berbagai informasi terkait dengan kasus yang diberikan guru melalui internet, buku, koran, dan sumber bacaan yang lainnya</p> <p>3. Siswa dapat bertanya kepada guru jika ada kasus yang belum siswa pahami</p> <p>f. Menganalisis</p> <p>1. Siswa mendiskusikan petunjuk tugas yang diberikan</p>	100 menit

<p>guru bersama kelompoknya.</p> <p>2. Siswa mengaitkan antara data dan informasi yang telah diketahui dengan teori ilmu ekonomi sehingga didapat kelinieran dari keadaan nyata dan teori.</p> <p>3. Siswa menganalisis masalah dan menyimpulkan hasil dengan menyertakan alasan pemilihan keputusan.</p> <p>g. Icebreaking</p> <p>h. Mengkomunikasikan</p> <p>1. Setiap kelompok diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>2. Kelompok lain mendengarkan dengan seksama, mencatat hal-hal yang penting, dan memberikan tanggapan setelah selesai presentasi.</p> <p>3. Guru mengkonfirmasi dengan menambah hal-hal yang belum disampaikan saat presentasi</p> <p>3. Kegiatan Akhir</p> <p>a. Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran</p> <p>b. Guru dan siswa melakukan refleksi nilai apa saja yang didapat dalam pembelajaran</p> <p>c. Guru memberikan post test singkat untuk menguji kemampuan siswa</p> <p>d. Guru memberikan arahan mengenai materi selanjutnya yaitu prinsip ekonomi.</p> <p>e. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam</p>	20 menit
---	----------

b. **Petemuan Kedua**

Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>1. Kegiatan Awal</p> <p>a. Guru mengucapkan salam mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin berdoa</p> <p>b. Guru mengabsen siswa</p> <p>c. Apersepsi</p> <p>Guru memberikan pertanyaan mengenai pengetahuan siswa tentang ilmu ekonomi dan prinsipnya</p> <p>d. Motivasi</p> <p>Pemahaman mengenai ilmu ekonomi yang sangat penting keberadaannya untuk membantu manusia dalam menentukan melakukan kegiatan sehari - hari, siswa diharap terdorong untuk mempelajari ilmu ekonomi dan pembagian ilmu ekonomi</p>	15 menit
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p>a. Guru me-review materi yang diajarkan pada pertemuan sebelumnya</p> <p>b. Guru meminta siswa untuk mencari contoh kebutuhan manusia</p> <p>c. Guru memberikan arahan siswa untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya</p> <p>d. Mengkomunikasikan</p> <p>1. Setiap kelompok kecil diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>2. Siswa yang tidak maju mendengarkan dengan seksama, mencatat hal-hal yang penting, dan memberikan</p>	100 menit

tanggapan setelah selesai presentasi. 3. Guru mengkonfirmasi dengan menambah hal-hal yang belum disampaikan saat presentasi	20 menit
3. Kegiatan Akhir a. Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran b. Guru dan siswa melakukan refleksi nilai apa saja yang didapat dalam pembelajaran c. Guru memberikan post test untuk menguji kemampuan siswa d. Guru memberikan arahan mengenai materi selanjutnya yaitu maalah ekonomi dan meminta siswa untuk membaca buku ekonomi e. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam	

D. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Teknik penilaian

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	- Observasi diskusi kelompok	- Lembar Observasi - Penilaian antar peserta didik
2.	Pengetahuan	- Penugasan	- Soal Penugasan - Kuis cepat
3	Ketrampilan	- Laporan Penugasan	- Rubrik Penilaian - presentasi

1. Instrumen Penilaian Sikap

Indikator :

Peserta didik menunjukan perilaku sikap kerjasama, tanggung jawab dan jujur dalam menganalisis kasus ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi.

a. Observasi

Lembar penilaian sikap peserta didik pada kegiatan pembelajaran

No	Nama	Perilaku yang diamati pada proses pembelajaran			Jumlah Skor
		Disiplin	Rasa Ingin Tahu	Jujur	
1					
2					
3					
4					
5					

Rubrik observasi

Tanggungjawab	4	Selalu menyelesaikan tugas dengan sungguh – sungguh dan mengumpulkan tepat waktu – selalu konsisten
	3	Sering menyelesaikan tugas dengan sungguh – sungguh dan mengumpulkan tepat waktu mulai konsisten
	2	Kadang – kadang menyelesaikan tugas dengan sungguh – sungguh dan mengumpulkan tepat waktu – tidak konsisten
	1	Tidak pernah menyelesaikan tugas dengan sungguh – sungguh dan mengumpulkan tugas tidak tepat waktu – tidak konsisten
Rasa Ingin Tahu	4	Peserta didik selalu menunjukkan rasa ingin tahu dengan bertanya dan selalu mencari informasi dari berbagai sumber
	3	Peserta didik menunjukkan rasa ingin tahu dengan bertanya dan selalu mencari informasi dari berbagai sumber
	2	Peserta didik cukup menunjukkan rasa ingin tahu dengan bertanya dan selalu mencari informasi dari berbagai sumber
	1	Peserta didik kurang atau tidak menunjukkan rasa ingin tahu dengan bertanya dan selalu mencari informasi dari berbagai sumber
Jujur	4	Selalu melaporkan data hasil pengamatan apa adanya, tidak menyontek, tidak memanipulasi data, dan mengakui kekurangannya, sudah konsisten.
	3	Sering melaporkan data hasil pengamatan apa adanya, tidak menyontek, tidak memanipulasi data, dan mengakui kekurangannya, mulai konsisten.
	2	Kadang melaporkan data hasil pengamatan apa adanya, tidak menyontek, tidak memanipulasi data, dan mengakui kekurangannya, belum konsisten.
	1	Tidak pernah melaporkan data hasil pengamatan apa adanya, tidak menyontek, tidak memanipulasi data, dan mengakui kekurangannya, tidak konsisten.

Nilai :

$$\frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 4$$

Interval Nilai	Sikap
3.85 < X ≤ 4.00	A
3.51 < X ≤ 3.84	A-

$3.18 < X \leq 3.50$	B+
$2.85 < X \leq 3.17$	B
$2.51 < X \leq 2.84$	B-
$2.18 < X \leq 2.50$	C+
$1.85 < X \leq 2.17$	C
$1.51 < X \leq 1.84$	C
$1.18 < X \leq 1.50$	D+
$1.00 < X \leq 1.17$	D

Format Pengolahan Capaian Kompetensi Sikap

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas / Semester : X / 1

No	Nama Peserta Didik	Hasil Observasi Sikap			Profil Sikap Secara Umum hasil Observasi	Sikap Berdasarkan			LCK (Rapor) Sikap Spiritual dan Sikap Sosial
		Tanggung jawab	Rasa Ingin Tahu	Jujur		Penilaian Diri	Penilaian antar peserta didik	Jurnal	
1									
2									
3									

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Post test:
 Berupa soal yang dapat langsung dijawab serempak oleh siswa bertujuan mengetahui pemahaman satu bahasan topik dalam KD 1.1 yaitu ilmu ekonomi dan pembagiannya.

3. Instrument Penialain Ketrampilan

PENILAIAN KINERJA PRESENTASI
 Mata Pelajaran :
 Topik/subtopik :

Nama :
 NIS :
 Kelas :

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
1	Kedalaman materi presentasi	1	2	3
2	Kreatifitas tampilan media			
3	Cara menjawab pertanyaan			
4	Ketepatan waktu			
5	Penampilan			

Rubrik :

Aspek yang dinilai	Penilaian		
	3	2	1
Kedalaman materi presentasi	Sangat lengkap	Lengkap	Kurang lengkap
Kreatifitas tampilan media	Sangat kreatif	Kreatif	Kurang kreatif
Cara menjawab pertanyaan	Lengkap dan sempurna	Lengkap	Kurang lengkap
Ketepatan waktu	Tidak antusias	Antusias sedang	Antusias dalam kegiatan
Penampilan	Penampilan baik	Penampilan sedang	Penampilan kurang

Nilai :

$$\frac{Jumlah\ skor}{15} \times 100$$

Interval Nilai	Ketrampilan
90 < X ≤ 100	A
80 < X ≤ 90	B
70 < X ≤ 80	C
0.00 < X ≤ 70	D

E. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

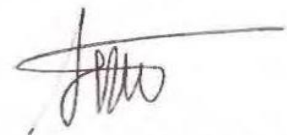
1. Metode : Pendekatan saintifik 5M (mengamati, menanya, mengumpulkan, menganalisis, dan mengkomunikasikan), *Discovey Learning*
2. Media/Alat dan Bahan : Peta, Foto, Handout, Film Pendek, Powerpoint, Spidol, LCD Proyektor
3. Sumber Belajar :
 - Sutarno,dkk. 2009. *Ekonomi Untuk Kelas X SNA dan MA*. Jakarta: Jatra *graphics*
 - Sudremi, Yuliana. *Ekonomi SMA/MA Kelas X*. 2009. Jakarta: Bumi Aksara.

Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Agustinus Ari Susatya, S.Pd
NIP. 197111110 200801 1 007

Yogyakarta, 11 Agustus 2015
Mahasiswa PPL UNY
Ekonomi



Anandhiya Intan P
NIM. 13804241025

Nama :
NIS :
Kelas :

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
1	Kedalaman materi presentasi	1	2	3
2	Kreatifitas tampilan media			
3	Cara menjawab pertanyaan			
4	Ketepatan waktu			
5	Penampilan			

Nomor Dokumen	: F/Waka-Kur/RPP/2
Nomor Revisi	:0
Tanggal Berlaku	: 2 Januari 2016

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 1 MLATI
Mata pelajaran : Ekonomi Wajib
Kelas/Semester : X / 1
Materi Pokok : Masalah Ekonomi – kelangkaan, biaya peluang, pilihan
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit (3 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3. Memahami, menerapkan, dan menjelaskan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
3.	Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	3.5.1 Menyajikan masalah yang berkaitan dengan masalah ekonomi (kelangkaan, biaya peluang, pilihan)
4.	4.5. Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dan penyelesaiannya	4.5.1 Menyajikan permasalahan kelangkaan yang ada di Indonesia 4.5.3 Mempresentasikan permasalahan kelangkaan 4.5.4 Membuat grafik biaya peluang

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
1. Kegiatan Awal a. Guru mengucapkan salam mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin berdoa b. Guru mengabsen siswa	15 menit

<ul style="list-style-type: none"> c. Apersepsi Guru memberikan pertanyaan mengenai pengetahuan siswa tentang masalah ekonomi secara umum d. Motivasi Pemahaman mengenai masalah ekonomi yang biasa ditemui di sekitar membantu manusia dalam memnentukan pilihan dan prioritas yang penting keberadaannya untuk diselesaikan dalam rangka menuju tujuan bangsa Indonesia. 	
<p>2. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru membagi kelas menjadi kelompok belajar dimana setiap kelompok memiliki anggota 5 orang dengan ciri yang heterogen b. Guru memberikan arahan mengenai hal yang harus diketahui dalam masalah ekonomi kelangkaan c. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan kepada siswa apa yang diketahui tentang kelangkaan 2. Siswa mencari contoh kelangkaan yang ada di Indonesia dengan membaca di berbagai jurnal, sumber internet, buku, dan sebagainya mengenai skala prioritas. d. Menanya Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang masih bingung atau sesuatu yang ingin diketahui siswa mengenai kelangkaan. e. Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan berbagai macam gambar kelangkaan. 2. Setiap kelompok mencari data dan berbagai informasi terkait dengan kasus yang diberikan guru melalui internet, buku, koran, dan sumber bacaan yang lainnya 3. Siswa dapat bertanya kepada guru jika ada kasus yang belum siswa pahami f. Menganalisis <ul style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendiskusikan petunjuk tugas yang diberikan guru bersama kelompoknya. 2. Siswa mengaitkan antara data dan informasi yang telah diketahui dengan teori kelangkaan sehingga didapat kelinieran dari keadaan nyata dan teori. 3. Siswa menganalisis masalah dan menyimpulkan hasil dengan menyertakan alasan pemilihan keputusan. g. Icebreaking h. Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusinya. 2. Kelompok lain mendengarkan dengan seksama, mencatat hal-hal yang penting, dan memberikan tanggapan setelah selesai presentasi. 3. Guru mengkonfirmasi dengan menambah hal-hal yang belum disampaikan saat presentasi i. siswa diberikan penjelasan singkat mengenai biaya peluang kemudian guru menampilkan tabel. 	100 menit
<p>3. Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran b. Guru dan siswa melakukan refleksi nilai apa saja yang didapat dalam pembelajaran c. Guru memberikan arahan mengenai materi selanjutnya yaitu pengelolaan keuangan dan permasalahan pokok ekonomi klasik dan modern. d. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam 	20 menit

D. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Teknik penilaian

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	- Observasi diskusi kelompok	- Lembar Observasi
2.	Pengetahuan	- Penugasan	- Soal Penugasan
3	Ketrampilan	- Laporan Penugasan	- presentasi

1. Instrumen Penilaian Sikap

Indikator :

Peserta didik menunjukkan perilaku sikap kerjasama, tanggung jawab dan jujur dalam menganalisis kasus ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi.

a. Observasi

Lembar penilaian sikap peserta didik pada kegiatan pembelajaran

No	Nama	Perilaku yang diamati pada proses pembelajaran			Jumlah Skor
		Tanggungj awab	Rasa Ingin Tahu	Jujur	
1					
2					
3					
4					
5					

Rubrik observasi

Tanggungj awab	4	Selalu menyelesaikan tugas dengan sungguh – sungguh dan mengumpulkan tepat waktu – selalu konsisten
	3	Sering menyelesaikan tugas dengan sungguh – sungguh dan mengumpulkan tepat waktu mulai konsisten
	2	Kadang – kadang menyelesaikan tugas dengan sungguh – sungguh dan mengumpulkan tepat waktu – tidak konsisten
	1	Tidak pernah menyelesaikan tugas dengan sungguh – sungguh dan mengumpulkan tugas tidak tepat waktu – tidak konsisten
Rasa Ingin Tahu	4	Peserta didik selalu menunjukkan rasa ingin tahu dengan bertanya dan selalu mencari informasi dari berbagai sumber
	3	Peserta didik menunjukkan rasa ingin tahu dengan bertanya dan selalu mencari informasi dari berbagai sumber
	2	Peserta didik cukup menunjukkan rasa ingin tahu dengan bertanya dan selalu mencari informasi dari berbagai sumber
	1	Peserta didik kurang atau tidak menunjukkan rasa ingin tahu dengan bertanya dan selalu mencari informasi dari berbagai sumber

Jujur	4	Selalu melaporkan data hasil pengamatan apa adanya, tidak menyontek, tidak memanipulasi data, dan mengakui kekurangannya, sudah konsisten.
	3	Sering melaporkan data hasil pengamatan apa adanya, tidak menyontek, tidak memanipulasi data, dan mengakui kekurangannya, mulai konsisten.
	2	Kadang melaporkan data hasil pengamatan apa adanya, tidak menyontek, tidak memanipulasi data, dan mengakui kekurangannya, belum konsisten.
	1	Tidak pernah melaporkan data hasil pengamatan apa adanya, tidak menyontek, tidak memanipulasi data, dan mengakui kekurangannya, tidak konsisten.

Nilai :

$$\frac{Jumlah\ skor\ diperoleh}{skor\ maksimum} \times 4$$

Interval Nilai	Sikap
3.85 < X ≤ 4.00	A
3.51 < X ≤ 3.84	A-
3.18 < X ≤ 3.50	B+
2.85 < X ≤ 3.17	B
2.51 < X ≤ 2.84	B-
2.18 < X ≤ 2.50	C+
1.85 < X ≤ 2.17	C
1.51 < X ≤ 1.84	C
1.18 < X ≤ 1.50	D+
1.00 < X ≤ 1.17	D

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Post test:
 Berupa hasil laporan kinerja siswa dalam mencari contoh kelangkaan yang ada di Indonesia dari berita. Siswa diminta menganalisis daerah terjadinya, faktor penyebab kelangkaan, solusi yan diberikan siswa.

3. Instrument Penialain Ketrampilan

PENILAIAN KINERJA PRESENTASI
 Mata Pelajaran :
 Topik/subtopik :
 Nama :
 NIS :
 Kelas :

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
1	Kedalaman materi presentasi	1	2	3
2	Kreatifitas tampilan media			
3	Cara menjawab pertanyaan			
4	Ketepatan waktu			
5	Penampilan			

Rubrik :

Aspek yang dinilai	Penilaian		
	3	2	1
Kedalaman materi presentasi	Sangat lengkap	Lengkap	Kurang lengkap
Kreatifitas tampilan media	Sangat kreatif	Kreatif	Kurang kreatif
Cara menjawab pertanyaan	Lengkap dan sempurna	Lengkap	Kurang lengkap
Ketepatan waktu	Tidak antusias	Antusias sedang	Antusias dalam kegiatan
Penampilan	Penampilan baik	Penampilan sedang	Penampilan kurang

Nilai :

$$\frac{Jumlah\ skor}{15} \times 100$$

Interval Nilai	Ketrampilan
90 < X ≤ 100	A
80 < X ≤ 90	B
70 < X ≤ 80	C
0.00 < X ≤ 70	D

E. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Metode : Pendekatan saintifik 5M (mengamati, menanya, mengumpulkan, menganalisis, dan mengkomunikasikan)
- Media/Alat dan Bahan : Peta, Foto, Handout, , Powerpoint, Spidol, LCD Proyektor
- Sumber Belajar :
 - Sutarno,dkk. 2009. *Ekonomi Untuk Kelas X SNA dan MA*. Jakarta: Jatra graphics
 - Sudremi, Yuliana. *Ekonomi SMA/MA Kelas X*. 2009. Jakarta: Bumi Aksara.

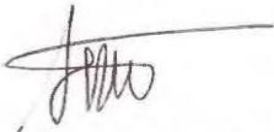
Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Agustinus Ari Susatya, S.Pd
NIP. 19711110 200801 1 007

Yogyakarta, 12 Agustus 2015

Mahasiswa PPL UNY
Ekonomi



Anandhiya Intan P
NIM. 13804241025

Nomor Dokumen	: F/Waka-Kur/RPP/2	:
Nomor Revisi	: 0	:
Tanggal Berlaku	: 2 Januari 2016	:

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 1 MLATI
Mata pelajaran : Ekonomi Wajib
Kelas/Semester : X / 1
Materi Pokok : Masalah Ekonomi – pengelolaan keuangan dan masalah ekonomi klasik dan modern
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit (3 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3. Memahami, menerapkan, dan menjelaskan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
3.	Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	3.5.1 Menyajikan masalah yang berkaitan dengan pengelolaan keuangan 3.5.2 Menyajikan masalah ekonomi klasik dan modern
4.	4.5. Menyajikan hasil analisis pengertian masalah ekonomi dan penyelesaiannya	4.5.1 Menyajikan pengelolaan keuangan yang dilakukan siswa 4.5.3 Menyajikan masalah ekonomi klasik dan modern

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
1. Kegiatan Awal a. Guru mengucapkan salam mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin berdoa b. Guru mengabsen siswa c. Apersepsi Guru memberikan pertanyaan mengenai pengetahuan siswa tentang masalah ekonomi secara umum d. Motivasi Pemahaman mengenai masalah ekonomi yang biasa ditemui di sekitar membantu manusia dalam memnentukan pilihan dan prioritas yang penting keberadaannya untuk diselesaikan dalam rangka menuju tujuan bangsa Indonesia.	15 menit
2. Kegiatan Inti a. Guru memberikan review materi sebelumnya dengan pertanyaan stimulus mengenai kelangkaan dan faktor yang mempengaruhi b. Guru memberikan soal mengenai materi biaya peluang secara spontan c. Guru memberikan arahan materi pengelolaan keuangan dan siswa diminta menulis manfaat dari pengelolaan keuangan bagi diri mereka masing – masing. d. Guru memberikan stimulus gambar masalah ekonomi klasik dan modern	100 menit
3. Kegiatan Akhir a. Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran b. Guru dan siswa melakukan refleksi nilai apa saja yang didapat dalam pembelajaran c. Guru memberikan arahan mengenai materi selanjutnya yaitu sistem ekonomi. d. Siswa diminta membaca materi sistem ekonomi di rumah e. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam	20 menit

D. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Teknik penilaian

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	- Observasi diskusi kelompok	- Lembar Observasi
2.	Pengetahuan	- Penugasan	- Soal Penugasan
3	Ketrampilan	- Laporan Penugasan	- presentasi

1. Instrumen Penilaian Sikap

Indikator :

Peserta didik menunjukan perilaku sikap kerjasama, tanggung jawab dan jujur dalam menganalisis kasus ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi.

a. Observasi

Lembar penilaian sikap peserta didik pada kegiatan pembelajaran

No	Nama	Perilaku yang diamati pada proses pembelajaran			Jumlah Skor
		Tanggungjawab	Rasa Ingin Tahu	Jujur	
1					
2					
3					
4					
5					

Rubrik observasi

Tanggungjawab	4	Selalu menyelesaikan tugas dengan sungguh – sungguh dan mengumpulkan tepat waktu – selalu konsisten
	3	Sering menyelesaikan tugas dengan sungguh – sungguh dan mengumpulkan tepat waktu mulai konsisten
	2	Kadang – kadang menyelesaikan tugas dengan sungguh – sungguh dan mengumpulkan tepat waktu – tidak konsisten
	1	Tidak pernah menyelesaikan tugas dengan sungguh – sungguh dan mengumpulkan tugas tidak tepat waktu – tidak konsisten
Rasa Ingin Tahu	4	Peserta didik selalu menunjukan rasa ingin tahu dengan bertanya dan selalu mencari informasi dari berbagai sumber
	3	Peserta didik menunjukan rasa ingin tahu dengan bertanya dan selalu mencari informasi dari berbagai sumber
	2	Peserta didik cukup menunjukan rasa ingin tahu dengan bertanya dan selalu mencari informasi dari berbagai sumber
	1	Peserta didik kurang atau tidak menunjukan rasa ingin tahu dengan bertanya dan selalu mencari informasi dari berbagai sumber
Jujur	4	Selalu melaporkan data hasil pengamatan apa adanya, tidak menyontek, tidak memanipulasi data, dan mengakui kekurangannya, sudah konsisten.
	3	Sering melaporkan data hasil pengamatan apa adanya, tidak menyontek, tidak memanipulasi data, dan mengakui kekurangannya, mulai konsisten.
	2	Kadang melaporkan data hasil pengamatan apa adanya, tidak menyontek, tidak memanipulasi data, dan mengakui kekurangannya, belum konsisten.
	1	Tidak pernah melaporkan data hasil pengamatan apa adanya, tidak menyontek, tidak memanipulasi data, dan mengakui kekurangannya, tidak konsisten.

Nilai :

$$\frac{Jumlah\ skor\ diperoleh}{skor\ maksimum} \times 4$$

Interval Nilai	Sikap
$3.85 < X \leq 4.00$	A
$3.51 < X \leq 3.84$	A-
$3.18 < X \leq 3.50$	B+
$2.85 < X \leq 3.17$	B
$2.51 < X \leq 2.84$	B-
$2.18 < X \leq 2.50$	C+
$1.85 < X \leq 2.17$	C
$1.51 < X \leq 1.84$	C
$1.18 < X \leq 1.50$	D+
$1.00 < X \leq 1.17$	D

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Post test:

Berupa hasil laporan kinerja siswa dalam mencari contoh kelangkaan yang ada di Indonesia dari berita. Siswa diminta menganalisis daerah terjadinya, faktor penyebab kelangkaan, solusi yan diberikan siswa.

3. Instrument Penialain Ketrampilan

PENILAIAN KINERJA PRESENTASI

Mata Pelajaran :

Topik/subtopik :

Nama :

NIS :

Kelas :

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
1	Kedalaman materi presentasi	1	2	3
2	Kreatifitas tampilan media			
3	Cara menjawab pertanyaan			
4	Ketepatan waktu			
5	Penampilan			

Rubrik :

Aspek yang dinilai	Penilaian		
	3	2	1
Kedalaman materi presentasi	Sangat lengkap	Lengkap	Kurang lengkap
Kreatifitas tampilan media	Sangat kreatif	Kreatif	Kurang kreatif
Cara menjawab pertanyaan	Lengkap dan sempurna	Lengkap	Kurang lengkap
Ketepatan waktu	Tidak antusias	Antusias sedang	Antusias dalam kegiatan

Penampilan	Penampilan baik	Penampilan sedang	Penampilan kurang
------------	--------------------	----------------------	----------------------

Nilai :

$$\frac{\text{Jumlah skor}}{15} \times 100$$

Interval Nilai	Ketrampilan
90 < X ≤ 100	A
80 < X ≤ 90	B
70 < X ≤ 80	C
0.00 < X ≤ 70	D

E. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

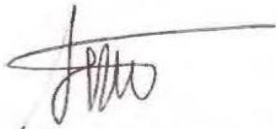
1. Metode : Problem Based Learning
2. Media/Alat dan Bahan : Peta, Foto, Handout, , Powerpoint, Spidol, LCD Proyektor
3. Sumber Belajar :
 - Sutarno,dkk. 2009. *Ekonomi Untuk Kelas X SNA dan MA*. Jakarta: Jatra graphics
 - Sudremi, Yuliana. *Ekonomi SMA/MA Kelas X*. 2009. Jakarta: Bumi Aksara.

Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Agustinus Ari Susatya, S.Pd
 NIP. 19711110 200801 1 007

Yogyakarta, 12 Agustus 2015
 Mahasiswa PPL UNY
 Ekonomi



Anandhiya Intan P
 NIM. 13804241025

Nomor Dokumen	: F/Waka-Kur/RPP/2
Nomor Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 2 Januari 2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 MLATI
Mata pelajaran : Ekonomi Wajib
Kelas/Semester : X / 1
Materi Pokok : Masalah Ekonomi – sistem ekonomi
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit (3 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3. Memahami, menerapkan, dan menjelaskan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
3.	Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	3.5.1 Menyajikan macam – macam sistem ekonomi
4.	Menyajikan karakteristik sistem ekonomi, kelebihan dan kelemahan serta contoh negara yang menganutnya	4.5.1 Menyajikan karakteristik sistem ekonomi, kelemahan dan kelebihan serta contoh negara yang menganut. 4.5.3 Mempresentasikan hasil analisis pada teman sebaya.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
1. Kegiatan Awal a. Guru mengucapkan salam mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin berdoa b. Guru mengabsen siswa c. Apersepsi Guru memberikan pertanyaan mengenai pengetahuan siswa tentang macam – macam sistem ekonomi d. Motivasi Pemahaman mengenai tem ekonomi yang sangat penting keberadaannya sebagai dasar suatu negara mengambil suatu keputusan yang paling baik.	15 menit
2. Kegiatan Inti a. Guru membagi kelas menjadi 3 kelompok belajar dimana setiap kelompok memiliki anggota dengan ciri yang heterogen b. Kelompok terdiri dari kelompok 1,2,dan 3 yang berdiskusi masing – masing mengenai sistem ekonomi kapitalis/liberal, sistem ekonomi komando/ terpusat dan sistem ekonomi campuran sekaligus pancasila. c. Guru memberikan arahan mengenai hal yang harus diketahui dalam sistem ekonomi (pengertian, karakteristik, kelemahan dan kelebihan serta negara yang menganut	80 menit
3. Kegiatan Akhir a. Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran b. Guru dan siswa melakukan refleksi nilai apa saja yang didapat dalam pembelajaran c. Guru memberikan arahan mengenai Ulangan dan memberikan kisi – kisi ulangan minggu selanjutnya d. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam	40 menit

D. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Teknik penilaian

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	- Observasi diskusi kelompok	- Lembar Observasi - Penilaian antar peserta didik
2.	Pengetahuan	- Penugasan	- Soal Penugasan - Kuis cepat
3	Ketrampilan	- Laporan Penugasan	- Rubrik Penilaian - presentasi

1. Instrumen Penilaian Sikap

Indikator :

Peserta didik menunjukan perilaku sikap kerjasama, tanggung jawab dan jujur dalam menganalisis kasus ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi.

a. **Observasi**

Lembar penilaian sikap peserta didik pada kegiatan pembelajaran

No	Nama	Perilaku yang diamati pada proses pembelajaran			Jumlah Skor
		Tanggungjawab	Rasa Ingin Tahu	Jujur	
1					
2					
3					
4					
5					

Rubrik observasi

Tanggungjawab	4	Selalu menyelesaikan tugas dengan sungguh – sungguh dan mengumpulkan tepat waktu – selalu konsisten
	3	Sering menyelesaikan tugas dengan sungguh – sungguh dan mengumpulkan tepat waktu mulai konsisten
	2	Kadang – kadang menyelesaikan tugas dengan sungguh – sungguh dan mengumpulkan tepat waktu – tidak konsisten
	1	Tidak pernah menyelesaikan tugas dengan sungguh – sungguh dan mengumpulkan tugas tidak tepat waktu – tidak konsisten
Rasa Ingin Tahu	4	Peserta didik selalu menunjukkan rasa ingin tahu dengan bertanya dan selalu mencari informasi dari berbagai sumber
	3	Peserta didik menunjukkan rasa ingin tahu dengan bertanya dan selalu mencari informasi dari berbagai sumber
	2	Peserta didik cukup menunjukkan rasa ingin tahu dengan bertanya dan selalu mencari informasi dari berbagai sumber
	1	Peserta didik kurang atau tidak menunjukkan rasa ingin tahu dengan bertanya dan selalu mencari informasi dari berbagai sumber
Jujur	4	Selalu melaporkan data hasil pengamatan apa adanya, tidak menyontek, tidak memanipulasi data, dan mengakui kekurangannya, sudah konsisten.
	3	Sering melaporkan data hasil pengamatan apa adanya, tidak menyontek, tidak memanipulasi data, dan mengakui kekurangannya, mulai konsisten.
	2	Kadang melaporkan data hasil pengamatan apa adanya, tidak menyontek, tidak memanipulasi data, dan mengakui kekurangannya, belum konsisten.
	1	Tidak pernah melaporkan data hasil pengamatan apa adanya, tidak menyontek, tidak memanipulasi data, dan mengakui kekurangannya, tidak konsisten.

Nilai :

$$\frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 4$$

Interval Nilai	Sikap
3.85 < X ≤ 4.00	A
3.51 < X ≤ 3.84	A-
3.18 < X ≤ 3.50	B+
2.85 < X ≤ 3.17	B
2.51 < X ≤ 2.84	B-
2.18 < X ≤ 2.50	C+
1.85 < X ≤ 2.17	C
1.51 < X ≤ 1.84	C
1.18 < X ≤ 1.50	D+
1.00 < X ≤ 1.17	D

Format Pengolahan Capaian Kompetensi Sikap

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas / Semester : X / 1

No	Nama Peserta Didik	Hasil Observasi Sikap			Profil Sikap Secara Umum hasil Observasi	Sikap Berdasarkan			LCK (Rapor) Sikap Spiritual dan Sikap Sosial
		Tanggung jawab	Rasa Ingin Tahu	Jujur		Penilaian Diri	Penilaian antar peserta didik	Jurnal	
1									
2									
3									

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Post test:

Berupa soal essay pengetahuan umum siswa mengenai sistem ekonomi yang telah dibahas.

E. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Metode : Two Stay Two Stray
2. Media/Alat dan Bahan : Peta, Foto, Handout, Powerpoint, Spidol, LCD Proyektor
3. Sumber Belajar :
 - Sutarno,dkk. 2009. *Ekonomi Untuk Kelas X SNA dan MA*. Jakarta: Jatra graphics
 - Sudremi, Yuliana. *Ekonomi SMA/MA Kelas X*. 2009. Jakarta: Bumi Aksara.

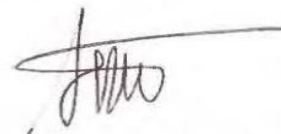
Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Agustinus Ari Susatya, S.Pd
NIP. 19711110 200801 1 007

Yogyakarta, 19 Agustus
2015

Mahasiswa PPL UNY
Ekonomi



Anandhiya Intan P
NIM. 13804241025

Nomor Dokumen	: F/Waka-Kur/RPP/2
Nomor Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 2 Januari 2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 MLATI
Mata pelajaran : Ekonomi Wajib
Kelas/Semester : X / 1
Materi Pokok : Pelaku Ekonomi
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit (3 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3. Memahami, menerapkan, dan menjelaskan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
3.	Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	3.5.1 Menyajikan macam – macam sistem ekonomi
4.	Menyajikan karakteristik sistem ekonomi, kelebihan dan kelemahan serta contoh negara yang menganutnya	4.5.1 Menyajikan karakteristik sistem ekonomi, kelemahan dan kelebihan serta contoh negara yang menganut. 4.5.3 Mempresentasikan hasil analisis pada teman sebaya.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
1. Kegiatan Awal a. Guru mengucapkan salam mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin berdoa b. Guru mengabsen siswa c. Apersepsi Guru memberikan pertanyaan mengenai pengetahuan siswa tentang macam – macam sistem ekonomi d. Motivasi Pemahaman mengenai tem ekonomi yang sangat penting keberadaannya sebagai dasar suatu negara mengambil suatu keputusan yang paling baik.	15 menit
2. Kegiatan Inti a. Guru membagi kelas menjadi 3 kelompok belajar dimana setiap kelompok memiliki anggota dengan ciri yang heterogen b. Kelompok terdiri dari kelompok 1,2,dan 3 yang berdiskusi masing – masing mengenai sistem ekonomi kapitalis/liberal, sistem ekonomi komando/ terpusat dan sistem ekonomi campuran sekaligus pancasila. c. Guru memberikan arahan mengenai hal yang harus diketahui dalam sistem ekonomi (pengertian, karakteristik, kelemahan dan kelebihan serta negara yang menganut	80 menit
3. Kegiatan Akhir a. Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran b. Guru dan siswa melakukan refleksi nilai apa saja yang didapat dalam pembelajaran c. Guru memberikan arahan mengenai Ulangan dan memberikan kisi – kisi ulangan minggu selanjutnya d. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam	40 menit

D. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Teknik penilaian

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	- Observasi diskusi kelompok	- Lembar Observasi - Penilaian antar peserta didik
2.	Pengetahuan	- Penugasan	- Soal Penugasan - Kuis cepat
3	Ketrampilan	- Laporan Penugasan	- Rubrik Penilaian - presentasi

1. Instrumen Penilaian Sikap

Indikator :

Peserta didik menunjukan perilaku sikap kerjasama, tanggung jawab dan jujur dalam menganalisis kasus ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi.

a. **Observasi**

Lembar penilaian sikap peserta didik pada kegiatan pembelajaran

No	Nama	Perilaku yang diamati pada proses pembelajaran			Jumlah Skor
		Tanggungjawab	Rasa Ingin Tahu	Jujur	
1					
2					
3					
4					
5					

Rubrik observasi

Tanggungjawab	4	Selalu menyelesaikan tugas dengan sungguh – sungguh dan mengumpulkan tepat waktu – selalu konsisten
	3	Sering menyelesaikan tugas dengan sungguh – sungguh dan mengumpulkan tepat waktu mulai konsisten
	2	Kadang – kadang menyelesaikan tugas dengan sungguh – sungguh dan mengumpulkan tepat waktu – tidak konsisten
	1	Tidak pernah menyelesaikan tugas dengan sungguh – sungguh dan mengumpulkan tugas tidak tepat waktu – tidak konsisten
Rasa Ingin Tahu	4	Peserta didik selalu menunjukkan rasa ingin tahu dengan bertanya dan selalu mencari informasi dari berbagai sumber
	3	Peserta didik menunjukkan rasa ingin tahu dengan bertanya dan selalu mencari informasi dari berbagai sumber
	2	Peserta didik cukup menunjukkan rasa ingin tahu dengan bertanya dan selalu mencari informasi dari berbagai sumber
	1	Peserta didik kurang atau tidak menunjukkan rasa ingin tahu dengan bertanya dan selalu mencari informasi dari berbagai sumber
Jujur	4	Selalu melaporkan data hasil pengamatan apa adanya, tidak menyontek, tidak memanipulasi data, dan mengakui kekurangannya, sudah konsisten.
	3	Sering melaporkan data hasil pengamatan apa adanya, tidak menyontek, tidak memanipulasi data, dan mengakui kekurangannya, mulai konsisten.
	2	Kadang melaporkan data hasil pengamatan apa adanya, tidak menyontek, tidak memanipulasi data, dan mengakui kekurangannya, belum konsisten.
	1	Tidak pernah melaporkan data hasil pengamatan apa adanya, tidak menyontek, tidak memanipulasi data, dan mengakui kekurangannya, tidak konsisten.

Nilai :

$$\frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 4$$

Interval Nilai	Sikap
3.85 < X ≤ 4.00	A
3.51 < X ≤ 3.84	A-
3.18 < X ≤ 3.50	B+
2.85 < X ≤ 3.17	B
2.51 < X ≤ 2.84	B-
2.18 < X ≤ 2.50	C+
1.85 < X ≤ 2.17	C
1.51 < X ≤ 1.84	C
1.18 < X ≤ 1.50	D+
1.00 < X ≤ 1.17	D

Format Pengolahan Capaian Kompetensi Sikap

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas / Semester : X / 1

No	Nama Peserta Didik	Hasil Observasi Sikap			Profil Sikap Secara Umum hasil Observasi	Sikap Berdasarkan			LCK (Rapor) Sikap Spiritu al dan Sikap Sosial
		Tanggu ng jawab	Ras a Ingin Tah u	Juj ur		Penilai an Diri	Penilai an antar peserta didik	Jurn al	
1									
2									
3									

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Post test:

Berupa soal essay pengetahuan umum siswa mengenai sistem ekonomi yang telah dibahas.

E. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Metode : Two Stay Two Stray
2. Media/Alat dan Bahan : Peta, Foto, Handout, Powerpoint, Spidol, LCD Proyektor
3. Sumber Belajar :
 - Sutarno,dkk. 2009. *Ekonomi Untuk Kelas X SNA dan MA*. Jakarta: Jatra graphics
 - Sudremi, Yuliana. *Ekonomi SMA/MA Kelas X*. 2009. Jakarta: Bumi Aksara.

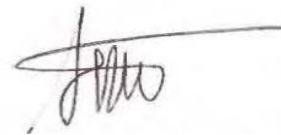
Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Agustinus Ari Susatya, S.Pd
NIP. 19711110 200801 1 007

Yogyakarta, 19 Agustus
2015

Mahasiswa PPL UNY
Ekonomi



Anandhiya Intan P
NIM. 13804241025

Nomor Dokumen	: F/Waka-Kur/RPP/2
Nomor Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 2 Januari 2016

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 1 MLATI
Mata pelajaran : Ekonomi Wajib
Kelas/Semester : X / 1
Materi Pokok : Ilmu Ekonomi
Alokasi Waktu : 6 x 45 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3. Memahami, menerapkan, dan menjelaskan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
3.	3.5 Mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi dan menganalisis manfaat mempelajari ilmu ekonomi. 3.6 Menyajikan konsep ilmu ekonomi	3.6.1 Mendefinisikan pengertian ilmu ekonomi. 3.6.2 Menganalisis manfaat mempelajari ilmu ekonomi. 3.6.3 Menganalisis macam prinsip ekonomi
4.	4.5. Menyajikan hasil analisis pengertian	4.5.1 Menyajikan pengertian ilmu ekonomi 4.5.2Menyajikan manfaat mempelajari ilmu ekonomi.

	ilmu ekonomi dan manfaat mempelajari ilmu ekonomi.	4.5.3 Mempresentasikan pengertian ilmu ekonomi 4.5.4 Mempresentasikan manfaat macam prinsip ekonomi
--	--	--

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Petemuan Pertama

Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>1. Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin berdoa b. Guru mengabsen siswa c. Apersepsi Guru memberikan pertanyaan mengenai pengetahuan siswa tentang ilmu ekonomi d. Motivasi Pemahaman mengenai ilmu ekonomi yang sangat penting keberadaannya untuk membantu manusia dalam menentukan melakukan kegiatan sehari - hari, siswa diharap terdorong untuk mempelajari ilmu ekonomi dan pembagian ilmu ekonomi 	15 menit
<p>2. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru membagi kelas menjadi 5 kelompok belajar dimana setiap kelompok memiliki anggota dengan ciri yang heterogen b. Guru memberikan arahan mengenai hal yang harus diketahui dalam ilmu ekonomi c. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan kepada siswa apa yang diketahui tentang ekonomi 2. Siswa mencari tahu dengan membaca di berbagai jurnal, sumber internet, buku, dan sebagainya mengenai lmu ekonomi d. Menanya Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang masih bingung atau sesuatu yang ingin diketahui siswa mengenai ilmu ekonmi dan pembagiannya. e. Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan berbagai macam kegiatan ekonomi dan penggolongan ilmu ekonomi. 2. Setiap kelompok mencari data dan berbagai informasi terkait dengan kasus yang diberikan guru melalui internet, buku, koran, dan sumber bacaan yang lainnya 3. Siswa dapat bertanya kepada guru jika ada kasus yang belum siswa pahami f. Menganalisis <ul style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendiskusikan petunjuk tugas yang diberikan guru bersama kelompoknya. 2. Siswa mengaitkan antara data dan informasi yang telah diketahui dengan teori ilmu ekonomi sehingga didapat kelinieran dari keadaan nyata dan teori. 3. Siswa menganalisis masalah dan menyimpulkan hasil dengan menyertakan alasan pemilihan keputusan. g. Icebreaking h. Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok diberi kesempatan untuk 	100 menit

<p>mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>2. Kelompok lain mendengarkan dengan seksama, mencatat hal-hal yang penting, dan memberikan tanggapan setelah selesai presentasi.</p> <p>3. Guru mengkonfirmasi dengan menambah hal-hal yang belum disampaikan saat presentasi</p> <p>3. Kegiatan Akhir</p> <p>a. Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran</p> <p>b. Guru dan siswa melakukan refleksi nilai apa saja yang didapat dalam pembelajaran</p> <p>c. Guru memberikan post test singkat untuk menguji kemampuan siswa</p> <p>d. Guru memberikan arahan mengenai materi selanjutnya yaitu prinsip ekonomi.</p> <p>e. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam</p>	20 menit
--	----------

b. **Petemuan Kedua**

Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>1. Kegiatan Awal</p> <p>a. Guru mengucapkan salam mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin berdoa</p> <p>b. Guru mengabsen siswa</p> <p>c. Apersepsi Guru memberikan pertanyaan mengenai pengetahuan siswa tentang ilmu ekonomi dan prinsipnya</p> <p>d. Motivasi Pemahaman mengenai ilmu ekonomi yang sangat penting keberadaannya untuk membantu manusia dalam menentukan melakukan kegiatan sehari - hari, siswa diharap terdorong untuk mempelajari ilmu ekonomi dan pembagian ilmu ekonomi</p>	15 menit
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p>a. Guru me-review materi yang diajarkan pada pertemuan sebelumnya</p> <p>b. Guru meminta siswa untuk mencari contoh kebutuhan manusia</p> <p>c. Guru memberikan arahan siswa untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya</p> <p>d. Mengkomunikasikan</p> <p>1. Setiap kelompok kecil diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>2. Siswa yang tidak maju mendengarkan dengan seksama, mencatat hal-hal yang penting, dan memberikan tanggapan setelah selesai presentasi.</p> <p>3. Guru mengkonfirmasi dengan menambah hal-hal yang belum disampaikan saat presentasi</p>	100 menit
<p>3. Kegiatan Akhir</p> <p>a. Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran</p> <p>b. Guru dan siswa melakukan refleksi nilai apa saja yang didapat dalam pembelajaran</p> <p>c. Guru memberikan post test untuk menguji kemampuan siswa</p> <p>d. Guru memberikan arahan mengenai materi selanjutnya yaitu maalah ekonomi dan meminta siswa untuk membaca buku ekonomi</p> <p>e. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam</p>	20 menit

D. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Teknik penilaian

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	- Observasi diskusi kelompok	- Lembar Observasi - Penilaian antar peserta didik
2.	Pengetahuan	- Penugasan	- Soal Penugasan - Kuis cepat
3	Ketrampilan	- Laporan Penugasan	- Rubrik Penilaian - presentasi

1. Instrumen Penilaian Sikap

Indikator :

Peserta didik menunjukkan perilaku sikap kerjasama, tanggung jawab dan jujur dalam menganalisis kasus ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi.

a. **Observasi**

Lembar penilaian sikap peserta didik pada kegiatan pembelajaran

No	Nama	Perilaku yang diamati pada proses pembelajaran			Jumlah Skor
		Disiplin	Rasa Ingin Tahu	Jujur	
1					
2					
3					
4					
5					

Rubrik observasi

Tanggungjawab	4	Selalu menyelesaikan tugas dengan sungguh – sungguh dan mengumpulkan tepat waktu – selalu konsisten
	3	Sering menyelesaikan tugas dengan sungguh – sungguh dan mengumpulkan tepat waktu mulai konsisten
	2	Kadang – kadang menyelesaikan tugas dengan sungguh – sungguh dan mengumpulkan tepat waktu – tidak konsisten
	1	Tidak pernah menyelesaikan tugas dengan sungguh – sungguh dan mengumpulkan tugas tidak tepat waktu – tidak konsisten
Rasa Ingin Tahu	4	Peserta didik selalu menunjukkan rasa ingin tahu dengan bertanya dan selalu mencari informasi dari berbagai sumber

	3	Peserta didik menunjukan rasa ingin tahu dengan bertanya dan selalu mencari informasi dari berbagai sumber
	2	Peserta didik cukup menunjukan rasa ingin tahu dengan bertanya dan selalu mencari informasi dari berbagai sumber
	1	Peserta didik kurang atau tidak menunjukan rasa ingin tahu dengan bertanya dan selalu mencari informasi dari berbagai sumber
Jujur	4	Selalu melaporkan data hasil pengamatan apa adanya, tidak menyontek, tidak memanipulasi data, dan mengakui kekurangannya, sudah konsisten.
	3	Sering melaporkan data hasil pengamatan apa adanya, tidak menyontek, tidak memanipulasi data, dan mengakui kekurangannya, mulai konsisten.
	2	Kadang melaporkan data hasil pengamatan apa adanya, tidak menyontek, tidak memanipulasi data, dan mengakui kekurangannya, belum konsisten.
	1	Tidak pernah melaporkan data hasil pengamatan apa adanya, tidak menyontek, tidak memanipulasi data, dan mengakui kekurangannya, tidak konsisten.

Nilai :

$$\frac{Jumlah\ skor\ diperoleh}{skor\ maksimum} \times 4$$

Interval Nilai	Sikap
3.85 < X ≤ 4.00	A
3.51 < X ≤ 3.84	A-
3.18 < X ≤ 3.50	B+
2.85 < X ≤ 3.17	B
2.51 < X ≤ 2.84	B-
2.18 < X ≤ 2.50	C+
1.85 < X ≤ 2.17	C
1.51 < X ≤ 1.84	C
1.18 < X ≤ 1.50	D+
1.00 < X ≤ 1.17	D

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Post test:

Berupa soal yang dapat langsung dijawab serempak oleh siswa bertujuan mengetahui pemahaman satu bahasan topik dalam KD 1.1 yaitu ilmu ekonomi dan pembagiannya.

3. Instrument Penialain Ketrampilan

PENILAIAN KINERJA PRESENTASI

Mata Pelajaran :

Topik/subtopik :

Nama :

NIS :

Kelas :

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
1	Kedalaman materi presentasi	1	2	3
2	Kreatifitas tampilan media			
3	Cara menjawab pertanyaan			
4	Ketepatan waktu			
5	Penampilan			

Rubrik :

Aspek yang dinilai	Penilaian		
	3	2	1
Kedalaman materi presentasi	Sangat lengkap	Lengkap	Kurang lengkap
Kreatifitas tampilan media	Sangat kreatif	Kreatif	Kurang kreatif
Cara menjawab pertanyaan	Lengkap dan sempurna	Lengkap	Kurang lengkap
Ketepatan waktu	Tidak antusias	Antusias sedang	Antusias dalam kegiatan
Penampilan	Penampilan baik	Penampilan sedang	Penampilan kurang

Nilai :

$$\frac{Jumlah\ skor}{15} \times 100$$

Interval Nilai	Ketrampilan
90 < X ≤ 100	A
80 < X ≤ 90	B
70 < X ≤ 80	C
0.00 < X ≤ 70	D

E. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Metode : Pendekatan saintifik 5M (mengamati, menanya, mengumpulkan, menganalisis, dan mengkomunikasikan), *Discovey Learning*
2. Media/Alat dan Bahan : Peta, Foto, Handout, Film Pendek, Powerpoint, Spidol, LCD Proyektor
3. Sumber Belajar :
 - Sutarno,dkk. 2009. *Ekonomi Untuk Kelas X SNA dan MA*. Jakarta: Jatra *graphics*
 - Sudremi, Yuliana. *Ekonomi SMA/MA Kelas X*. 2009. Jakarta: Bumi Aksara.

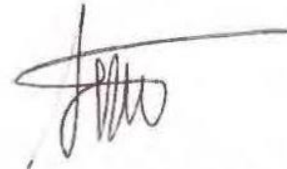
Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Agustinus Ari Susatya, S.Pd
NIP. 197111110 200801 1 007

Yogyakarta, 11 Agustus 2015

Mahasiswa PPL UNY
Ekonomi



Anandhiya Intan P
NIM. 13804241025

Nomor Dokumen	: F/Waka-Kur/RPP/2
Nomor Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 2 Januari 2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 MLATI
 Mata pelajaran : Ekonomi Prakarya
 Kelas/Semester : X / 1
 Materi Pokok : Kerajinan Tekstil
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (2 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3. Memahami, menerapkan, dan menjelaskan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
3.	3.1 Mengidentifikasi desain produk dan pengemasan karya kerajinan tekstil berdasarkan konsep berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.	3.1.1 Menjelaskan pengertian desain produk dalam kerajinan tekstil dengan berbagai teknik konstruksi
		3.1.2 Memahami berbagai macam produk kerajinan tekstil
		3.1.3 Memahami Teknik pembuatan benda kerajinan tekstil : jahit, jahit aplikasi, sulam, ikat celup, batik, makrame, tenun, tapestry, dll)
		3.1.4 Menganalisis produk tekstil dan pengemasan di Indonesia

4.	4.5. Menyajikan hasil pengamatan lingkungan mengenai kerajinan tekstil di wilayah tempat tinggal siswa	4.5.1 Menyajikan hasil diskusi macam produk kerajinan tekstil 4.5.2 Menganalisis macam pengemasan produk tekstil
----	--	---

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>1. Kegiatan Awal</p> <p>a. Guru mengucapkan salam mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin berdoa</p> <p>b. Guru mengabsen siswa</p> <p>c. Apersepsi Guru memberikan pertanyaan mengenai pengetahuan siswa tentang pentingnya kewirausahaan</p> <p>d. Motivasi Pemahaman mengenai kewirausahaan yang sangat penting keberadaannya di suatu negara guna meningkatkan perekonomian.</p>	20 menit
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p>a. Guru membagi kelas menjadi kelompok belajar dimana setiap kelompok memiliki anggota maksimal 6 orang dengan ciri yang heterogen</p> <p>b. Guru memberikan arahan mengenai hal yang harus diketahui mengenai kewirausahaan dan seorang wirausaha</p> <p>c. Mengamati</p> <p>1. Guru menanyakan kepada siswa mengenai ciri wirausaha</p> <p>2. Siswa mencari tahu macam produk olahan tekstil</p> <p>d. Menanya Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang masih bingung atau sesuatu yang ingin diketahui siswa mengenai prakarya kewirausahaan.</p> <p>e. Mengeksplorasi</p> <p>1. Guru menampilkan berbagai macam wirausaha tekstil.</p> <p>2. Setiap kelompok mencari data dan berbagai informasi terkait dengan kasus yang diberikan guru melalui internet, buku, koran, dan sumber bacaan yang lainnya dan observasi lingkungan</p> <p>3. Siswa dapat bertanya kepada guru jika ada kasus yang belum siswa pahami</p> <p>f. Menganalisis</p> <p>1. Siswa mendiskusikan petunjuk tugas yang diberikan guru bersama kelompoknya.</p> <p>2. Siswa menganalisis produk olahan tekstil yang ada disekitarnya dengan membuat laporan.</p> <p>g. Mengkomunikasikan</p> <p>1. Setiap kelompok diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>2. Kelompok lain mendengarkan dengan seksama, mencatat hal-hal yang penting, dan memberikan tanggapan setelah selesai presentasi.</p> <p>3. Guru mengkonfirmasi dengan menambah hal-hal yang belum disampaikan saat presentasi</p>	60 menit

3. Kegiatan Akhir a. Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran b. Guru dan siswa melakukan refleksi nilai apa saja yang didapat dalam pembelajaran c. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam	15 menit
---	----------

D. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Teknik penilaian

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	- Observasi diskusi kelompok	- Lembar Observasi - Penilaian antar peserta didik
2.	Pengetahuan	- Penugasan	- Soal Penugasan
3	Ketrampilan	- Laporan Penugasan	- Rubrik Penilaian - Presentasi laporan

1. Instrumen Penilaian Sikap

Indikator :

Peserta didik menunjukan perilaku sikap kerjasama, tanggung jawab dan jujur dalam melakukan tugas kelompok mencari produk kerajinan, pengolahan, budidaya dan rekaya di lingkungan sekitar

a. Observasi

Lembar penilaian sikap peserta didik pada kegiatan pembelajaran

No	Nama	Perilaku yang diamati pada proses pembelajaran			Jumlah Skor
		Tanggungjawab	Rasa Ingin Tahu	Jujur	
1					
2					
3					
4					
5					

Rubrik observasi

Tanggungjawab	4	Selalu menyelesaikan tugas dengan sungguh – sungguh dan mengumpulkan tepat waktu – selalu konsisten
	3	Sering menyelesaikan tugas dengan sungguh – sungguh dan mengumpulkan tepat waktu mulai konsisten
	2	Kadang – kadang menyelesaikan tugas dengan sungguh – sungguh dan mengumpulkan tepat waktu – tidak konsisten
	1	Tidak pernah menyelesaikan tugas dengan sungguh – sungguh dan mengumpulkan tugas tidak tepat waktu –

		tidak konsisten
Rasa Ingin Tahu	4	Peserta didik selalu menunjukkan rasa ingin tahu dengan bertanya dan selalu mencari informasi dari berbagai sumber
	3	Peserta didik menunjukkan rasa ingin tahu dengan bertanya dan selalu mencari informasi dari berbagai sumber
	2	Peserta didik cukup menunjukkan rasa ingin tahu dengan bertanya dan selalu mencari informasi dari berbagai sumber
	1	Peserta didik kurang atau tidak menunjukkan rasa ingin tahu dengan bertanya dan selalu mencari informasi dari berbagai sumber
Jujur	4	Selalu melaporkan data hasil pengamatan apa adanya, tidak menyontek, tidak memanipulasi data, dan mengakui kekurangannya, sudah konsisten.
	3	Sering melaporkan data hasil pengamatan apa adanya, tidak menyontek, tidak memanipulasi data, dan mengakui kekurangannya, mulai konsisten.
	2	Kadang melaporkan data hasil pengamatan apa adanya, tidak menyontek, tidak memanipulasi data, dan mengakui kekurangannya, belum konsisten.
	1	Tidak pernah melaporkan data hasil pengamatan apa adanya, tidak menyontek, tidak memanipulasi data, dan mengakui kekurangannya, tidak konsisten.

Nilai :

$$\frac{Jumlah\ skor\ diperoleh}{skor\ maksimum} \times 4$$

Interval Nilai	Sikap
3.85 < X ≤ 4.00	A
3.51 < X ≤ 3.84	A-
3.18 < X ≤ 3.50	B+
2.85 < X ≤ 3.17	B
2.51 < X ≤ 2.84	B-
2.18 < X ≤ 2.50	C+
1.85 < X ≤ 2.17	C
1.51 < X ≤ 1.84	C
1.18 < X ≤ 1.50	D+
1.00 < X ≤ 1.17	D

b. **Penilaian antar peserta didik**

Topik/Subtopik : Nama Teman yang dinilai :
Tanggal Penilaian : Nama Penilai :

- Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti diskusi pembelajaran Sejarah
- Berikan tanda \surd pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatanmu
- Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu

No	Perilaku	Dilakukan/muncul	
		Ya	Tidak
1	Mau bekerjasama dengan semua teman		
2	Berani mengemukakan pendapat		
3	Sering memberi solusi saat sesama teman berbeda pendapat		
4	Bersedia menerima pendapat sesama teman		
5	Teliti dalam bekerja kelompok		
6	Aktif pada saat diskusi		
7	Bertanggungjawab dan santun pada saat berdiskusi		
8	Sering memaksakan kehendak pada sesama teman		

Pengolahan Penilaian antar peserta didik

1. Perilaku/sikap pada instrumen diatas Pemberian skor untuk perilaku Positif = 2, Tidak = 1
2. Selanjutnya guru dapat membuat rekapitulasi hasil penilaian menggunakan format berikut.

No	Nama	Skor Perilaku							Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7		
1										
2										
3										

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus :

$$Nilai = \frac{Jumlah\ skor}{2 \times jumlah\ pernyataan} \times 100$$

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	$80 \leq SB \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	< 60

Format Pengolahan Capaian Kompetensi Sikap

Mata Pelajaran : Prakarya dan Kewirausahaan

Kelas / Semester : X / 1

No	Nama Peserta Didik	Hasil Observasi Sikap			Profil Sikap Secara Umum hasil Observasi	Sikap Berdasarkan			LCK (Rapor) Sikap Spiritual dan Sikap Sosial
		Tanggung jawab	Rasa Ingin Tahu	Jujur		Penilaian Diri	Penilaian antar peserta didik	Jurnal	
1									
2									
3									

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Penugasan:

Mencari dan menganalisis macam produk kerajinan tekstil di Indonesia.

Bentuk Laporan

Nama anggota

:

Kelas

:

Mata Pelajaran

:

Hasil Laporan (meliputi jenis kerajinan, bentuk kerajinan, keunggulan, kelemahan)

Instrument Penialain Pengetahuan

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kelengkapan Materi				
2	Kreatifitas tampilan laporan				
4	Ketepatan waktu				

Nilai :

$$\frac{Jumlah\ skor}{16} \times 100$$

3. Instrument Penialain Ketrampilan
PENILAIAN KINERJA PRESENTASI

Mata Pelajaran :
Topik/subtopik :
Nama Anggota Kelompok :
NIS :
Kelas :

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kompleksitas materi presentasi				
2	Kreatifitas tampilan media				
3	Cara menjawab pertanyaan				
4	Ketepatan waktu				
5	Penampilan				

Keterangan:

1 kurang 2 Cukup 3 Baik 4 Baik Sekali

Nilai :

$$\frac{Jumlah\ skor}{20} \times 100$$

Interval Nilai	Ketrampilan
90 < X ≤ 100	A
80 < X ≤ 90	B
70 < X ≤ 80	C
0.00 < X ≤ 70	D

E. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Metode : *Two Stay Two Stray*
2. Media/Alat dan Bahan : Foto, Handout, Film Pendek, Powerpoint, Spidol, LCD Proyektor
3. Sumber Belajar :
 - .Pro, Myriad. 2014. *Prakarya dan Kewirausahaan SMA/MA/SMK/MAK Kelas X Semester 1*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

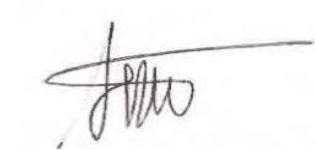
Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Agustinus Ari Susatya, S.Pd
NIP. 19711110 200801 1 007

Yogyakarta, 20 Juli 2016

Mahasiswa PPL UNY
Ekonomi



Anandhiya Intan P
NIM. 13804241025

c. **Penilaian antar peserta didik**

Topik/Subtopik : Nama Teman yang dinilai :

Tanggal Penilaian : Nama Penilai :

- Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti diskusi pembelajaran Sejarah
- Berikan tanda ✓ pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatanmu
- Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu

No	Perilaku	Dilakukan/muncul	
		Ya	Tidak
1	Mau bekerjasama dengan semua teman		
2	Berani mengemukakan pendapat		
3	Sering memberi solusi saat sesama teman berbeda pendapat		
4	Bersedia menerima pendapat sesama teman		
5	Teliti dalam bekerja kelompok		
6	Aktif pada saat diskusi		
7	Bertanggungjawab dan santun pada saat berdiskusi		
8	Sering memaksakan kehendak pada sesama teman		

Nomor Dokumen	: F/Waka-Kur/RPP/2
Nomor Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 2 Januari 2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 MLATI
 Mata pelajaran : Ekonomi Prakarya
 Kelas/Semester : X / 1
 Materi Pokok : Jenis Prakarya dan Wirausaha
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (2 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3. Memahami, menerapkan, dan menjelaskan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
3.	3.1 Mengidentifikasi desain produk dan pengemasan karya kerajinan tekstil berdasarkan konsep berkarya dengan pendekatan	<div>3.1.1 Memahami arti penting prakarya kewirausahaan</div> <div>3.1.2 Menjelaskan pengertian desain produk dalam kerajinan tekstil dengan berbagai teknik konstruksi</div> <div>3.1.3 Memahami berbagai macam produk kerajinan tekstil</div> <div>3.1.4 Menganalisis produk tekstil dan pengemasan di wilayah setempat</div>

	budaya setempat dan lainnya.	
4.	4.5. Menyajikan hasil pengamatan lingkungan mengenai kerajinan tekstil di wilayah tempat tinggal siswa	4.5.1 Menyajikan hasil laporan pengamatan produk kerajinan tekstil wilayah setempat.

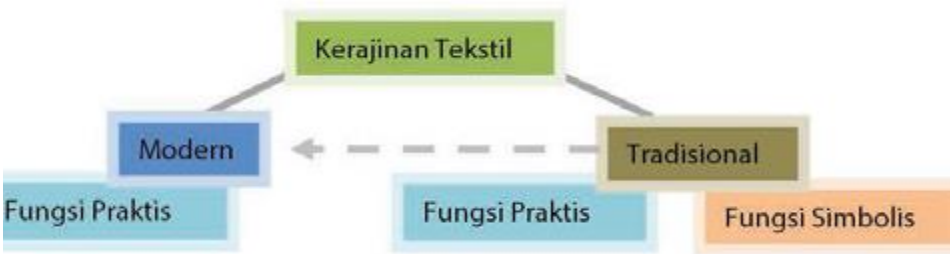
C. MATERI PEMBELAJARAN

MATERI REGULER

Prakarya dan Kewirausahaan terdiri dari 4 materi pokok.

a. Kerajinan

Pengertian kata *tekstil* adalah jalinan antara *lungsin* dan pakan atau dapat dikatakan sebuah anyaman yang mengikat satu sama lain, tenunan dan rajutan. Tekstil dapat ditemukan pada kehidupan sehari-hari, yaitu kain biasa digunakan untuk pakaian sebagai kebutuhan sandang, sprei pelapis tempat tidur dan sarung bantal, taplak meja, kain yang dijahit menjadi tas dan produk kerajinan lainnya. Kerajinan tekstil di Indonesia dapat dibagi menjadi kerajinan tekstil modern dan kerajinan tekstil tradisional. Kerajinan tekstil modern banyak digunakan untuk memenuhi kebutuhan praktis atau fungsional, sedangkan kerajinan tekstil tradisional umumnya memiliki makna simbolis dan digunakan juga untuk kebutuhan upacara tradisional. Perkembangan saat ini para perancang atau desainer mulai memanfaatkan kembali kain tradisional Indonesia pada karya-karyanya. Para perancang atau desainer berusaha mengembangkan ide dari tekstil Indonesia agar menjadi lebih dikenal luas di masyarakat, baik di Indonesia maupun di dunia.



Kerajinan Tekstil Tradisional Indonesia

Karya kerajinan tekstil tradisional Indonesia, secara fungsi dapat dibagi sebagai berikut.

- 1) Sebagai pemenuhan kebutuhan sandang yang melindungi tubuh, seperti kain panjang, sarung dan baju daerah
- 2) Sebagai alat bantu atau alat rumah tangga, seperti kain gendongan bayi dan untuk membawa barang
- 3) Sebagai alat ritual (busana khusus ritual tradisi tertentu), contohnya,
 - a) Kain tenun Ulos
 - b) Kain pembungkus kafan batik motif doa
 - c) Kain ikat celup Indonesia Timur (penutup jenazah)

- d) Kain Tapis untuk pernikahan masyarakat daerah Lampung
- e) Kain Cepuk untuk ritual adat di Pulau Nusa Penida
- f) Kain Songket untuk pernikahan dan khitanan
- g) Kain Poleng dari Bali untuk acara ruwatan (penyucian)

b. Rekayasa

Rekayasa atau dalam bahasa Inggrisnya kita kenal dengan *engineering*. *Engineering* atau rekayasa adalah aplikasi ilmu pengetahuan (*science*) untuk menjawab persoalan praktis dalam kehidupan manusia termasuk di dalamnya kebutuhan komersial atau Industri. Prakarya rekayasa akan mengajak kita untuk mengaplikasikan ilmu pengetahuan (*science*) menjadi produk-produk rekayasa sederhana yang dapat digunakan untuk membantu dalam kehidupan manusia sehari-hari. Produk rekayasa digunakan oleh manusia. Oleh sebab itu, produk rekayasa harus aman, nyaman, mudah serta menyenangkan untuk digunakan. Agar menyenangkan untuk dipakai, produk rekayasa harus memiliki estetika (keindahan) yang baik, serupa dengan seni (*art*). Produk rekayasa juga dapat menjadi produk komersial yang dapat dijual belikan. Pemahaman tentang pasar dan manajemen bisnis menjadi bagian yang dapat memengaruhi karya produk rekayasa yang dibuat. Ilmu rekayasa adalah tempat bercampurnya berbagai pengetahuan untuk diaplikasikan menjadi produk yang membantu kehidupan manusia.

c. Budidaya

Budidaya berpangkal pada *cultivation*, yaitu suatu kerja yang berusaha untuk menambah, menumbuhkan, dan mewujudkan benda ataupun makhluk agar lebih besar (tumbuh), dan berkembang (banyak). Kinerja ini membutuhkan perasaan seolah dirinya (pembudidaya) hidup, tumbuh, dan berkembang. Prinsip pembinaan rasa dalam kinerja budidaya ini akan memberikan hidup pada tumbuhan atau hewan, namun dalam bekerja dibutuhkan sistem yang berjalan rutinitas, seperti kebiasaan hidup orang: makan, minum, dan bergerak. Maka, seorang pembudidaya harus memahami karakter tumbuhan atau hewan yang di'budidaya'kan. Konsep *cultivation* tampak pada penyatuan diri dengan alam dan pemahaman tumbuhan atau binatang. Pemikiran *ecosystem* menjadi langkah yang selalu dipikirkan keseimbangan hidupnya. Manfaat edukatif budidaya ini adalah pembinaan perasaan, pembinaan kemampuan memahami pertumbuhan dan menyatukan dengan alam (*ecosystem*) menjadi anak dan tenaga kerja yang berpikir sistematis, namun manusiawi dan penuh kesabaran. Hasil budidaya tidak akan dapat dipetik dalam waktu singkat melainkan membutuhkan waktu dan harus diawasi dengan penuh kesabaran. Bahan dan perlengkapan teknologi budidaya sebenarnya dapat diangkat dari kehidupan sehari-hari yang variatif karena setiap daerah mempunyai potensi kearifan yang berbeda. Budidaya telah dilakukan oleh pendahulu bangsa ini dengan teknologi tradisi, namun telah menunjukkan konsep budidaya yang memperhitungkan musim, tetapi belum mempunyai standar ketepatan dengan suasana/iklim cuaca maupun ekonomi yang sedang berkembang. Maka, pembelajaran prakarya-budidaya diharapkan mampu menemukan ide pengembangan berbasis bahan tradisi dengan memperhitungkan keberlanjutan materi atau bahan tersebut.

d. Pengolahan

Pengolahan artinya membuat, menciptakan bahan dasar menjadi benda produk jadi agar dapat dimanfaatkan secara luas. Pada prinsipnya, kerja pengolahan adalah mengubah benda mentah menjadi produk matang dengan mencampur, memodi_kasi bahan tersebut. Oleh karenanya, kerja pengolahan menggunakan desain sistem, yaitu mengubah masukan menjadi keluaran sesuai dengan rancangan yang dibuat. Sebagai contoh: membuat makanan atau memasak makanan; kinerja ini membutuhkan rancangan secara tepat dan juga membutuhkan perasaan terutama rasa lidah dan bau-bauan agar sedap. Kerja ini akan melatih rasa dan kesabaran maupun berpikiran praktis serta ketepatan. Kognisi untuk menghafalkan rasa bumbu, serta racikan yang akan membutuhkan ketelitian dan kesabaran. Manfaat pendidikan teknologi pengolahan bagi pengembangan kepribadian siswa adalah: pelatihan rasa yang dapat dikorelasikan dalam kehidupan sehari-hari. Pengolahan telah dilakukan oleh pendahulu bangsa kita dengan teknologi tradisi yang sederhana, namun telah menunjukkan konsep pengolahan yang aplikabel hingga saat ini.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>1. Kegiatan Awal</p> <p>a. Guru mengucapkan salam mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin berdoa</p> <p>b. Guru mengabsen siswa</p> <p>c. Apersepsi Guru memberikan pertanyaan mengenai pengetahuan siswa tentang pentingnya kewirausahaan</p> <p>d. Motivasi Pemahaman mengenai kewirausahaan yang sangat penting keberadaannya di suatu negara guna meningkatkan perekonomian.</p>	20 menit
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p>a. Guru membagi kelas menjadi kelompok belajar dimana setiap kelompok memiliki anggota maksimal 6 orang dengan ciri yang heterogen</p> <p>b. Guru memberikan arahan mengenai hal yang harus diketahui mengenai kewirausahaan dan seorang wirausaha</p> <p>c. Mengamati</p> <p>1. Guru menanyakan kepada siswa mengenai ciri wirausaha</p> <p>2. Siswa mencari tahu macam produk olahan tekstil</p> <p>d. Menanya Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang masih bingung atau sesuatu yang ingin diketahui siswa mengenai prakarya kewirausahaan.</p> <p>e. Mengeksplorasi</p> <p>1. Guru menampilkan berbagai macam wirausaha tekstil.</p> <p>2. Setiap kelompok mencari data dan berbagai informasi terkait dengan kasus yang diberikan guru melalui internet, buku, koran, dan sumber bacaan yang lainnya dan observasi lingkungan</p> <p>3. Siswa dapat bertanya kepada guru jika ada kasus yang</p>	60 menit

belum siswa pahami	
<p>f. Menganalisis</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mendiskusikan petunjuk tugas yang diberikan guru bersama kelompoknya.2. Siswa menganalisis produk olahan tekstil yang ada disekitarnya dengan membuat laporan. <p>g. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Setiap kelompok diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusinya.2. Kelompok lain mendengarkan dengan seksama, mencatat hal-hal yang penting, dan memberikan tanggapan setelah selesai presentasi.3. Guru mengkonfirmasi dengan menambah hal-hal yang belum disampaikan saat presentasi <p>3. Kegiatan Akhir</p> <ol style="list-style-type: none">a. Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaranb. Guru dan siswa melakukan refleksi nilai apa saja yang didapat dalam pembelajaranc. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam	15 menit

E. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Teknik penilaian

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	- Observasi diskusi kelompok	- Lembar Observasi - Penilaian antar peserta didik
2.	Pengetahuan	- Penugasan	- Soal Penugasan
3	Ketrampilan	- Laporan Penugasan	- Rubrik Penilaian - Presentasi laporan

1. Instrumen Penilaian Sikap

Indikator :

Peserta didik menunjukkan perilaku sikap kerjasama, tanggung jawab dan jujur dalam melakukan tugas kelompok mencari produk kerajinan, pengolahan, budidaya dan rekaya di lingkungan sekitar

a. Observasi

Lembar penilaian sikap peserta didik pada kegiatan pembelajaran

No	Nama	Perilaku yang diamati pada proses pembelajaran			Jumlah Skor
		Tanggungjawab	Rasa Ingin Tahu	Jujur	
1					
2					
3					
4					
5					

Rubrik observasi

Tanggungjawab	4	Selalu menyelesaikan tugas dengan sungguh – sungguh dan mengumpulkan tepat waktu – selalu konsisten
	3	Sering menyelesaikan tugas dengan sungguh – sungguh dan mengumpulkan tepat waktu mulai konsisten
	2	Kadang – kadang menyelesaikan tugas dengan sungguh – sungguh dan mengumpulkan tepat waktu – tidak konsisten
	1	Tidak pernah menyelesaikan tugas dengan sungguh – sungguh dan mengumpulkan tugas tidak tepat waktu – tidak konsisten
Rasa Ingin Tahu	4	Peserta didik selalu menunjukkan rasa ingin tahu dengan bertanya dan selalu mencari informasi dari berbagai sumber
	3	Peserta didik menunjukkan rasa ingin tahu dengan bertanya dan selalu mencari informasi dari berbagai sumber
	2	Peserta didik cukup menunjukkan rasa ingin tahu dengan bertanya dan selalu mencari informasi dari berbagai sumber
	1	Peserta didik kurang atau tidak menunjukkan rasa ingin tahu dengan bertanya dan selalu mencari informasi dari berbagai sumber
Jujur	4	Selalu melaporkan data hasil pengamatan apa adanya, tidak menyontek, tidak memanipulasi data, dan mengakui kekurangannya, sudah konsisten.
	3	Sering melaporkan data hasil pengamatan apa adanya, tidak menyontek, tidak memanipulasi data, dan mengakui kekurangannya, mulai konsisten.

	2	Kadang melaporkan data hasil pengamatan apa adanya, tidak menyontek, tidak memanipulasi data, dan mengakui kekurangannya, belum konsisten.
	1	Tidak pernah melaporkan data hasil pengamatan apa adanya, tidak menyontek, tidak memanipulasi data, dan mengakui kekurangannya, tidak konsisten.

Nilai :

$$\frac{Jumlah\ skor\ diperoleh}{skor\ maksimum} \times 4$$

Interval Nilai	Sikap
3.85 < X ≤ 4.00	A
3.51 < X ≤ 3.84	A-
3.18 < X ≤ 3.50	B+
2.85 < X ≤ 3.17	B
2.51 < X ≤ 2.84	B-
2.18 < X ≤ 2.50	C+
1.85 < X ≤ 2.17	C
1.51 < X ≤ 1.84	C
1.18 < X ≤ 1.50	D+
1.00 < X ≤ 1.17	D

b. **Penilaian antar peserta didik**

Topik/Subtopik : Nama Teman yang dinilai :

Tanggal Penilaian : Nama Penilai :

- Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti diskusi pembelajaran Sejarah
- Berikan tanda √ pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatanmu
- Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu

No	Perilaku	Dilakukan/muncul	
		Ya	Tidak
1	Mau bekerjasama dengan semua teman		
2	Berani mengemukakan pendapat		
3	Sering memberi solusi saat sesama teman berbeda pendapat		
4	Bersedia menerima pendapat sesama teman		
5	Teliti dalam bekerja kelompok		
6	Aktif pada saat diskusi		

7	Bertanggungjawab dan santun pada saat berdiskusi		
8	Sering memaksakan kehendak pada sesama teman		

Pengolahan Penilaian antar peserta didik

1. Perilaku/sikap pada instrumen diatas Pemberian skor untuk perilaku Positif = 2, Tidak = 1
2. Selanjutnya guru dapat membuat rekapitulasi hasil penilaian menggunakan format berikut.

No	Nama	Skor Perilaku							Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7		
1										
2										
3										

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus :

$$Nilai = \frac{Jumlah\ skor}{2 \times jumlah\ pernyataan} \times 100$$

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	80 ≤ SB ≤ 100
Baik (B)	70 ≤ B ≤ 79
Cukup (C)	60 ≤ C ≤ 69
Kurang (K)	< 60

Format Pengolahan Capaian Kompetensi Sikap

Mata Pelajaran : Prakarya dan Kewirausahaan

Kelas / Semester : X / 1

No	Nama Peserta Didik	Hasil Observasi Sikap			Profil Sikap Secara Umum hasil Observasi	Sikap Berdasarkan			LCK (Rapor) Sikap Spiritual dan Sikap Sosial
		Tanggung jawab	Rasa Ingin Tahu	Jujur		Penilaian Diri	Penilaian antar peserta didik	Jurnal	
1									
2									

3									

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Penugasan:
 Mencari dan menyebutkan aneka karya produk kerajinan tekstil di lingkungan dari berbagai sumber buku, majalah, koran, internet dan sumber lainnya.
 Bentuk Laporan

Nama anggota :
 Kelas :
 Mata Pelajaran :

Hasil Laporan (meliputi jenis kerajinan, bentuk kerajinan, keunggulan, kelemahan)

Instrument Penialain Pengetahuan

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kelengkapan Materi				
2	Kreatifitas tampilan laporan				
4	Ketepatan waktu				

Nilai :

$$\frac{Jumlah\ skor}{16} \times 100$$

3. Instrument Penialain Ketrampilan

PENILAIAN KINERJA PRESENTASI

Mata Pelajaran :
 Topik/subtopik :
 Nama Anggota Kelompok :
 NIS :
 Kelas :

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kompleksitas materi presentasi				
2	Kreatifitas tampilan media				

3	Cara menjawab pertanyaan				
4	Ketepatan waktu				
5	Penampilan				

Keterangan:

1 kurang 2 Cukup 3 Baik 4 Baik Sekali

Nilai :

$$\frac{Jumlah\ skor}{20} \times 100$$

Interval Nilai	Ketrampilan
90 < X ≤ 100	A
80 < X ≤ 90	B
70 < X ≤ 80	C
0.00 < X ≤ 70	D

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

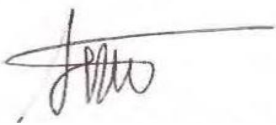
- Metode : Pendekatan saintifik 5M (mengamati, menanya, mengumpulkan, menganalisis, dan mengkomunikasikan)
- Media/Alat dan Bahan : Foto, Handout, Film Pendek, Powerpoint, Spidol, LCD Proyektor
- Sumber Belajar :
 - .Pro, Myriad. 2014. *Prakarya dan Kewirausahaan SMA/MA/SMK/MAK Kelas X Semester 1*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Agustinus Ari Susatya, S.Pd
NIP. 19711110 200801 1 007

Yogyakarta, 20 Juli 2016
Mahasiswa PPL UNY
Ekonomi



Anandhiya Intan P
NIM. 13804241025

Nomor Dokumen	: F/Waka-Kur/RPP/2
Nomor Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 2 Januari 2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 MLATI
Mata pelajaran : Ekonomi Prakarya
Kelas/Semester : X / 1
Materi Pokok : Mengetahui ciri wirausaha sukses
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (2 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3. Memahami, menerapkan, dan menjelaskan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
3.	Menyajikan konsep kewirausahaan berdasarkan pengalaman keberhasilan tokoh-tokoh wirausaha kerajinan tekstil	3.1.1 Menyajikan ciri – ciri tokoh – tokoh wirausaha kerajinan 3.1.2 Menganalisis ciri – ciri yang telah siswa lakukan sebagai wirausaha muda
4.	Menyajikan hasil diskusi ciri wirausaha sukses	4.5.1 presentasi ciri yang telah siswa lakukan sebagai wirausaha muda 4.5.2 Menyajikan hasil laporan pembuatan produk kerajinan tekstil dari kain perca oleh siswa

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

[illegible]

D. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Teknik penilaian

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	- Observasi diskusi kelompok	- Lembar Observasi
2.	Pengetahuan	- Penugasan	- Soal Penugasan
3	Ketrampilan	- Laporan Penugasan	- Presentasi laporan

1. Instrumen Penilaian Sikap

Indikator :

Peserta didik menunjukkan perilaku sikap kerjasama, tanggung jawab dan jujur dalam melakukan tugas kelompok mencari produk kerajinan, pengolahan, budidaya dan rekaya di lingkungan sekitar

a. Observasi

Lembar penilaian sikap peserta didik pada kegiatan pembelajaran

No	Nama	Perilaku yang diamati pada proses pembelajaran			Jumlah Skor
		Tanggungjawab	Kerja sama	Jujur	
1					
2					
3					
4					
5					

Rubrik observasi

Tanggungjawab	4	Selalu menyelesaikan tugas dengan sungguh – sungguh dan mengumpulkan tepat waktu – selalu konsisten
	3	Sering menyelesaikan tugas dengan sungguh – sungguh dan mengumpulkan tepat waktu mulai konsisten
	2	Kadang – kadang menyelesaikan tugas dengan sungguh – sungguh dan mengumpulkan tepat waktu – tidak konsisten
	1	Tidak pernah menyelesaikan tugas dengan sungguh – sungguh dan mengumpulkan tugas tidak tepat waktu – tidak konsisten
Kerja Sama	4	Peserta didik selalu menunjukkan rasa ingin tahu dengan bertanya dan selalu mencari informasi dari berbagai sumber
	3	Peserta didik menunjukkan rasa ingin tahu dengan bertanya dan selalu mencari informasi dari berbagai sumber
	2	Peserta didik cukup menunjukkan rasa ingin tahu dengan bertanya dan selalu mencari informasi dari berbagai sumber

	1	Peserta didik kurang atau tidak menunjukkan rasa ingin tahu dengan bertanya dan selalu mencari informasi dari berbagai sumber
Jujur	4	Selalu melaporkan data hasil pengamatan apa adanya, tidak menyontek, tidak memanipulasi data, dan mengakui kekurangannya, sudah konsisten.
	3	Sering melaporkan data hasil pengamatan apa adanya, tidak menyontek, tidak memanipulasi data, dan mengakui kekurangannya, mulai konsisten.
	2	Kadang melaporkan data hasil pengamatan apa adanya, tidak menyontek, tidak memanipulasi data, dan mengakui kekurangannya, belum konsisten.
	1	Tidak pernah melaporkan data hasil pengamatan apa adanya, tidak menyontek, tidak memanipulasi data, dan mengakui kekurangannya, tidak konsisten.

Nilai :

$$\frac{Jumlah\ skor\ diperoleh}{skor\ maksimum} \times 4$$

Interval Nilai	Sikap
3.85 < X ≤ 4.00	A
3.51 < X ≤ 3.84	A-
3.18 < X ≤ 3.50	B+
2.85 < X ≤ 3.17	B
2.51 < X ≤ 2.84	B-
2.18 < X ≤ 2.50	C+
1.85 < X ≤ 2.17	C
1.51 < X ≤ 1.84	C
1.18 < X ≤ 1.50	D+
1.00 < X ≤ 1.17	D

Instrument Penialain Pengetahuan

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kelengkapan Materi				
2	Kreatifitas tampilan laporan				
4	Ketepatan waktu				

Nilai :

$$\frac{Jumlah\ skor}{16} \times 100$$

2. Instrument Penialain Ketrampilan

PENILAIAN KINERJA PRESENTASI

Mata Pelajaran :
Topik/subtopik :
Nama Anggota Kelompok :
NIS :
Kelas :

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kompleksitas materi presentasi				
2	Kreatifitas tampilan media				
3	Cara menjawab pertanyaan				
4	Ketepatan waktu				
5	Penampilan				

Keterangan:

1 kurang 2 Cukup 3 Baik 4 Baik Sekali

Nilai :

$$\frac{\text{Jumlah skor}}{20} \times 100$$

Interval Nilai	Ketrampilan
90 < X ≤ 100	A
80 < X ≤ 90	B
70 < X ≤ 80	C
0.00 < X ≤ 70	D

E. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Metode : Pendekatan saintifik 5M (mengamati, menanya, mengumpulkan, menganalisis, dan mengkomunikasikan)
- Media/Alat dan Bahan : Foto, Handout, Powerpoint, Spidol, LCD Proyektor

3. Sumber Belajar :

- .Pro, Myriad. 2014. *Prakarya dan Kewirausahaan SMA/MA/SMK/MAK Kelas X Semester 1*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

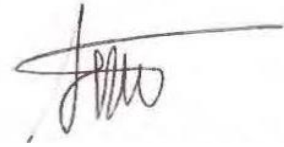
Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Agustinus Ari Susatya, S.Pd
NIP. 19711110 200801 1 007

Yogyakarta, 2 September
2016

Mahasiswa PPL UNY
Ekonomi



Anandhiya Intan P
NIM. 13804241025

PENILAIAN KINERJA PRESENTASI

Mata Pelajaran :

Topik/subtopik :

Nama Anggota Kelompok :

NIS :

Kelas :

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kompleksitas materi presentasi				
2	Kreatifitas tampilan media				
3	Cara menjawab pertanyaan				
4	Ketepatan waktu				
5	Penampilan				

Keterangan:

1 kurang 2 Cukup 3 Baik 4 Baik Sekali

Nomor Dokumen	: F/Waka-Kur/RPP/2
Nomor Revisi	: -
Tanggal Berlaku	: 2 Januari 2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 MLATI
Mata pelajaran : Ekonomi Prakarya
Kelas/Semester : X / 1
Materi Pokok : Mendesai Produk Kerajinan Tekstil
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit (2 JP / 2 Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3. Memahami, menerapkan, dan menjelaskan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
3.	Memahami proses produksi kerajinan tekstil di wilayah setempat melalui pengamatan dari berbagai sumber.	3.1.1 Memahami proses produksi kerajinan tekstil batik dan berbagai produk kerajinan di Indonesia 3.1.2 Memahami berbagai bentuk produk tekstil dengan cara pembuatan yang berbeda
4.	Mendesain proses produksi karya kerajinan tekstil berdasarkan identifikasi kebutuhan sumber daya dan prosedur berkarya dengan pendekatan budaya setempat dan lainnya.	4.5.1 presentasi hasil diskusi siswa mengenai produk kerajinan tekstil indonesia

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>1. Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none">a. Guru mengucapkan salam mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin berdoab. Guru mengabsen siswac. Apersepsi Guru memberikan pertanyaan mengenai pengetahuan siswa tentang macam kerajinan tekstil di Indonesiad. Motivasi Pemahaman mengenai perlunya berwirausaha dari muda dan berusaha pantang menyerah sehingga bisa menjadi wirausahawan muda yang sukses.	20 menit
<p>2. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none">a. Guru menanyakan kepada siswa produk produk tekstil Indonesia yang telah mereka ketahuib. Guru memberikan pertanyaan mengarah ke produk kerajinan tekstil yang wajib diketahui yaitu batikc. Guru membagi kelas menjadi kelompok belajar dimana setiap kelompok memiliki anggota maksimal 4 orang dengan ciri yang heterogend. Guru memberikan arahan mengenai hal yang harus diketahui mengenai proses kerajinan tekstil <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">1. Guru menanyakan kepada siswa mengenai tempat produksi batik di Indonesia2. Guru menanyakan bagaimana proses membatik <p>e. Menanya Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang masih bingung atau sesuatu yang ingin diketahui siswa mengenai proses batik yaitu tulis dan cetak</p> <p>f. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">1. Guru menampilkan berbagai model dan proses membatik2. Setiap kelompok mencari data dan berbagai informasi terkait dengan proses produksi batik dan produk tekstil lain yang ada di Indonesia3. Siswa dapat bertanya kepada guru jika ada kasus yang belum siswa pahami <p>g. Menganalisis</p> <ul style="list-style-type: none">1. Siswa mendiskusikan petunjuk tugas yang diberikan guru bersama kelompoknya.2. Siswa menganalisis ciri wirausahawan sukses dan usaha apa yang telah mereka lakukan. <p>h. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">1. Setiap kelompok diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusinya.2. Kelompok lain mendengarkan dengan seksama, mencatat hal-hal yang penting, dan memberikan tanggapan setelah selesai presentasi.3. Guru mengkonfirmasi dengan menambah hal-hal yang belum disampaikan saat presentasi	75 menit
<p>3. Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none">a. Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaranb. Guru dan siswa melakukan refleksi nilai apa saja yang didapat dalam pembelajaranc. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam	15 menit

Pertemuan Kedua

Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
4. Kegiatan Awal a. Guru mengucapkan salam mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin berdoa b. Guru mengabsen siswa c. Apersepsi Guru memberikan pertanyaan mengenai pengetahuan siswa tentang macam kerajinan tekstil di Indonesia d. Motivasi Pemahaman dan contoh mengenai para wirausahawan yang sukses dan memulainya dari nol.	20 menit
5. Kegiatan Inti a. Guru menanyakan apa yang telah dipelajari minggu lalu b. Guru memberikan pertanyaan mengarah ke produk kerajinan tekstil yang wajib diketahui yaitu batik c. Guru mempersilahkan siswa yang belum sempat presentasi untuk maju kedepan d. Siswa yang tidak dan sudah presentasi hasil produk diharapkan untuk memberikan pertanyaan masukan atau kritik terhadap kelompok yang maju e. Guru memandu jalannya kegiatan pembelajaran dan mengarahkan siswa agar tujuan kompetensi pembelajaran tercapai,	75 menit
6. Kegiatan Akhir a. Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran b. Guru dan siswa melakukan refleksi nilai apa saja yang didapat dalam pembelajaran c. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam	15 menit

D. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Teknik penilaian

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	- Observasi diskusi kelompok	- Lembar Observasi
2.	Pengetahuan	- Penugasan	- Soal Penugasan
3	Ketrampilan	- Laporan Penugasan	- Presentasi laporan

1. Instrumen Penilaian Sikap

Indikator :

Peserta didik menunjukkan perilaku sikap kerjasama, tanggung jawab dan jujur dalam melakukan tugas kelompok mencari produk kerajinan, pengolahan, budidaya dan rekaya di lingkungan sekitar

a. Observasi

Lembar penilaian sikap peserta didik pada kegiatan pembelajaran

No	Nama	Perilaku yang diamati pada proses pembelajaran			Jumlah Skor
		Tanggungjawab	Kerja sama	Jujur	
1					
2					

3					
4					
5					

Rubrik observasi

Tanggungjawab	4	Selalu menyelesaikan tugas dengan sungguh – sungguh dan mengumpulkan tepat waktu – selalu konsisten
	3	Sering menyelesaikan tugas dengan sungguh – sungguh dan mengumpulkan tepat waktu mulai konsisten
	2	Kadang – kadang menyelesaikan tugas dengan sungguh – sungguh dan mengumpulkan tepat waktu – tidak konsisten
	1	Tidak pernah menyelesaikan tugas dengan sungguh – sungguh dan mengumpulkan tugas tidak tepat waktu – tidak konsisten
Kerja Sama	4	Peserta didik selalu menunjukan rasa ingin tahu dengan bertanya dan selalu mencari informasi dari berbagai sumber
	3	Peserta didik menunjukan rasa ingin tahu dengan bertanya dan selalu mencari informasi dari berbagai sumber
	2	Peserta didik cukup menunjukan rasa ingin tahu dengan bertanya dan selalu mencari informasi dari berbagai sumber
	1	Peserta didik kurang atau tidak menunjukan rasa ingin tahu dengan bertanya dan selalu mencari informasi dari berbagai sumber
Jujur	4	Selalu melaporkan data hasil pengamatan apa adanya, tidak menyontek, tidak memanipulasi data, dan mengakui kekurangannya, sudah konsisten.
	3	Sering melaporkan data hasil pengamatan apa adanya, tidak menyontek, tidak memanipulasi data, dan mengakui kekurangannya, mulai konsisten.
	2	Kadang melaporkan data hasil pengamatan apa adanya, tidak menyontek, tidak memanipulasi data, dan mengakui kekurangannya, belum konsisten.
	1	Tidak pernah melaporkan data hasil pengamatan apa adanya, tidak menyontek, tidak memanipulasi data, dan mengakui kekurangannya, tidak konsisten.

Nilai :

$$\frac{Jumlah\ skor\ diperoleh}{skor\ maksimum} \times 4$$

Interval Nilai	Sikap
----------------	-------

3.85 < X ≤ 4.00	A
3.51 < X ≤ 3.84	A-
3.18 < X ≤ 3.50	B+
2.85 < X ≤ 3.17	B
2.51 < X ≤ 2.84	B-
2.18 < X ≤ 2.50	C+
1.85 < X ≤ 2.17	C
1.51 < X ≤ 1.84	C
1.18 < X ≤ 1.50	D+
1.00 < X ≤ 1.17	D

Instrument Penialain Pengetahuan

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kelengkapan Materi				
2	Kreatifitas tampilan laporan				
4	Ketepatan waktu				

Nilai :

$$\frac{Jumlah\ skor}{16} \times 100$$

2. Instrument Penialain Ketrampilan
PENILAIAN KINERJA PRESENTASI

Mata Pelajaran :

Topik/subtopik :

Nama Anggota Kelompok :

NIS :

Kelas :

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kompleksitas materi presentasi				
2	Kreatifitas tampilan media				
3	Cara menjawab pertanyaan				
4	Ketepatan waktu				
5	Penampilan				

Keterangan:

1 kurang 2 Cukup 3 Baik 4 Baik Sekali

Nilai :

$$\frac{Jumlah\ skor}{20} \times 100$$

Interval Nilai	Ketrampilan
$90 < X \leq 100$	A
$80 < X \leq 90$	B
$70 < X \leq 80$	C
$0.00 < X \leq 70$	D

E. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

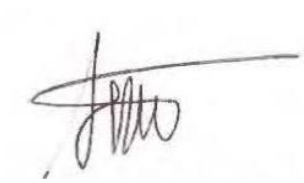
1. Metode : Pendekatan saintifik 5M (mengamati, menanya, mengumpulkan, menganalisis, dan mengkomunikasikan)
2. Media/Alat dan Bahan : Foto, Handout, Powerpoint, Spidol, LCD Proyektor
3. Sumber Belajar :
 - .Pro, Myriad. 2014. *Prakarya dan Kewirausahaan SMA/MA/SMK/MAK Kelas X Semester 1*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Agustinus Ari Susatya, S.Pd
NIP. 19711110 200801 1 007

Yogyakarta, 2 September
2016
Mahasiswa PPL UNY
Ekonomi



Anandhiya Intan P
NIM. 13804241025

DAFTAR HADIR SISWA



Kelas/Program : X / MIPA 1
Mata Pelajaran : Ekonomi

DAFTAR HADIR SISWA

Semester 1/2
Tahun Pelajaran 2016/2017

No	Urut	Induk	Nama Siswa	L/P	Tatap Muka Ke-													Jumlah		
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	S I A Jml
1	2480		ADE YAMASITA	P	✓															
2	2481		AFTIN MEGANAFI NURAINI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
3	2482		ALJUNDI YUDATAMA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
4	2483		ANNISA KUSUMAWATI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
5	2484		ARIFATUN NOR HIDAYATI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
6	2485		ASTRIN ANADANTOROPUTRI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
7	2486		DEVIKA KHOIRUL HAFIFAH	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
8	2487		DEWI PRIHATINI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
9	2488		DIYAS YUNITA ANGGRAENI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
10	2489		ERIKA PURNAMA SARI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
11	2490		FAJRI YOGIE MUSTAQIM	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
12	2491		FERIAN YUSIYANTO	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
13	2492		HANIF NUR ROCHMAT SARJIYONO	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
14	2493		LATIFAH NUR ISTIQOMAH	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
15	2494		LUBNA ROISATI NABILA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
16	2495		MEILANI PUTRI INSANI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
17	2496		MUHAMMAD NOOR ROCHIM	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
18	2497		MUHAMMAD RIZAL SETIAWAN	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
19	2498		NURUL RAHMAH WATI	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
20	2499		OKTAVIA SINTA YUSMADINDA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
21	2500		PUSPARANI PUAN PRIHASTUTI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
22	2501		REGINA PUSPA ARINTA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
23	2502		RIO TIRTA AHMADI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
24	2503		RIZKI EDI NUGROHO	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
25	2504		RIZKY ARYA SAPUTRA	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
26	2505		SEKAR ARUM KINASIH	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
27	2506		SEPTI NUR WAHYUNINGRUM	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
28	2507		SHALMA ALIFA ZALFAYA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
29	2508		SITI SUHARYANTI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
30	2509		ULIMA KHOIRUL AZAH	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
31	2510		UMI SHALIAH PUTRI PURWATI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
32	2511		USWATUN KHASANAH	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
33	2512		WAFA' SHOLIHATUN NISA'	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
Jumlah Siswa																				
Absen																				
Hadir																				
Tanggal Tatap Muka					25/7	1/8	8/8	15/8	22/8	29/8	5/9									

Laki-laki	9
Perempuan	24
Jumlah	33

Mlati,
Guru Mata Pelajaran

[Signature]
A. Ari Putatya, S.Pd
NIP. 1971111.0200801007



DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLIMPIADA
SMA NEGERI 1 MLATI
Cibongan, Tlogoadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta 55283
Website: www.sman1mlati.sch.id, E-mail: sman1mlati@gmail.com

DAFTAR HADIR SISWA

Kelas/Program : X / MIPA 2
Mata Pelajaran : Ekonomi

Semester : II
Tahun Pelajaran : 2019/2020

No	Urut	Induk	Nama Siswa	L/P	Tatap Muka Ke																Jumlah
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	2513		ADERIAN FADILA	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	2514		ALDI PRABOWO	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	2515		AMANUR ZAHIROH	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	2516		ANITA DWI SETYOWATI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	2517		AURA NADIFA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	2518		BAGAS ZABRAN ZAAFARANI	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	2519		DHYANA UBHAYA PRAMESI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	2520		ELISABETH SHERLLY AYU ANANTA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	2521		FAIZA ARDHINE LATIFA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	2522		FARAH SALSABILA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	2523		HANY AHYUN USADANI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	2524		HUZAIFATIN NASHIMIMA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	2525		ILHAM NUR FARIZKY	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	2526		IRFAN ALDI FITRIAN	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	2527		ISRA'IM ABDUL AZIZ PRAYOGO	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	2528		JOWINKA MEDINA RAHMADHANI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	2529		LISANDRA CITRA EKA PARAMITA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	2530		MARHENI BERNA RAHMAWATI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19	2531		MELLANIA INDAH PUSPADEWI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20	2532		NAFISAH INKA NURLITA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21	2533		NOURMA PRIMA SARI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22	2534		RACHMA VITA UTAMI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23	2535		REYNALDO EMANUEL SUGI	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24	2536		RIDHO RAHMANTO	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25	2537		RISMA FEBIANJASTI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26	2538		ROSIANA DEWI APRILIA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
27	2539		SEKAR ARUM PRABANINGTYAS	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
28	2540		SHIBGHOTULLOH UMAR ROSYADI	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
29	2541		SHINTA CHOIRANI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
30	2542		TITIAN NUR HIDAYATI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
31	2543		TSABITA SILMINAJA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
32	2544		VERA INTAN RAHMAWATI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
33	2545		VICA RIZKY CAHYANI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
34	2546		YASWAN	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Jumlah Siswa																					
Absen																					
Hadir																					
Tanggal Tatap Muka					19/11/19	26/11/19	3/12/19	10/12/19	17/12/19	24/12/19	31/12/19	7/1/20	14/1/20	21/1/20	28/1/20	4/2/20	11/2/20	18/2/20	25/2/20	4/3/20	11/3/20

Laki-laki	10
Perempuan	24
Jumlah	34

Mlati,
Guru Mata Pelajaran

A. Ali Guscayo, S.Pd
NIP 1971111 02008011

PEMERINTAH KABUPATEN GLENAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLARAHAGA
SMA NEGERI 1 MLATI
Jepang, 1401, Jalan, Pagaragung 10000
Makassar, 1401, Jalan, Pagaragung 10000

5MA NEGERI 1 MLATI

CHAPTER CHAPTER CHAPTER

Source: *Author's calculations*

No	Nomor Induk	Nama Siswa	L/P	Tatap Muka Ke-	Jumlah
				1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 B I A Jam	
2575		AFFAN HAYUTUNGS TYAS	P	v v v v v v v v	
2576		AFRIZAL NURFAZI	L	v v v v v v v v	
2577		AHMAD SALBI AL ZAMANI	L	v v v v v v v v	
2578		AHMAD ZIRINDI	L	v v v v v v v v	
2579		AL MAY HUMAY	L	v v v v v v v v	
2580		AFDARIZA ALFRIDIA YUMARNIS	P	v v v v v v v v	
2581		AJDINA MUTHAHARATUL FITRIANI	P	v v v v v v v v	
2582		CHIKA NADHELITA	P	v v v v v v v v	
2583		CHOERUNISA NUR FAHMADIN	P	v v v v v v v v	
2584		DACITA NARESWARI	P	v v v v v v v v	
2585		EVANESHA DWI NOVERA	P	v v v v v v v v	
2586		FIRMAN MAULANA	L	v v v v v v v v	
2587		GABRIELO FIRMANDA AYUB PASKHALA	L	v v v v v v v v	
2588		GINA SATIYA	P	v v v v v v v v	
2589		HANIFAH HIDAYATUL MUNAWAROH	P	v v v v v v v v	
2590		ISNA FADIHA	P	v v v v v v v v	
2591		LARASWATI CINTIA PUTRI	P	v v v v v v v v	
2592		MARITZA KHANSA SALSABILA	P	v v v v v v v v	
2593		MAULIDA YULIANTI	P	v v v v v v v v	
2594		MIFTA DIWKY LAKSONO	L	v v v v v v v v	
2595		MUHAMMAD IRFAN AFFANDI	L	v v v v v v v v	
2596		NABIKA NURMALITA OKTAVIANA	P	v v v v v v v v	
2597		NADIA SUKMA DAMAYANTI	P	v v v v v v v v	
2598		NURUL INDIKAWATI	P	v v v v v v v v	
2599		NURYAHYA ARTRESNANTO	L	v v v v v v v v	
2600		RAHMA HAYU KURNIAWATI	P	v v v v v v v v	
2601		SAFA ESTI ASAKA RINI	P	v v v v v v v v	
2602		SEKAR AYU VIDYAPUTRI	P	v v v v v v v v	
2603		SHEVIA YOVITA TAMARA DEWI	P	v v v v v v v v	
2604		SILFIA ARINI SULISTYAWATI	P	v v v v v v v v	
2605		SITI NAFATUSSHOLIKAH	P	v v v v v v v v	
2606		WIJASENA AJI PRATAMA	L	v v v v v v v v	
		Jumlah Siswa			
		Absen			
		Hadir			
		Tanggal Tatap Muka			

Laki-laki	10
Perempuan	22
Jumlah	32

Mlati,
Guru Mata Pelajaran

A. Ari Susatya, S.Pd
NIP. 197111162008011007

SMA NEGERI 1 MLATI

1. *Explain the importance of the following factors in the development of a country:*
 (a) *Geography*
 (b) *Climate*
 (c) *Resources*
 (d) *Population*
 (e) *Government*
 (f) *Technology*
 (g) *Trade*
 (h) *Investment*
 (i) *Education*
 (j) *Health*
 (k) *Environment*
 (l) *Culture*
 (m) *Religion*
 (n) *Language*
 (o) *History*
 (p) *Politics*
 (q) *Economy*
 (r) *Society*
 (s) *Democracy*
 (t) *Human Rights*
 (u) *Gender Equality*
 (v) *Peace*
 (w) *Security*
 (x) *Justice*
 (y) *Law*
 (z) *Order*
 (aa) *Stability*
 (ab) *Prosperity*
 (ac) *Well-being*
 (ad) *Quality of Life*
 (ae) *Standard of Living*
 (af) *Human Development*
 (ag) *Progress*
 (ah) *Growth*
 (ai) *Development*
 (aj) *Improvement*
 (ak) *Advancement*
 (al) *Success*
 (am) *Prosperity*
 (an) *Wealth*
 (ao) *Riches*
 (ap) *Abundance*
 (aq) *Plenty*
 (ar) *Ample*
 (as) *Sufficient*
 (at) *Adequate*
 (au) *Enough*
 (av) *Enough*
 (aw) *Enough*
 (ax) *Enough*
 (ay) *Enough*
 (az) *Enough*
 (ba) *Enough*
 (bb) *Enough*
 (bc) *Enough*
 (bd) *Enough*
 (be) *Enough*
 (bf) *Enough*
 (bg) *Enough*
 (bh) *Enough*
 (bi) *Enough*
 (bj) *Enough*
 (bk) *Enough*
 (bl) *Enough*
 (bm) *Enough*
 (bn) *Enough*
 (bo) *Enough*
 (bp) *Enough*
 (bq) *Enough*
 (br) *Enough*
 (bs) *Enough*
 (bt) *Enough*
 (bu) *Enough*
 (bv) *Enough*
 (bw) *Enough*
 (bx) *Enough*
 (by) *Enough*
 (bz) *Enough*
 (ca) *Enough*
 (cb) *Enough*
 (cc) *Enough*
 (cd) *Enough*
 (ce) *Enough*
 (cf) *Enough*
 (cg) *Enough*
 (ch) *Enough*
 (ci) *Enough*
 (cj) *Enough*
 (ck) *Enough*
 (cl) *Enough*
 (cm) *Enough*
 (cn) *Enough*
 (co) *Enough*
 (cp) *Enough*
 (cq) *Enough*
 (cr) *Enough*
 (cs) *Enough*
 (ct) *Enough*
 (cu) *Enough*
 (cv) *Enough*
 (cw) *Enough*
 (cx) *Enough*
 (cy) *Enough*
 (cz) *Enough*
 (da) *Enough*
 (db) *Enough*
 (dc) *Enough*
 (dd) *Enough*
 (de) *Enough*
 (df) *Enough*
 (dg) *Enough*
 (dh) *Enough*
 (di) *Enough*
 (dj) *Enough*
 (dk) *Enough*
 (dl) *Enough*
 (dm) *Enough*
 (dn) *Enough*
 (do) *Enough*
 (dp) *Enough*
 (dq) *Enough*
 (dr) *Enough*
 (ds) *Enough*
 (dt) *Enough*
 (du) *Enough*
 (dv) *Enough*
 (dw) *Enough*
 (dx) *Enough*
 (dy) *Enough*
 (dz) *Enough*
 (ea) *Enough*
 (eb) *Enough*
 (ec) *Enough*
 (ed) *Enough*
 (ee) *Enough*
 (ef) *Enough*
 (eg) *Enough*
 (eh) *Enough*
 (ei) *Enough*
 (ej) *Enough*
 (ek) *Enough*
 (el) *Enough*
 (em) *Enough*
 (en) *Enough*
 (eo) *Enough*
 (ep) *Enough*
 (eq) *Enough*
 (er) *Enough*
 (es) *Enough*
 (et) *Enough*
 (eu) *Enough*
 (ev) *Enough*
 (ew) *Enough*
 (ex) *Enough*
 (ey) *Enough*
 (ez) *Enough*
 (fa) *Enough*
 (fb) *Enough*
 (fc) *Enough*
 (fd) *Enough*
 (fe) *Enough*
 (ff) *Enough*
 (fg) *Enough*
 (fh) *Enough*
 (fi) *Enough*
 (fj) *Enough*
 (fk) *Enough*
 (fl) *Enough*
 (fm) *Enough*
 (fn) *Enough*
 (fo) *Enough*
 (fp) *Enough*
 (fq) *Enough*
 (fr) *Enough*
 (fs) *Enough*
 (ft) *Enough*
 (fu) *Enough*
 (fv) *Enough*
 (fw) *Enough*
 (fx) *Enough*
 (fy) *Enough*
 (fz) *Enough*
 (ga) *Enough*
 (gb) *Enough*
 (gc) *Enough*
 (gd) *Enough*
 (ge) *Enough*
 (gf) *Enough*
 (gg) *Enough*
 (gh) *Enough*
 (gi) *Enough*
 (gj) *Enough*
 (gk) *Enough*
 (gl) *Enough*
 (gm) *Enough*
 (gn) *Enough*
 (go) *Enough*
 (gp) *Enough*
 (gq) *Enough*
 (gr) *Enough*
 (gs) *Enough*
 (gt) *Enough*
 (gu) *Enough*
 (gv) *Enough*
 (gw) *Enough*
 (gx) *Enough*
 (gy) *Enough*
 (gz) *Enough*
 (ha) *Enough*
 (hb) *Enough*
 (hc) *Enough*
 (hd) *Enough*
 (he) *Enough*
 (hf) *Enough*
 (hg) *Enough*
 (hh) *Enough*
 (hi) *Enough*
 (hj) *Enough*
 (hk) *Enough*
 (hl) *Enough*
 (hm) *Enough*
 (hn) *Enough*
 (ho) *Enough*
 (hp) *Enough*
 (hq) *Enough*
 (hr) *Enough*
 (hs) *Enough*
 (ht) *Enough*
 (hu) *Enough*
 (hv) *Enough*
 (hw) *Enough*
 (hx) *Enough*
 (hy) *Enough*
 (hz) *Enough*
 (ia) *Enough*
 (ib) *Enough*
 (ic) *Enough*
 (id) *Enough*
 (ie) *Enough*
 (if) *Enough*
 (ig) *Enough*
 (ih) *Enough*
 (ii) *Enough*
 (ij) *Enough*
 (ik) *Enough*
 (il) *Enough*
 (im) *Enough*
 (in) *Enough*
 (io) *Enough*
 (ip) *Enough*
 (iq) *Enough*
 (ir) *Enough*
 (is) *Enough*
 (it) *Enough*
 (iu) *Enough*
 (iv) *Enough*
 (iw) *Enough*
 (ix) *Enough*
 (iy) *Enough*
 (iz) *Enough*
 (ja) *Enough*
 (jb) *Enough*
 (jc) *Enough*
 (jd) *Enough*
 (je) *Enough*
 (jf) *Enough*
 (jg) *Enough*
 (jh) *Enough*
 (ji) *Enough*
 (jj) *Enough*
 (jk) *Enough*
 (jl) *Enough*
 (jm) *Enough*
 (jn) *Enough*
 (jo) *Enough*
 (jp) *Enough*
 (jq) *Enough*
 (jr) *Enough*
 (js) *Enough*
 (jt) *Enough*
 (ju) *Enough*
 (jv) *Enough*
 (jw) *Enough*
 (jx) *Enough*
 (jy) *Enough*
 (jz) *Enough*
 (ka) *Enough*
 (kb) *Enough*

No	Nama Siswa	L/P	Tanggal Mula Pa.	Jumlah
			1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20	
2547	KHESYA ADRIANA	P	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
2548	ANI WULAN SUJO	P	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
2549	ANNIDA FARADILLA SARI	P	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
2550	ANNINDA WIDI PRATAMA PUTRA	L	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
2551	ATARIKA DINCA PRAMESTI	P	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
2552	DAVID HERJUNANTO	L	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
2553	DELVILA DEWI CORNELIA	P	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
2554	DHAN RISNANI WIJAYANTARI	P	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
2555	FATMA KUMALASARI	P	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
2556	FALIZAN MARGI WISAYANTO	L	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
2557	FALUZAN NOVATMOKO	L	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
2558	HUSNI MULIA ARKHAAS	P	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
2559	INDRIANI AYUNINOTYAS	P	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
2560	LAILI KHAMIDAH	P	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
2561	LULUK NUR FADHILAH	P	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
2562	MENTARI ANGGARI SATRIA WEDYANINGTYAS	P	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
2563	MUHAMMAD KRISNA ANDI HAKIM	P	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
2564	NADIA ZULVA PRATIWI	L	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
2565	NOOR FARIDA JULIANA	L	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
2566	NOVALIA HERAWATI	P	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
2567	NUR ISTINAVI MUZARKISYAH	P	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
2568	RATNA NOVIANA	P	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
2569	RIDWAN GIGIH NUR HISYAM	P	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
2570	RIVALDA RACHMA LIANTY	P	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
2571	SALSABILA TARISA PUTRI	L	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
2572	SEKAR INDRIYANI	P	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
2573	TASKIYA HANIF FADHILANISA	L	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
2574	TIARA SONYA PITALOKA	L	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
			21/22/23/24/25/26/27/28/29/30/31/1/2/3/4/5/6/7/8/9/10/11/12/13/14/15/16/17/18/19/20	
Jumlah Siswa				
Absen				
Hadir				
Tanggal Tatap Muka				

Laki-laki	9
Perempuan	19
Jumlah	28

Mlati,
Guru Mata Pelajaran

A. Ari Sutopo, SPd
NIP 19711102008011007



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 MLATI

Cebongan, Tegayutan, Arah, Sleman, Yogyakarta 55588
Telepon (0274) 655888, Faksimilis (0274) 655888
Website: www.sman1mlati.sch.id E-mail: sman1mlati@yahoo.co.id

Hal. 128
Tahun Pelajaran 2016/2017
7 Januari 2017

DAFTAR HADIR SISWA

Kelas/Program S / IPS 2
Mata Pelajaran **etnografi** **Praktik**

Semester 1/2
Tahun Pelajaran 2016/2017

		Semester		Tahun Pelajaran		1/2		2016/2017													
No. Induk	Nama Siswa	U/P	Tatap Muka Ke-															Jumlah			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	S	I	A	Jml
2576	AFIFAH HAYUNING TYAS	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
2576	AFRIZAL NURFAIZI	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
2577	AHMAD BAUKI AL ZAMANI	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
2578	AHMAD ZINEDINE	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
2579	AL MAY HILMY	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
2580	APDARZA ALFRIDA YUMARNIS	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
2581	ARDINA MUTHAHARATUL FITRIANI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
2582	CHIKA NADHELITA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
2583	CHOIRUNISA NUR FAHMADIN	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
2584	DIACHITA NARESWARI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
2585	EVANESHA DWI NOVERA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
2586	FIRMAN MAULANA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
2587	GABRIELO FIRMANDA AYUB PASKHALA	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
2588	GINA SATIYA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
2589	HANIFAH HIDAYATUL MUNAWARON	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
2590	ISNA FAQIHA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
2591	LARASWATI CINTIA PUTRI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
2592	MARITZA KHANSA SALSABILA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
2593	MAULINDA YULIANTI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
2594	MIFTA DWIKY LAKSONO	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
2595	MUHAMMAD IRFAN AFFANDI	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
2596	NABILA NURMALITA OKTAVIANA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
2597	NADIA SUKMA DAMAYANTI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
2598	NURUL INDIKAWATI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
2599	NURYAHYA ARTRE SNANTO	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
2600	RAHMA HAYU KURNIAWATI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
2601	SAFA ESTI ASAKA RINI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
2602	SEKAR AYU VIDYAPUTRI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
2603	SHEVIA YOVITA TAMARA DEWI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
2604	SILFIA ARINI SULISTYAWATI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
2605	SITI NAFFATUSSHOLIKAH	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
2606	WUASENA AJI PRATAMA	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
Jumlah Siswa																					
Absen																					
Hadir																					
Tanggal Tatap Muka																					

Laki-laki	10
Perempuan	22
Jumlah	32

Mlati,
Guru Mata Pelajaran

A. Ari Sutopo S.Pd
NIP 19711102008011007

Pemerintah Kabupaten Sleman
Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga
SMA Negeri 1 Mlati

Cabangan, Tlogoadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta 55288
Telepon (0274) 854555, Faksimile (0274) 854555
Website: www.sman1mgk.sch.id, E-mail: sman1mgk@yemail.co.id

DAFTAR HADIR SISWA

Kelas/Program : X / IPS 1
Mata Pelajaran : Ekonomi Praktek

Semester : 1/2
Tahun Pelajaran : 2016/2017

No	Induk	Nama Siswa	L/P	Tatap Muka Ke-															Jumlah		
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	S	A	Jml
2547		ADISYA ADRIANA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
2548		ANA WULAN SUCI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
2549		ANINDA FARADILLA SARI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
2550		ARINDRA WIDI PRATAMA PUTRA	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
2551		ATARIKA DINDA PRAMESTI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
2552		DAVID HERJUNANTO	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
2553		DELILA DEWI CORNELIA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
2554		DIAN RISNANI WIDYANTARI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
2555		FATMA KUMALASARI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
2556		FAUZAN MARGI WIJAYANTO	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
2557		FAUZAN NOVIATMOKO	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
2558		HUSNI MULIA ARKHAB	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
2559		INDRIANI AYUNINGTYAS	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
2560		LAILI KHAMIDAH	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
2561		LULUK NUR FADHILAH	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
2562		MENTARI ANGGARI SATRIA WIDYANINGTYAS	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
2563		MUHAMAD KRISNA ANDI HAKIM	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
2564		NADIA ZULVA PRATIWI	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
2565		NOOR FARIDA JULIANA	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
2566		NOVALIA HERAWATI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
2567		NUR ISTINAVI MUZARKISYAH	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
2568		RATNA NOVIANA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
2569		RIDWAN GIGIH NUR HISYAM	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
2570		RIVALDA RACHMA LIANTY	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
2571		SALSABILA TARISA PUTRI	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
2572		SEKAR INDRIYANI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
2573		TASKIYA HANIF FADHILANISA	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
2574		TIARA SONYA PITALOKA	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
Jumlah Siswa																					
Absen																					
Hadir																					
Tanggal Tatap Muka				24/2/16	31/2/16	7/3/16	14/3/16	21/3/16	28/3/16	4/4/16											

Laki-laki	9
Perempuan	19
Jumlah	28

Mlati,
Guru Mata Pelajaran

A. Ari Suryatya, S.Pd
NIP. 197111102008011007



Pemerintah Kabupaten Sleman
Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga
SMA NEGERI 1 MLATI
Cebongan, Tlogowati, Mlati, Sleman, Yogyakarta 55286
Website: www.sman1mlati.sch.id E-mail: sman1mlati@yayan.co.id

DAFTAR HADIR SISWA

Kelas/Program X / MIPA 1
Mata Pelajaran Ekonomi Praktek

Semester 1/2
Tahun Pelajaran 2016/2017

No	Induk	Nama Siswa	L/P	Tatap Muka Ke-															Jumlah		
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	S	A	Jml
2480		ADE YAMASITA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2481		AFTIN MEGANAFI NURAINI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2482		ALJUNDI YUDATAMA	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2483		ANNISA KUSUMAWATI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2484		ARIFATUN NORHIDAYATI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2485		ASTRIN ANADANTOROPUTRI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2486		DEVIKA KHOIRUL HAFIFAH	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2487		DEWI PRIHATINI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2488		DIYAS YUNITA ANGGRAENI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2489		ERIKA PURNAMA SARI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2490		FAJRI YOGIE MUSTAQIM	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2491		FERIAN YUSIYANTO	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2492		HANIF NUR ROCHMAT SARJIYONO	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2493		LATIFAH NUR ISTIQOMAH	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2494		LUBNA ROISATI NABILA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2495		MEILANI PUTRI INSANI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2496		MUHAMMAD NOOR ROCHIM	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2497		MUHAMMAD RIZAL SETIAWAN	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2498		NURUL RAHMAH WATI	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2499		OKTAVIA SINTA YUSMADINDA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2500		PUSPARANI PUAN PRIHASTUTI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2501		REGINA PUSPA ARINTA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2502		RIO TIRTA AHMADI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2503		RIZKI EDI NUGROHO	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2504		RIZKY ARYA SAPUTRA	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2505		SEKAR ARUM KINASIH	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2506		SEPTI NUR WAHYUNINGRUM	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2507		SHALMA ALIFA ZALFAYA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2508		SITI SUHARYANTI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2509		ULIMA KHOIRUL AZAH	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2510		UMI SHALIAH PUTRI PURWATI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2511		USWATUN KHASANAH	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2512		WAFAT SHOLIHATUN NISA'	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Jumlah Siswa																					
Absen																					
Hadir																					
Tanggal Tatap Muka				21/2	28/2	4/3	11/3	18/3	25/3	1/4	8/4	15/4	22/4	29/4	6/5	13/5	20/5	27/5	3/6	10/6	17/6

Laki-laki	9
Perempuan	24
Jumlah	33

Mlati,
Guru Mata Pelajaran

A. Ari Susatya, S.Pd
NIP. 197111102008011007



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 MLATI
Gebongan, Tlogopati, Mlati, Sleman, Yogyakarta 55288 Telpom (0274) 855665, Faksimilis (0274) 855605
Website: www.sman1mlati.sch.id, E-mail: sman1mlati@yahoo.co.id

DAFTAR HADIR SISWA

Kelas/Program : X / MIPA 2
Mata Pelajaran : *Etnologi Prakarya*

Semester : 1/2
Tahun Pelajaran : 2016/2017

No	Induk	Nama Siswa	L/P	Tatap Muka Ke-															Jumlah		
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	S	A	Jml
2513		ADERIAN FADILA	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
2514		ALDI PRABOWO	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
2515		AMANUR ZAHIRAH	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
2516		ANITA DWI SETYOWATI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
2517		AURA NADIFA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
2518		BAGAS ZABRAN ZAAAFARANI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
2519		DHYANA UBHAYA PRAMESI	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
2520		ELISABETH SHEJILLY AYU ANANTA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
2521		FAIZA ARDHINE LATIFA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
2522		FARAH SALSABILA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
2523		HANY AHYUN USADANI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
2524		HUZAIFATIN NASHIMIMA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
2525		ILHAM NUR FARIZKY	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
2526		IRFAN ALDI FITRIAN	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
2527		ISRA'IM ABDUL AZIZ PRAYOGO	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
2528		JOWINKA MEDINA RAHMADHANI	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
2529		LISANDRA CITRA EKA PARAMITA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
2530		MARHENI BERNA RAHMAWATI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
2531		MELLANIA INDAH PUSPADEWI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
2532		NAFISAH INKA NURLITA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
2533		NOURMA PRIMA SARI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
2534		RACHMA VITA UTAMI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
2535		REYNALDO EMANUEL SUGI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
2536		RIDHO RAHMANTO	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
2537		RISMA FEBIANJASTI	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
2538		ROSIANA DEWI APRILIA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
2539		SEKAR ARUM PRABANINGTYAS	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
2540		SHIBGHOTULLOH UMAR ROSYADI	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
2541		SHINTA CHOIRANI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
2542		TITIAN NUR HIDAYATI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
2543		TSABITA SILMINAJA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
2544		VERA INTAN RAHMAWATI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
2545		VICA RIZKY CAHYANI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
2546		YASWAN	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
Jumlah Siswa																					
Absen																					
Hadir																					
Tanggal Tatap Muka				25/7	1/8	8/8	15/8	22/8	29/8	5/9	12/9										

Laki-laki	10
Perempuan	24
Jumlah	34

Mlati,
Guru Mata Pelajaran

[Signature]
A. Ari Susatya, S.Pd
NIP. 197111102008011007

DAFTAR NILAI SISWA

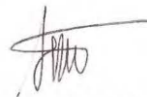
Nomor		Nama Siswa	L/P	Nilai																UTS	UAS	NF
Urut	Induk			Tugas				Diskusi				Ulangan										
				lks	post	lks							1	2								
1	2513	ADERIAN FADILA	L	82	86	95			78				90	74								
2	2514	ALDI PRABOWO	L	80	86	95			78				90	85								
3	2515	AMANUR ZAHIROH	P	80	86	90			80				90	89								
4	2516	ANITA DWI SETYOWATI	P	80	86	90			82				90	68								
5	2517	AURA NADIFA	P	85	90	75			84				90	92								
6	2518	BAGAS ZABRAN ZAAFARANI	L	85	86	100			86				90	74								
7	2519	DHYANA UBHAYA PRAMESI	P	90	90	95			88				90	77								
8	2520	ELISABETH SHERLLY AYU ANANTA	P	85	88	90			80				90	79								
9	2521	FAIZA ARDHINE LATIFA	P	80	85	90			78				95	76								
10	2522	FARAH SALSABILA	P	80	88	100			78				90	88								
11	2523	HANY AHYUN USADANI	P	85	88	100			80				90	93								
12	2524	HUZAIFATIN NASHIMIMA	P	85	88	100			80				90	91								
13	2525	ILHAM NUR FARIZKY	L	80	85	80			78				90	64								
14	2526	IRFAN ALDI FITRIAN	L	85	82	100			78				85									
15	2527	ISRA'IM ABDUL AZIZ PRAYOGO	L	80	82	90			80				85	68								
16	2528	JOWINKA MEDINA RAHMADHANI	P	85	87	100			80				85	79								
17	2529	LISANDRA CITRA EKA PARAMITA	P	90	88	90			88				90	92								
18	2530	MARHENI BERNA RAHMAWATI	P	85	86	100			80				90	83								
19	2531	MELLANIA INDAH PUSPADEWI	P	90	90	85			82				90	80								
20	2532	NAFISAH INKA NURLITA	P	80	85	90			80				90	78								
21	2533	NOURMA PRIMA SARI	P	95	87	100			88				95	96								
22	2534	RACHMA VITA UTAMI	P	80	87	100			80				90	66								
23	2535	REYNALDO EMANUEL SUGI	L	85	85	90			78				90	86								
24	2536	RIDHO RAHMANTO	L	80	86	95			82				90	75								
25	2537	RISMA FEBIANJASTI	P	80	88	100			80				90	88								
26	2538	ROSIANA DEWI APRILIA	P	85	85	65			84				90	79								

27	2539	SEKAR ARUM PRABANINGTYAS	P	85	88	95			80				90	65					
28	2540	SHIBGHOTULLOH UMAR ROSYADI	L	80	82	65			80				85	61					
29	2541	SHINTA CHOIRANI	P	80	87	95			82				90	76					
30	2542	TITIAN NUR HIDAYATI	P	85	87	100			84				90	85					
31	2543	TSABITA SILMINAJA	P	90	88	100			88				90	76					
32	2544	VERA INTAN RAHMAWATI	P	90	86	90			80				90	91					
33	2545	VICA RIZKY CAHYANI	P	85	90	75			80				90	87					
34	2546	YASWAN	L	85	82	90			78				90	64					
		Jumlah Siswa																	
		Absen																	
		Hadir																	
		Tanggal Tatap Muka																	

Laki-laki	10
Perempuan	24
Jumlah	34

Mlati, Juli 2016

Guru PPL



Anandhiya Intan Prabandari
NIM. 13804241025

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/HD
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 MLATI

Cebongan, Tlogoadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta 55286 Telepon (0274) 865856, Faksimile (0274) 865856
Website: www.sman1mlati.sch.id, E-mail: smasatumlai@yahoo.co.id

DAFTAR NILAI SISWA

Kelas/Program : X / IPS 1
Mata Pelajaran : EKONOMI

Semester : 1
Tahun Pelajaran : 2016/2017

Nomor		Nama Siswa	L/P	Nilai														UAS	NF
Urut	Induk			Tugas				Diskusi				Ulangan				UTS			
						lks	bst	lks							1	2			
1	2547	ADISYA ADRIANA	P	70	83	90			82				75	85					
2	2548	ANA WULAN SUCI	P	80	80	85			80				84	82					
3	2549	ANINDA FARADILLA SARI	P	75	85	90			84				80	98					
4	2550	ARINDRA WIDI PRATAMA PUTRA	L	85	82	80			80				79	88					
5	2551	ATARIKA DINDA PRAMESTI	P	80	83	80			82				84	89					
6	2552	DAVID HERJUNANTO	L	75	90	95			90				90	97					
7	2553	DELVILA DEWI CORNELIA	P	70	87	80			88				88	82					
8	2554	DIAN RISNANI WIDYANTARI	P	80	83	85			88				80	90					
9	2555	FATMA KUMALASARI	P	80	90	85			82				80	89					
10	2556	FAUZAN MARGI WIJAYANTO	L	95	85	80			82				84	88					
11	2557	FAUZAN NOVIATMOKO	L	80	83	80			84				74	94					
12	2558	HUSNI MULIA ARKHAB	P	80	85	85			80				90	91					
13	2559	INDRIANI AYUNINGTYAS	P	75	87	85			80				85	80					
14	2560	LAILI KHAMIDAH	P	80	90	80			78				85	89					
15	2561	LULUK NUR FADHILAH	P	75	83	85			80				88	94					

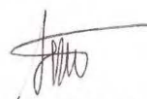
16	2562	MENTARI ANGGARI SATRIA WIDYANINGTYAS	P	80	87	90			84				90	90						
17	2563	MUHAMAD KRISNA ANDI HAKIM	P	75	83	85			84				77	86						
18	2564	NADIA ZULVA PRATIWI	L	75	83	85			84				75	89						
19	2565	NOOR FARIDA JULIANA	L	85	84	80			80				80	85						
20	2566	NOVALIA HERAWATI	P	85	83	80			78				75	94						
21	2567	NUR ISTINAVI MUZARKISYAH	P	85	83	80			78				80	94						
22	2568	RATNA NOVIANA	P	85	85	85			82				84	87						
23	2569	RIDWAN GIGIH NUR HISYAM	P	75	83	85			84				78	93						
24	2570	RIVALDA RACHMA LIANTY	P	85	83	85			82				84	85						
25	2571	SALSABILA TARISA PUTRI	L	80	84	85			80				77	91						
26	2572	SEKAR INDRIYANI	P	80	90	80			78				80	90						
27	2573	TASKIYA HANIF FADHILANISA	L	80	85	90			86				75	96						
28	2574	TIARA SONYA PITALOKA	L	90	83	85			86				77	94						
		Jumlah Siswa																		
		Absen																		
		Hadir																		
		Tanggal Tatap Muka																		

Laki-laki	9
Perempuan	19
Jumlah	28

Mlati, Juli 2016

Mlati, Juli 2016

Guru PPL



Anandhiya Intan Prabandari
NIM. 13804241025



Doc. No.	:	F/Waka-Kur/HD
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 MLATI

Cebongan, Tlogoadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta 55286 Telepon (0274) 865856, Faksimile (0274) 865856
Website: www.sman1mlati.sch.id, E-mail: smasatumlati@yahoo.co.id

DAFTAR NILAI SISWA

Kelas/Program : X / IPS 2
Mata Pelajaran : EKONOMI

Semester : 1
Tahun Pelajaran : 2016/2017

Nomor		Nama Siswa	L/P	Nilai														UAS	NF
Urut	Induk			Tugas			Diskusi			Ulangan						UTS			
				lks	bst	lks							1	2					
1	2575	AFIFAH HAYUNING TYAS	P	82	86	85			80				80	71					
2	2576	AFRIZAL NURFAIZI	L	80	82	85			78				90	78					
3	2577	AHMAD SAUKI AL ZAMANI	L	80	84	85			82				85	69					
4	2578	AHMAD ZINEDINE	L	80	80	80			78				80	73					
5	2579	AL MAY HILMY	L	86	83	85			84				80	59					

6	2580	APDARIZA ALFRIDA YUMARNIS	P	86	88	90			84					85	67						
7	2581	ARDINA MUTHAHARATUL FITRIANI	P	86	81	85			80					70	64						
8	2582	CHIKA NADHELITA	P	83	81	80			78					70	74						
9	2583	CHOIRUNISA NUR FAHMADIN	P	80	88	80			80					90	81						
10	2584	DIACITA NARESWARI	P	80	80	80			80					85	76						
11	2585	EVANESHA DWI NOVERA	P	85	88	80			80					85	87						
12	2586	FIRMAN MAULANA	L	85	82	85			82					85	70						
13	2587	GABRIELO FIRMANDA AYUB PASKHALA	L	82	80	80			78					85	82						
14	2588	GINA SATIYA	P	83	86	85			80					80	76						
15	2589	HANIFAH HIDAYATUL MUNAWAROH	P	83	86	90			82					90	74						
16	2590	ISNA FAQIHA	P	80	80	85			80					78	64						
17	2591	LARASWATI CINTIA PUTRI	P	84	85	90			78					90	70						
18	2592	MARITZA KHANSA SALSABILA	P	82	88	90			88					90	81						
19	2593	MAULINDA YULIANTI	P	83	88	85			80					85	77						
20	2594	MIFTA DWIKY LAKSONO	L	80	80	80			78					85	55						
21	2595	MUHAMMAD IRFAN AFFANDI	L	80	82	80			78					85	78						
22	2596	NABILA NURMALITA OKTAVIANA	P	84	88	85			80					78	80						
23	2597	NADIA SUKMA DAMAYANTI	P	86	80	85			80					90	77						
24	2598	NURUL INDIKAWATI	P	83	81	80			80					85	64						
25	2599	NURYAHYA ARTRESNANTO	L	80	88	80			80					85	73						
26	2600	RAHMA HAYU KURNIAWATI	P	83	88	80			80					78	7						
27	2601	SAFA ESTI ASAKA RINI	P	84	86	85			78					90	70						
28	2602	SEKAR AYU VIDYAPUTRI	P	80	88	90			82					85	67						
29	2603	SHEVIA YOVITA TAMARA DEWI	P	82	81	90			88					80	87						
30	2604	SILFIA ARINI SULISTYAWATI	P	84	84	80			80					80	69						
31	2605	SITI NAFI'ATUSSHOLIKAH	P	84	88	85			80					90	87						
32	2606	WIJASENA AJI PRATAMA	L	84	86	85			86					85	75						
		Jumlah Siswa																			
		Absen																			
		Hadir																			
		Tanggal Tatap Muka																			

Laki-laki	10
Perempuan	22
Jumlah	32

Mlati, Juli 2016
Guru PPL



Anandhiya Intan Prabandari
NIM. 13804241025

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/DN
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 MLATI

Cebongan, Tlogoadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta 55286 Telepon (0274) 865856, Faksimile (0274) 865856
Website: www.sman1mlati.sch.id, E-mail: smasatumlati@yahoo.co.id

DAFTAR NILAI SISWA

Kelas/Program : X / MIPA 1

Mata Pelajaran : Prakarya dan Kewirausahaan

Semester : 1

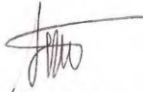
Tahun Pelajaran : 2016/2

Nomor		Nama Siswa	L/P	Nilai													
Urut	Induk			Tugas				Diskusi				Ulangan				UTS	UAS
				macam keraj	teks	his plan	macam ke	uk s	his plan			uh1					
1	2480	ADE YAMASITA	P	84	80	82		86	82			88					
2	2481	AFTIN MEGANAFI NURAINI	P	84	80	84		78	90			85					
3	2482	ALJUNDI YUDATAMA	L	84	84	88		78	90			78					
4	2483	ANNISA KUSUMAWATI	P	84	80	82		94	86			88					
5	2484	ARIFATUN NOR HIDAYATI	P	86	80	82		77	80			84					
6	2485	ASTRIN ANADANTOROPUTRI	P	80	80	84		94	90			80					
7	2486	DEVIKA KHOIRUL HAFIFAH	P	80	86	88		86	80			81					
8	2487	DEWI PRIHATINI	P	86	86	84		80	82			87					
9	2488	DIYAS YUNITA ANGGRAENI	P	86	83	80		86	80			80					
10	2489	ERIKA PURNAMA SARI	P	80	80	88		78	90			79					
11	2490	FAJRI YOGIE MUSTAQIM	P	85	86	80		86	80			87					
12	2491	FERIAN YUSIYANTO	L	80	83	80		94	86			85					
13	2492	HANIF NUR ROCHMAT SARJIYON	L	80	86	84		86	80			78					
14	2493	LATIFAH NUR ISTIQOMAH	P	86	83	88		86	84			85					
15	2494	LUBNA ROISATI NABILA	P	84	88	82		94	90			86					
16	2495	MEILANI PUTRI INSANI	P	88	80	84		84	82			79					
17	2496	MUHAMMAD NOOR ROCHIM	P	85	83	80		78	90			78					
18	2497	MUHAMMAD RIZAL SETIAWAN	L	84	83	84		84	82			78					
19	2498	NURUL RAHMAH WATI	L	84	84	80		86	80			86					
20	2499	OKTAVIA SINTA YUSMADINDA	P	84	83	80		86	80			82					
21	2500	PUSPARANI PUAN PRIHASTUTI	P	84	84	82		90	90			85					
22	2501	REGINA PUSPA ARINTA	P	84	80	82		85	84			85					
23	2502	RIO TIRTA AHMADI	P	84	85	88		80	82			80					
24	2503	RIZKI EDI NUGROHO	L	88	80	82		94	90			88					
25	2504	RIZKY ARYA SAPUTRA	L	86	88	82		78	90			83					
26	2505	SEKAR ARUM KINASIH	L	86	85	84		85	84			78					
27	2506	SEPTI NUR WAHYUNINGRUM	P	84	85	82		78	90			83					
28	2507	SHALMA ALIFA ZALFAYA	P	86	86	88		86	86			78					
29	2508	SITI SUHARYANTI	P	85	84	84		86	80			86					
30	2509	ULIMA KHOIRUL AZAH	P	88	85	88		86	82			79					
31	2510	UMI SHALIAH PUTRI PURWATI	P	80	80	80		85	82			83					
32	2511	USWATUN KHASANAH	P	80	85	80		84	82			85					
33	2512	WAFa' SHOLIHATUN NISA'	P	85	85	88		88	84			83					
		Jumlah Siswa															
		Absen															
		Hadir															
		Tanggal Tatap Muka															

Laki-laki	8
Perempuan	25
Jumlah	33

Mlati, Juli 2016

Guru PPL



Anandhiya Intan Prabandari

NIM. 13804241025

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/DN
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAAHRAGA
SMA NEGERI 1 MLATI

Cebongan, Tlogoadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta 55286 Telepon (0274) 865856, Faksimile (0274) 865856
Website: www.sman1mlati.sch.id, E-mail: smasatumlati@yahoo.co.id

DAFTAR NILAI SISWA

Kelas/Program : X / MIPA 2
Mata Pelajaran : Prakarya dan Kewirausahaan

Semester : 1
Tahun Pelajaran : 2016/2

Nomor		Nama Siswa	L/P	Nilai														UAS			
Urut	Induk			Tugas				Diskusi				Ulangan				UTS					
		macam kerajinan				tek	nis	plan	macam ke		uk	nis	plan		UH1						
1	2513	ADERIAN FADILA	L	82	83	88				80	82				78						
2	2514	ALDI PRABOWO	L	83	86	88				80	82				80						
3	2515	AMANUR ZAHIROH	P	83	86	82				80	82				83						
4	2516	ANITA DWI SETYOWATI	P	84	84	82				80	81				81						
5	2517	AURA NADIFA	P	82	83	88				81	83				85						
6	2518	BAGAS ZABRAN ZAAFARANI	L	83	86	88				83	88				82						
7	2519	DHYANA UBHAYA PRAMESI	P	84	85	88				84	86				87						
8	2520	ELISABETH SHERLLY AYU ANANTA	P	82	83	85				85	82				88						
9	2521	FAIZA ARDHINE LATIFA	P	84	84	82				85	82				78						
10	2522	FARAH SALSABILA	P	82	83	90				80	82				90						
11	2523	HANY AHYUN USADANI	P	84	86	82				80	80				90						
12	2524	HUZAIFATIN NASHIMIMA	P	83	86	90				80	80				80						
13	2525	ILHAM NUR FARIZKY	L	83	84	78				82	82				78						
14	2526	IRFAN ALDI FITRIAN	L	82	82	90				80	83				90						
15	2527	ISRA'IM ABDUL AZIZ PRAYOGO	L	84	83	82				80	85				82						
16	2528	JOWINKA MEDINA RAHMADHANI	P	80	83	85				80	82				88						
17	2529	LISANDRA CITRA EKA PARAMITA	P	82	84	88				88	86				80						
18	2530	MARHENI BERNA RAHMAWATI	P	84	85	82				82	85				82						
19	2531	MELLANIA INDAH PUSPADEWI	P	80	86	88				84	88				85						
20	2532	NAFISAH INKA NURLITA	P	86	82	82				80	86				82						
21	2533	NOURMA PRIMA SARI	P	84	84	85				82	86				88						
22	2534	RACHMA VITA UTAMI	P	80	83	82				80	84				88						
23	2535	REYNALDO EMANUEL SUGI	L	86	82	82				80	82				82						
24	2536	RIDHO RAHMANTO	L	84	84	88				81	88				83						
25	2537	RISMA FEBIANJASTI	P	82	83	85				80	83				88						
26	2538	ROSIANA DEWI APRILIA	P	84	84	82				85	84				82						
27	2539	SEKAR ARUM PRABANINGTYAS	P	82	83	90				82	84				90						
28	2540	SHIBGHOTULLOH UMAR ROSYAL	L	86	83	90				80	83				90						
29	2541	SHINTA CHOIRANI	P	84	83	85				80	82				88						
30	2542	TITIAN NUR HIDAYATI	P	86	86	90				82	88				90						
31	2543	TSABITA SILMINAJA	P	82	85	90				80	86				90						
32	2544	VERA INTAN RAHMAWATI	P	80	83	82				80	83				81						
33	2545	VICA RIZKY CAHYANI	P	80	82	88				80	82				80						
34	2546	YASWAN	L	80	82	85				80	82				83						
		Jumlah Siswa																			
		Absen																			
		Hadir																			
		Tanggal Tatap Muka																			

Laki-laki	10
Perempuan	24
Jumlah	34

Mlati, Juli 2016
Guru PPL

Anandhiya Intan Prabandari
NIM. 13804241025



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 MLATI

Cebongan, Tlogoadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta 55286 Telepon (0274) 865856, Faksimile (0274) 865856
Website: www.sman1mlati.sch.id, E-mail: smasatumlati@yahoo.co.id

DAFTAR NILAI SISWA

Kelas/Program : X / IPS 1 Semester : 1
Mata Pelajaran : Prakarya dan Kewirausahaan Tahun Pelajaran : 2016/2

Nomor		Nama Siswa	L/P	Nilai													
Urut	Induk			Tugas				Diskusi				Ulangan				UTS	UAS
				macam keraj				tekstil indo macam ke				uk siswa					
1	2547	ADISYA ADRIANA	P	80	83	85		78	85			85					
2	2548	ANA WULAN SUCI	P	86	80	86		81	83			82					
3	2549	ANINDA FARADILLA SARI	P	86	85	82		83	81			90					
4	2550	ARINDRA WIDI PRATAMA PUTRA	L	82	87	85		78	80			79					
5	2551	ATARIKA DINDA PRAMESTI	P	80	83	82		78	83			90					
6	2552	DAVID HERJUNANTO	L	90	92	85		87	86			90					
7	2553	DELVILA DEWI CORNELIA	P	86	87	85		82	82			86					
8	2554	DIAN RISNANI WIDYANTARI	P	88	90	86		82	83			87					
9	2555	FATMA KUMALASARI	P	82	90	80		81	82			88					
10	2556	FAUZAN MARGI WIJAYANTO	L	82	85	80		78	80			88					
11	2557	FAUZAN NOVIATMOKO	L	84	87	86		80	83			88					
12	2558	HUSNI MULIA ARKHAB	P	80	90	86		82	82			80					
13	2559	INDRIANI AYUNINGTYAS	P	80	83	86		80	86			79					
14	2560	LAILI KHAMIDAH	P	84	87	85		79	83			78					
15	2561	LULUK NUR FADHILAH	P	80	83	85		80	84			83					
16	2562	MENTARI ANGGARI SATRIA WIDYANINGTYAS	P	84	83	82		84	85			90					
17	2563	MUHAMAD KRISNA ANDI HAKIM	P	80	86	82		82	83			90					
18	2564	NADIA ZULVA PRATIWI	L	80	84	86		84	86			82					
19	2565	NOOR FARIDA JULIANA	L	80	82	80		80	84			78					
20	2566	NOVALIA HERAWATI	P	88	83	85		79	83			80					
21	2567	NUR ISTINAVI MUZARKISYAH	P	88	82	82		79	82			90					
22	2568	RATNA NOVIANA	P	88	84	86		83	85			83					
23	2569	RIDWAN GIGIH NUR HISYAM	P	88	84	82		80	82			88					
24	2570	RIVALDA RACHMA LIANTY	P	85	90	80		82	83			88					
25	2571	SALSABILA TARISA PUTRI	L	85	84	82		80	85			90					
26	2572	SEKAR INDRIYANI	P	85	90	82		82	82			82					
27	2573	TASKIYA HANIF FADHILANISA	L	85	84	80		84	86			88					
28	2574	TIARA SONYA PITALOKA	L	90	86	85		84	86			81					
		Jumlah Siswa															
		Absen															
		Hadir															
		Tanggal Tatap Muka															

Laki-laki	9
Perempuan	19
Jumlah	28

Mlati, Juli 2016
Guru PPL

Anandhiya Intan Prabandari
NIM. 13804241025



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAHA
SMA NEGERI 1 MLATI

Cebongan, Tlogoadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta 55286 Telepon (0274) 865856, Faksimile (0274) 865856
Website: www.sman1mlati.sch.id, E-mail: smasatumlati@yahoo.co.id

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/HD
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

DAFTAR NILAI SISWA

Kelas/Program : X / IPS 2

Mata Pelajaran : Prakarya dan Kewirausahaan

Semester : 1

Tahun Pelajaran : 2016/2

Nomor		Nama Siswa	L/P	Nilai														UAS	
Urut	Induk			Tugas				Diskusi				Ulangan				UTS			
		macam keraj				teks	nis plan	macam ke				uk shis plan	UH1						
1	2575	AFIFAH HAYUNING TYAS	P	83	80	86			81	86			83						
2	2576	AFRIZAL NURFAIZI	L	80	84	86			82	86			82						
3	2577	AHMAD SAUKI AL ZAMANI	L	82	83	84			84	84			76						
4	2578	AHMAD ZINEDINE	L	80	80	86			80	88			78						
5	2579	AL MAY HILMY	L	86	84	80			83	86			81						
6	2580	APDARIZA ALFRIDA YUMARNIS	P	85	80	82			83	86			86						
7	2581	ARDINA MUTHA HARATUL FITRIA	P	85	83	80			80	85			80						
8	2582	CHIKA NADHELITA	P	82	80	82			81	84			86						
9	2583	CHOIRUNISA NUR FAHMADIN	P	80	84	82			81	80			82						
10	2584	DIACITA NARESWARI	P	82	86	84			83	80			78						
11	2585	EVANESHA DWI NOVERA	P	82	80	82			82	84			86						
12	2586	FIRMAN MAULANA	L	80	80	82			80	80			86						
13	2587	GABRIELO FIRMANDA AYUB PASKHALA	L	80	80	82			80	80			86						
14	2588	GINA SATIYA	P	80	80	84			81	80			79						
15	2589	HANIFAH HIDAYATUL MUNAWAROH	P	83	80	86			81	86			83						
16	2590	ISNA FAQIHA	P	80	80	86			82	86			80						
17	2591	LARASWATI CINTIA PUTRI	P	83	80	82			80	84			83						
18	2592	MARITZA KHANSA SALSABILA	P	84	88	82			86	80			86						
19	2593	MAULINDA YULIANTI	P	82	80	84			82	82			88						
20	2594	MIFTA DWIKY LAKSONO	L	80	86	82			83	82			86						
21	2595	MUHAMMAD IRFAN AFFANDI	L	80	84	84			80	80			82						
22	2596	NABILA NURMALITA OKTAVIANA	P	84	83	84			82	80			80						
23	2597	NADIA SUKMA DAMAYANTI	P	82	83	86			83	84			83						
24	2598	NURUL INDIKAWATI	P	82	80	84			82	80			80						
25	2599	NURYAHYA ARTRESNANTO	L	82	80	80			81	82			83						
26	2600	RAHMA HAYU KURNIAWATI	P	82	80	80			80	80			84						
27	2601	SAFA ESTI ASAKA RINI	P	80	80	82			80	80			86						
28	2602	SEKAR AYU VIDYAPUTRI	P	83	86	86			84	89			87						
29	2603	SHEVIA YOVITA TAMARA DEWI	P	84	83	80			84	82			85						
30	2604	SILFIA ARINI SULISTYAWATI	P	82	80	84			81	80			85						
31	2605	SITI NAFI'ATUSSHOLIKAH	P	82	83	80			81	82			78						
32	2606	WIJASENA AJI PRATAMA	L	84	88	86			84	82			84						
		Jumlah Siswa																	
		Absen																	
		Hadir																	
		Tanggal Tatap Muka																	

Laki-laki10

Perempuan22

Jumlah32

Mlati, Juli 2016

Guru PPL

Anandhiya Intan Prabandari
NIM. 13804241025

==

017

-

]

=

017

NF

3

—

017

NF

3

==

017

NF

ULANGAN HARIAN
EKONOMI PRAKARYA DAN KEWIRAUSAHAAN

SOAL LISAN PRAKARYA EKONOMI

KELAS X MIA/IIS

1. Sebutkan macam kerajinan tekstil yang ada di Indonesia! Jelaskan! (minimal 3)
2. Apa saja fungsi kerajinan tekstil yang kamu ketahui dan berilah contohnya (2)
3. Ada berapa macam cara pembuatan kerajinan tekstil? Sebut dan jelaskan! (2)
4. Produk apa yang kamu dan kelompokmu buat? Jelaskan!
5. Bagaimana kamu membuat produk dalam kelompokmu?
6. Jelaskan kelemahan dan kelebihan produk yang kamu dan kelompokmu buat!

Rancangan penilaian UH 1

Ekonomi Prakarya

Essay 6 soal

Rincian penilaian ujian lisan:

1. Menyebutkan macam kerajinan tekstil: 15
2. Fungsi kerajinan tekstil: 10 poin
3. Macam cara pembuatan kerajinan tekstil: 20 poin
4. Pembuatan kerajinan tekstil: 15
5. Teknik pembuatan kerajinan tekstil : 20 poin
6. Kelemahan dan kelebihan produk: 20 poin

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/KS
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

**KISI-KISI PENULISAN SOAL EKONOMI
TAHUN AJARAN 2016/2017**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Mlati
Mata Pelajaran : Ekonomi
Program : MIA/IIS
Kurikulum : 2013

Alokasi Waktu : menit
Bentuk Soal & Jumlah : 1. Pilihan Ganda : 20 butir
2. Uraian : 5 butir
Jenis Soal : Tertulis

No. Urut	Kompetensi Dasar	Materi	Kelas/ Sem.	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
1.	3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi 3.2 Menyajikan konsep ilmu ekonomi, kebutuhan.	Ilmu ekonomi, cabang ilmu ekonomi,		Ilmu ekonomi Cabang ilmu ekonomi kebutuhan	Essay Essay essay	1 2,3 4,5

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

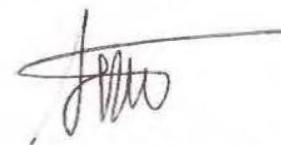


Agustinus Ari Susatya, S.Pd

NIP.19711110 200801 1 007

Sleman, 18 Juli 2016

Mahasiswa PPL



Anandhiya Intan Prabandari

NIM. 13804241025

Nama :
Kelas :

Ulangan Harian Ekonomi Wajib

KD 1

- 1. Kenapa kita perlu mempejari ilmu ekonomi?
- 2. Apa yang perbedaan ilmu ekonomi makro, mikro dan terapan?
- 3. Tuliskan termasuk cabang ilmu ekonomi teori manakah (makro, mikro atau terapan) kegiatan berikut ini:

a.	Perkembangan sektor pertanian di suatu negara saat ini berada pada fase yang mengkhawatirkan
b.	Ilmu ekonomi moneter membahas masalah yang ada kaitannya dengan uang, lembaga keuangan, ataupun permasalahan – permasalahan ekonomi
c.	Pendapatan Nasional Indonesia tahun 2016 adalah 496,6 T
d.	Harga bawang merah di pasar tembus Rp 30.000/ kg
e.	Indonesia menjalin hubungan perdagangan dengan Jepang

- 4. Berikan contoh *time utility* (*kebutuhan berdasarkan waktu*)!
- 5. Apa yang mempengaruhi kebutuhan manusia? Sebut dan jelaskan! (minimal 3)

Selamat Mengerjakan#

Jawab:

Nama :
Kelas :

Kunci Jawaban

- 1. Ilmu ekonomi dapat mengarahkan hidup seseorang dengan memberikan solusi bagi persoalan masalah ekonomi. Masalah ekonomi dapat berupa masalah yang sifatnya kecil seperti individu atau yang besar dan luas seperti pada sebuah negara.
- 2. Ilmu ekonomi makro mempelajari tentang keseluruhan masalah ekonomim, misalnya pendapatan nasional suatu negara.
Ilmu ekonomi mikro mempelajari suatu bagian terkecil dalam suatu kegiatan perekonomian, misalnya penawaran, permintaan, harga barang atau jasa
Ilmu ekonomi terapan merupakan bagian ekonomi yang khusus tentang penerapan teori ekonomi dalam suatu rumah tangga produksi, misalnya ekonomi moneter.

3. Jawab

a.	Perkembangan sektor pertanian di suatu negara saat ini berada pada fase yang mengkhawatirkan	deskriptif
b.	Ilmu ekonomi moneter membahas masalah yang ada kaitannya dengan uang, lembaga keuangan, ataupun permasalahan – permasalahan ekonomi	Terapan
c.	Pendapatan Nasional Indonesia tahun 2016 adalah 496,6 T	Makro
d.	Harga bawang merah di pasar tembus Rp 30.000/ kg	Mikro
e.	Indonesia menjalin hubungan perdagangan dengan Jepang	Terapan

- 4. Yang mempengaruhi kebutuhan manusia
Pendapatan: semakin tinggi pendapatan semakin besar kebutuhan manusia
Selera: berpengaruh terhadap selera atau rasa, kesukaan individu terhadap sesuatu
Faktor lingkungan: lingkungan sederhana atau mewah
Gaya hidup: hemat atau boros
- 5. Waktu sekarang: yang dibutuhkan pada saat itu juga misalnya saat hujan butuh payung
Waktu yang akan datang: menabung, investasi

Rancangan penilaian UH 1

Konsep ilmu ekonomi

Essay 5 Soal: 100

Rincian penilaian essay:

1. Ilmu ekonomi: 20
2. Cabang ilmu ekonomi : 20 poin
3. Cabang ilmu ekonomi: 20 poin
4. kebutuhan : 20 poin
5. kebutuhan : 20 poin

ANBUSO ULANGAN HARIAN 1

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan

: SMA

Nama Tes

: sumatif

Mata Pelajaran

: Ekonomi

Kelas/Program

: X IIS 1

Tanggal Tes

: 26 Agustus 2016

Pokok Bahasan/Sub

: Ilmu Ekonomi

KKM
70

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (0%)			Nilai Tes Essay (0%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	ADISYA ADRIANA	P				80.00	80.00	B+	Tuntas
2	ANA WULAN SUCI	P				69.00	69.00	B-	Belum tuntas
3	ANINDA FARADILLA SARI	P				82.00	82.00	A-	Tuntas
4	ARINDRA WIDI PRATAMA PUTRA	L				90.00	90.00	A	Tuntas
5	ATARIKA DINDA PRAMESTI	P				67.00	67.00	B-	Belum tuntas
6	DAVID HERJUNANTO	L				90.00	90.00	A	Tuntas
7	DELVILA DEWI CORNELIA	P				75.00	75.00	B	Tuntas
8	DIAN RISNANI WIDYANTARI	P				90.00	90.00	A	Tuntas
9	FATMA KUMALASARI	P				72.00	72.00	B	Tuntas
10	FAUZAN MARGI WIJAYANTO	L				80.00	80.00	B+	Tuntas
11	FAUZAN NOVIATMOKO	L				91.00	91.00	A	Tuntas
12	HUSNI MULIA ARKHAB	P				90.00	90.00	A	Tuntas
13	INDRIANI AYUNINGTYAS	P				85.00	85.00	A-	Tuntas
14	LAILI KHAMIDAH	P				85.00	85.00	A-	Tuntas
15	LULUK NUR FADHILAH	P				90.00	90.00	A	Tuntas
16	MENTARI ANGGARI SATRIA WIDYANINGTYAS	P				90.00	90.00	A	Tuntas
17	MUHAMAD KRISNA ANDI HAKIM	P				85.00	85.00	A-	Tuntas
18	NADIA ZULVA PRATIWI	L				88.00	88.00	A	Tuntas
19	NOOR FARIDA JULIANA	L				85.00	85.00	A-	Tuntas
20	NOVALIA HERAWATI	P				85.00	85.00	A-	Tuntas
21	NUR ISTINAVI MUZARKISYAH	P				80.00	80.00	B+	Tuntas
22	RATNA NOVIANA	P				84.00	84.00	A-	Tuntas
23	RIDWAN GIGIH NUR HISYAM	P				77.00	77.00	B+	Tuntas
24	RIVALDA RACHMA LIANTY	P				85.00	85.00	A-	Tuntas
25	SALSABILA TARISA PUTRI	L				80.00	80.00	B+	Tuntas
26	SEKAR INDRIYANI	P				70.00	70.00	B-	Tuntas
27	TASKIYA HANIF FADHILANISA	L				77.00	77.00	B+	Tuntas
28	TIARA SONYA PITALOKA	L				76.00	76.00	B+	Tuntas

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Tes : sumatif
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X
Tanggal Tes : 26 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Ilmu Ekonomi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	-	-	1.000	Mudah	Cukup Baik
2	0.572	Baik	0.839	Mudah	Cukup Baik
3	0.496	Baik	0.854	Mudah	Cukup Baik
4	0.564	Baik	0.677	Sedang	Baik
5	0.296	Cukup Baik	0.855	Mudah	Cukup Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMA

Yogyakarta, 31 September 2016
Guru Mata Pelajaran



Aris Sutardi
NIP 19640128 1990031 003



Agustinus Ari Susatya
NIP 19711102008011007

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan

: SMA

Nama Tes

: sumatif

Mata Pelajaran

: Ekonomi

Kelas/Program

: X IIS 2

Tanggal Tes

: 5 Agustus 2016

Pokok Bahasan/Sub

: ilmu ekonomi

KKM
70

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (0%)			Nilai Tes Essay (100%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	AFIFAH HAYUNING TYAS	P				85.00	85.00	A-	Tuntas
2	AFRIZAL NURFAIZI	L				95.00	95.00	A	Tuntas
3	AHMAD SAUKI AL ZAMANI	L				85.00	85.00	A-	Tuntas
4	AHMAD ZINEDINE	L				80.00	80.00	B+	Tuntas
5	AL MAY HILMY	L				80.00	80.00	B+	Tuntas
6	APDARIZA ALFRIDA YUMARNIS	P				80.00	80.00	B+	Tuntas
7	ARDINA MUTHAHARATUL FITRIANI	P				65.00	65.00	C+	Belum tuntas
8	CHIKA NADHELITA	P				70.00	70.00	B-	Tuntas
9	CHOIRUNISA NUR FAHMADIN	P				90.00	90.00	A	Tuntas
10	DIACITA NARESWARI	P				85.00	85.00	A-	Tuntas
11	EVANESHA DWI NOVERA	P				85.00	85.00	A-	Tuntas
12	FIRMAN MAULANA	L				85.00	85.00	A-	Tuntas
13	GABRIELO FIRMANDA AYUB PASKHALA	L				85.00	85.00	A-	Tuntas
14	GINA SATIYA	P				85.00	85.00	A-	Tuntas
15	HANIFAH HIDAYATUL MUNAWAROH	P				90.00	90.00	A	Tuntas
16	ISNA FAQIHA	P				80.00	80.00	B+	Tuntas
17	LARASWATI CINTIA PUTRI	P				85.00	85.00	A-	Tuntas
18	MARITZA KHANSA SALSABILA	P				90.00	90.00	A	Tuntas
19	MAULINDA YULIANTI	P				85.00	85.00	A-	Tuntas
20	MIFTA DWIKY LAKSONO	L				85.00	85.00	A-	Tuntas
21	MUHAMMAD IRFAN AFFANDI	L				85.00	85.00	A-	Tuntas
22	NABILA NURMALITA OKTAVIANA	P				80.00	80.00	B+	Tuntas
23	NADIA SUKMA DAMAYANTI	P				85.00	85.00	A-	Tuntas
24	NURUL INDIKAWATI	P				85.00	85.00	A-	Tuntas
25	NURYAHYA ARTRESNANTO	L				85.00	85.00	A-	Tuntas
26	RAHMA HAYU KURNIAWATI	P				78.00	78.00	B+	Tuntas
27	SAFA ESTI ASAKA RINI	P				90.00	90.00	A	Tuntas
28	SEKAR AYU VIDYAPUTRI	P				85.00	85.00	A-	Tuntas
29	SHEVIA YOVITA TAMARA DEWI	P				75.00	75.00	B	Tuntas
30	SILFIA ARINI SULISTYAWATI	P				75.00	75.00	B	Tuntas
31	SITI NAFI'ATUSSHOLIKAH	P				90.00	90.00	A	Tuntas
32	WIJASENA AJI PRATAMA	L				80.00	80.00	B+	Tuntas
<div> <div>- Jumlah peserta test =</div> <div>- Jumlah yang tuntas =</div> <div>- Jumlah yang belum tuntas =</div> </div>		32	<div> <div>Jumlah Nilai =</div> <div>Nilai Terendah =</div> <div>Nilai Tertinggi =</div> </div>		0	2663	2663		
		31			0.00	65.00	65.00		
		1			0.00	95.00	95.00		

- Persentase peserta tuntas =	96.9	Rata-rata =	#DIV/0!	83.22	83.22		
- Persentase peserta belum tuntas =	3.1	Standar Deviasi =	#DIV/0!	6.08	6.08		

Mengetahui :
Kepala SMA

Yogyakarta, 31 September 2016
Guru Mata Pelajaran



Aris Sutardi
NIP 19640128 1990031 003



Agustinus Ari Susatya
NIP 19711102008011007

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Tes : sumatif
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X
Tanggal Tes : 5 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : ilmu ekonomi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	-	-	1.000	Mudah	Cukup Baik
2	0.486	Baik	0.835	Mudah	Cukup Baik
3	0.410	Baik	0.819	Mudah	Cukup Baik
4	0.603	Baik	0.750	Mudah	Cukup Baik
5	0.115	Tidak Baik	0.875	Mudah	Tidak Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMA

Yogyakarta, 31 September 2016
Guru Mata Pelajaran



Aris Sutardi
NIP 19640128 1990031 003



Agustinus Ari Susatya
NIP 19711102008011007

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA
 Nama Tes : sumatif
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Program : X MIA 1
 Tanggal Tes : 5 Agustus 2016
 Pokok BahasaN : Ilmu Ekonomi

KKM
70

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (0%)			Nilai Tes Essay (100%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	ADE YAMASITA	P				79.00	79.00	B+	Tuntas
2	AFTIN MEGANAFI NURAINI	P				77.00	77.00	B+	Tuntas
3	ALJUNDI YUDATAMA	L				70.00	70.00	B-	Tuntas
4	ANNISA KUSUMAWATI	P				100.00	100.00	A	Tuntas
5	ARIFATUN NOR HIDAYATI	P				70.00	70.00	B-	Tuntas
6	ASTRIN ANADANTOROPUTRI	P				100.00	100.00	A	Tuntas
7	DEVIKA KHOIRUL HAFIFAH	P				75.00	75.00	B	Tuntas
8	DEWI PRIHATINI	P				73.00	73.00	B	Tuntas
9	DIYAS YUNITA ANGGRAENI	P				90.00	90.00	A	Tuntas
10	ERIKA PURNAMA SARI	P				84.00	84.00	A-	Tuntas
11	FAJRI YOGIE MUSTAQIM	P				100.00	100.00	A	Tuntas
12	FERIAN YUSIYANTO	L				90.00	90.00	A	Tuntas
13	HANIF NUR ROCHMAT SARJIYONO	L				84.00	84.00	A-	Tuntas
14	LATIFAH NUR ISTIQOMAH	P				90.00	90.00	A	Tuntas
15	LUBNA ROISATI NABILA	P				90.00	90.00	A	Tuntas
16	MEILANI PUTRI INSANI	P				77.00	77.00	B+	Tuntas
17	MUHAMMAD NOOR ROCHIM	P				95.00	95.00	A	Tuntas
18	MUHAMMAD RIZAL SETIAWAN	L				83.00	83.00	A-	Tuntas
19	NURUL RAHMAH WATI	L				85.00	85.00	A-	Tuntas
20	OKTAVIA SINTA YUSMADINDA	P				79.00	79.00	B+	Tuntas
21	PUSPARANI PUAN PRIHASTUTI	P				95.00	95.00	A	Tuntas
22	REGINA PUSPA ARINTA	P				95.00	95.00	A	Tuntas
23	RIO TIRTA AHMADI	P				89.00	89.00	A	Tuntas
24	RIZKI EDI NUGROHO	L				100.00	100.00	A	Tuntas
25	RIZKY ARYA SAPUTRA	L				74.00	74.00	B	Tuntas
26	SEKAR ARUM KINASIH	L				90.00	90.00	A	Tuntas
27	SEPTI NUR WAHYUNINGRUM	P				70.00	70.00	B-	Tuntas
28	SHALMA ALIFA ZALFAYA	P				90.00	90.00	A	Tuntas
29	SITI SUHARYANTI	P				90.00	90.00	A	Tuntas
30	ULIMA KHOIRUL AZAH	P				84.00	84.00	A-	Tuntas
31	UMI SHALIHAH PUTRI PURWATI	P				81.00	81.00	A-	Tuntas
32	USWATUN KHASANAH	P				84.00	84.00	A-	Tuntas
33	WAFa' SHOLIHATUN NISA'	P				83.00	83.00	A-	Tuntas
- Jumlah peserta test = - Jumlah yang tuntas = - Jumlah yang belum tuntas = - Persentase peserta tuntas =		33	Jumlah Nilai = Nilai Terendah = Nilai Tertinggi = Rata-rata =		0	2816	2816		
		33			0.00	70.00	70.00		
		0			0.00	100.00	100.00		
		100.0			#DIV/0!	85.33	85.33		

- Persentase peserta belum tuntas =	0.0	Standar Deviasi =	#DIV/0!	9.11	9.11		
-------------------------------------	-----	-------------------	---------	------	------	--	--

Mengetahui :
Kepala SMA

Yogyakarta, 31 September 2016
Guru Mata Pelajaran



Aris Sutardi
NIP 19640128 1990031 003



Agustinus Ari Susatya
NIP 19711102008011007

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Tes : sumatif
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X
Tanggal Tes : 5 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Ilmu Ekonomi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	-	-	1.000	Mudah	Cukup Baik
2	0.784	Baik	0.776	Mudah	Cukup Baik
3	0.791	Baik	0.868	Mudah	Cukup Baik
4	0.723	Baik	0.848	Mudah	Cukup Baik
5	0.331	Baik	0.869	Mudah	Cukup Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMA

Yogyakarta, 31 September 2016
Guru Mata Pelajaran



Aris Sutardi
NIP 19640128 1990031 003



Agustinus Ari Susatya
NIP 19711102008011007

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan

: SMA

Nama Tes

: sumatif

Mata Pelajaran

: Ekonomi

Kelas/Program

: X MIA 2

Tanggal Tes

: 3 Agustus 2016

Pokok Bahasa

: Ilmu Ekonomi

KKM
70

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (0%)			Nilai Tes Essay (100%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	ADERIAN FADILA	L				90.00	90.00	A	Tuntas
2	ALDI PRABOWO	L				90.00	90.00	A	Tuntas
3	AMANUR ZAHIROH	P				90.00	90.00	A	Tuntas
4	ANITA DWI SETYOWATI	P				90.00	90.00	A	Tuntas
5	AURA NADIFA	P				90.00	90.00	A	Tuntas
6	BAGAS ZABRAN ZAAFARANI	L				90.00	90.00	A	Tuntas
7	DHYANA UBHAYA PRAMESI	P				90.00	90.00	A	Tuntas
8	ELISABETH SHERLLY AYU ANANTA	P				90.00	90.00	A	Tuntas
9	FAIZA ARDHINE LATIFA	P				95.00	95.00	A	Tuntas
10	FARAH SALSABILA	P				90.00	90.00	A	Tuntas
11	HANY AHYUN USADANI	P				90.00	90.00	A	Tuntas
12	HUZAIFATIN NASHIMIMA	P				90.00	90.00	A	Tuntas
13	ILHAM NUR FARIZKY	L				90.00	90.00	A	Tuntas
14	IRFAN ALDI FITRIAN	L				85.00	85.00	A-	Tuntas
15	ISRA'IM ABDUL AZIZ PRAYOGO	L				85.00	85.00	A-	Tuntas
16	JOWINKA MEDINA RAHMADHANI	P				85.00	85.00	A-	Tuntas
17	LISANDRA CITRA EKA PARAMITA	P				90.00	90.00	A	Tuntas
18	MARHENI BERNA RAHMAWATI	P				90.00	90.00	A	Tuntas
19	MELLANIA INDAH PUSPADEWI	P				90.00	90.00	A	Tuntas
20	NAFISAH INKA NURLITA	P				90.00	90.00	A	Tuntas
21	NOURMA PRIMA SARI	P				95.00	95.00	A	Tuntas
22	RACHMA VITA UTAMI	P				90.00	90.00	A	Tuntas
23	REYNALDO EMANUEL SUGI	L				90.00	90.00	A	Tuntas
24	RIDHO RAHMANTO	L				90.00	90.00	A	Tuntas
25	RISMA FEBIANJASTI	P				90.00	90.00	A	Tuntas
26	ROSIANA DEWI APRILIA	P				62.00	62.00	C+	Belum tuntas
27	SEKAR ARUM PRABANINGTYAS	P				90.00	90.00	A	Tuntas
28	SHIBGHOTULLOH UMAR ROSYADI	L				85.00	85.00	A-	Tuntas
29	SHINTA CHOIRANI	P				90.00	90.00	A	Tuntas
30	TITIAN NUR HIDAYATI	P				90.00	90.00	A	Tuntas
31	TSABITA SILMINAJA	P				90.00	90.00	A	Tuntas
32	VERA INTAN RAHMAWATI	P				90.00	90.00	A	Tuntas
33	VICA RIZKY CAHYANI	P				90.00	90.00	A	Tuntas
34	YASWAN	L				90.00	90.00	A	Tuntas
- Jumlah peserta test =		34	Jumlah Nilai =		0	3022	3022		
- Jumlah yang tuntas =		33	Nilai Terendah =		0.00	62.00	62.00		
- Jumlah yang belum tuntas =		1	Nilai Tertinggi =		0.00	95.00	95.00		

- Persentase peserta tuntas =	97.1	Rata-rata =	#DIV/0!	88.88	88.88		
- Persentase peserta belum tuntas =	2.9	Standar Deviasi =	#DIV/0!	5.20	5.20		

Mengetahui :
Kepala SMA

Yogyakarta, 31 September 2016
Guru Mata Pelajaran



Aris Sutardi
NIP 19640128 1990031 003



Agustinus Ari Susatya
NIP 19711102008011007

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Tes : sumatif
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X
Tanggal Tes : 3 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Masalah Ekonomi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	-	-	1.000	Mudah	Cukup Baik
2	0.564	Baik	0.912	Mudah	Cukup Baik
3	0.524	Baik	0.947	Mudah	Cukup Baik
4	0.429	Baik	0.749	Mudah	Cukup Baik
5	0.299	Cukup Baik	0.912	Mudah	Cukup Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMA

Yogyakarta, 31 September 2016
Guru Mata Pelajaran



Aris Sutardi
NIP 19640128 1990031 003



Agustinus Ari Susatya
NIP 19711102008011007

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/KS
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

**KISI-KISI PENULISAN SOAL EKONOMI
TAHUN AJARAN 2016/2017**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Mlati
Mata Pelajaran : Ekonomi
Program : MIA/IIS
Kurikulum : 2013

Alokasi Waktu : 90 menit
Bentuk Soal & Jumlah : 1. Pilihan Ganda : 20 butir
2. Uraian : 5 butir
Jenis Soal : Tertulis

No. Urut	Kompetensi Dasar	Materi	Kelas/ Sem.	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
1.	3.1 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya			<ul style="list-style-type: none"> Inti masalah ekonomi/Kelangkaan Biaya peluang Pilihan Skala prioritas Pengelolaan keuangan Permasalahan pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) 	Pilihan ganda Essay Pilihan ganda Essay Pilihan ganda Essay Pilihan ganda Pilihan ganda Pilihan ganda essay	1,2,3, 12,20 1 3 18 5 5,17 19 4,7

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/KS
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

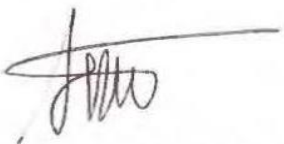
No. Urut	Kompetensi Dasar	Materi	Kelas/ Sem.	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
				<ul style="list-style-type: none"> Sistem ekonomi 	pilihan ganda essay	5,8,9, 10,13, 14,15, 16 2,4

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Agustinus Ari Susatya,S.Pd
NIP.19711110 200801 1 007

Sleman, 1 Agustus 2016
Mahasiswa PPL



Anandhiya Intan Prabandari
NIM. 13804241025

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/NS
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 MLATI

Cebongan, Tlogoadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta 55286
Telepon (0274) 865856, Faksimile (0274) 865856
Website: www.sman1mlati.sch.id, E-mail: smasatumlathi@yahoo.co.id

NASKAH SOAL
Ulangan Harian 1
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Mata Pelajaran : **Ekonomi**
Kelas / Program : **X/ IIS**
Hari, Tanggal :
Waktu : **WIB**

PETUNJUK UMUM

1. Berdoalah sebelum Anda mengerjakan.
2. Bacalah dengan teliti petunjuk cara mengerjakan soal sebelum Anda menjawab.
3. Laporkan kepada pengawas apabila terdapat tulisan yang kurang jelas.
4. Jumlah soal sebanyak 25 butir: 20 pilihan ganda dan 5 uraian.

SELAMAT BEKERJA

PETUNJUK KHUSUS

A. PILIHAN GANDA

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda Silang (X) huruf A, B, C, D atau E pada lembar jawaban yang telah tersedia !

1. Keberadaan sumber daya alam terbatas, sementara kebutuhan manusia tidak terbatas. Oleh karena itu, manusia dituntut agar...
 - a. Menggali sumber daya alam sebanyak mungkin
 - b. Meningkatkan kebutuhan sebanyak mungkin
 - c. Menggunakan sumber daya alam sebanyak mungkin
 - d. Menggunakan sumber daya sehemat mungkin
 - e. Menekan biaya serendah mungkin untuk mendapatkan hasil yang maksimal
2. Inggris merupakan negara eropa dengan iklim dingin mereka seringkali mengimpor rempah – rempah dari Indonesia. Hal tersebut merupakan faktor yang menimbulkan kelangkaan yaitu ...
 - a. Keterbatasan Sumber Daya
 - b. Faktor Geografis
 - c. Pertumbuhan penduduk
 - d. Keterbatasan Kemampuan Produksi
 - e. Bencana Alam
3. Apa beda masalah ekonomi klasik dengan masalah ekonomi modern?
 - a. Masalah ekonomi klasik menyangkut seluruh aspek tindakan perekonomian modern hanya menitikberatkan aspek produksi
 - b. Masalah ekonomi klasik merupakan masalah ekonomi lampau sedangkan masalah ekonomi modern adalah masalah ekonomi sekarang
 - c. Maslaah ekonomi klasik bersifat konstan, sedangkan masalah ekonnomi modern bersifat temporer
 - d. Masalah ekonomi klasik berada di desa sedangkan masalah ekonomi modern berada di kota

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/NS
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

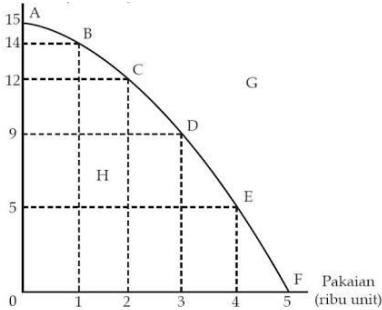
- e. Masalah ekonomi klasik dan modern sama sama menitik beratkan aspek produksi
4. Melakukan analisis bagaimana suatu barang akan diproduksi. Hal tersebut merupakan upaya mengatasi masalah ekonomi yang berupa ...
 - a. What
 - b. Who
 - c. Why
 - d. For whom
 - e. How
5. Berikut ini contoh paling tepat mengenai biaya peluang, yaitu ...
 - a. Seorang PNS memiliki uang sebesar Rp 300.000. Ia ingin membeli satu pack kertas HVS dan seragam kantor. Karena uang yang dimilikinya cukup ia memutuskan untuk membeli keduanya
 - b. Seorang karyawan mempunyai uang Rp 150.000. Ia ingin membeli sepatu dan tas kantor tetapi uang yang dimiliki tidak cukup untuk membeli kedua barang tersebut sehingga ia memutuskan untuk membeli sepatu saja
 - c. Seorang dokter diundang ke dua tempat sekaligus di waktu yang bersamaan, yaitu restoran dan hotel. Setelah memikirkan lebih lanjut ia memutuskan pergi ke restoran saja.
 - d. Andi seorang pelajar yang setiap harinya setelah pulang sekolah bekerja mengelola toko milik ayahnya
 - e. Evan merupakan seorang pelajar SMA dan anak dari seorang pengusaha bengkel mobil
6. Apabila pendapatan seseorang semakin tinggi maka ia cenderung akan memenuhi ...
 - a. Kebutuhan pribadi
 - b. Kebutuhan primer
 - c. Kebutuhan sekunder dan kebutuhan tersier
 - d. Kebutuhan tambahan selain kebutuhan primer
 - e. Kebutuhan tidak terbatas
7. Agar kebutuhan manusia dapat terpenuhi dan tercapai kepuasan seseorang harus memilih dari berbagai alternatif kebutuhan yang ada dengan mengesampingkan ...
 - a. Yang penting
 - b. Yang mendesak
 - c. Pokok
 - d. Akan datang
 - e. Sekarang
8. Kebijakan pemerintah menetapkan harga tanpa memperhatikan aspirasi masyarakat. Pernyataan tersebut merupakan pelaksanaan sistem ekonomi ...
 - a. Pasar
 - b. Absolut
 - c. Liberal
 - d. Komando
 - e. Tradisional
9. Amerika Serikat merupakan negara yang menganut sistem ekonomi liberal, dalam sistem ekonomi ini mekanisme pasar ditentukan oleh ...
 - a. Produsen
 - b. Konsumen
 - c. Distributor
 - d. Pemerintah
 - e. Permintaan dan penawaran
10. Pemerintah menetapkan tarif pajak, dalam hal ini pemerintah berperan dalam perekonomian negara sebagai ...
 - a. Produsen
 - b. Konsumen
 - c. Penetap kebijakan
 - d. Agen
 - e. Distributor
11. Sistem Ekonomi apa yang dianut Indonesia?
 - a. Tradisional
 - b. Terpusat
 - c. Pasar
 - d. Sosilais

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/NS
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

- e. Campuran
- 12. Air laut melimpah termasuk benda ...
 - a. Ekonomi
 - b. Bebas
 - c. Konsumsi
 - d. Produksi
 - e. Berwujud
- 13. Koperasi merupakan perwujudan dari sistem ekonomi ...
 - a. Pancasila
 - b. Komando
 - c. Kerakyatan
 - d. Liberal
 - e. Tradisional
- 14. Ciri yang paling menonjol dalam sistem ekonomi liberal adalah
 - a. Usaha swasta bersifat menunjang
 - b. Kegiatan perekonomian dilakukan secara turun – temurun
 - c. Seluruh kegiatan ekonomi diserahkan kepada masyarakat
 - d. Keberadaan pihak swasta diakui sebagai partner pemerintah dalam mencapai kesejahteraan masyarakat
 - e. Krisis ekonomi diatasi melalui perencanaan dan pengendalian secara terpusat
- 15. Sistem ekonomi yang mengatur peran berimbang antara pemerintah dan swasta dalam kegiatan perekonomian disebut sistem ekonomi ...
 - a. Tradisional
 - b. Pasar bebas
 - c. Campuran
 - d. Terpusat
 - e. Pancasila
- 16. Berikut ini faktor – faktor yang menyebabkan sistem ekonomi dianut oleh negara berbeda – beda , **kecuali**...
 - a. Jumlah penduduk yang berpendidikan tinggi di suatu negara
 - b. Ada tidaknya campur tangan pemerintah dalam kegiatan ekonomi

- c. Sistem pemerintahan yang dianut suatu negara
- d. Kepemilikan negara dalam faktor produksi
- e. Sumber daya yang ada dalam suatu negara, baik sumber daya manusia maupun sumber daya alam yang dimilikinya

17.



Berdasarkan kurva di atas, peluang yang tidak mungkin dilaksanakan dalam proses yaitu titik ...

- a. E
 - b. D
 - c. G
 - d. C
 - e. B
18. Pertimbangan yang diperlukan dalam menyusun skala prioritas, **kecuali** ...
- a. Tingkat pendapatan
 - b. Status sosial
 - c. Lingkungan
 - d. selera
 - e. Pendapat orang lain
19. Menabung untuk biaya kuliah di masa yang akan datang merupakan salah satu manfaat pengelolaan keuangan yaitu...
- a. Berhemat
 - b. Kebiasaan untuk disiplin
 - c. investasi
 - d. Perencanaan masa depan
 - e. Tabungan
20. Kebutuhan terhadap barang mewah merupakan kebutuhan...
- a. Primer
 - b. Tersier
 - c. Sekunder
 - d. Jasmani

e. Rohani

II. ESSAY

1. Apa penyebab terjadinya kelangkaan? Lalu bagaimana sikap seseorang sebaiknya dalam menghadapi kelangkaan? Jelaskan!
2. Sistem Ekonomi apa yang dianut Indonesia? Mengapa demikian jelaskan!
3. Buatlah kurva peluang dari tabel berikut! jelaskan

Kemungkinan	Produksi Motor	Produksi Mobil	Kombinasi
A	33	2	35
B	24	8	32
C	18	15	33
D	5	20	25
E	3	28	31

4. Apa perbedaan sistem ekonomi komando dan liberal? Sebut dan jelaskan
5. Sebutkan langkah-langkah yang sebaiknya dilakukan jika seseorang menghadapi banyak pilihan!

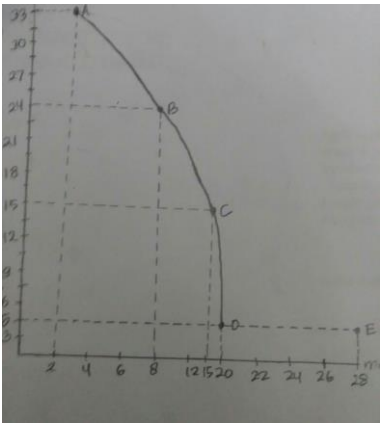
Doc. No.	:	F/Waka-Kur/NS
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

PILIHAN GANDA

1. D
2. B
3. A
4. E
5. B
6. C
7. D
8. D
9. E
10. C
11. E
12. B
13. A
14. A
15. C
16. A
17. C
18. E
19. D
20. B

ESSAY

1. Kelangkaan terjadi karena kebutuhan manusia yang tidak terbatas sedangkan alat pemuas kebutuhan terbatas. Faktor penyebab: pertambahan jumlah penduduk, letak geografis, kelangkaan sumber daya, keserakahan manusia, bencana alam.
2. Sistem yang dianut indoensia adalah sistem ekonomi campuran, namun indonesia juga secara sikap menganut sistem ekonomi pancasila yang sesuai dengan ideologi negara. Ekonomi campuran tertera dengan adanya ikut campur pemerintah dalam perekonomian negara. Sistem ekonomi pancasila tercermin dari sila pancasila dan adanya organisasi berasaskan kekeluargaan yaitu koperasi.



3.

Keterangan: titik A – E merupakan titik optimum dimana perusahaan dapat memproduksi dengan maksimal dan baik. Titik E merupakan titik dimana produksi lebih banyak dan tidak efisien

4. Sistem ekonomi liberal :
 - a. Alat pemuas kebutuhan dimiliki perseorangan, kelompok masyarakat atau perusahaan
 - b. Pemerintah tidak ikut campur tangan secara langsung dalam kegiatan ekonomi
 - c. Setiap orang diberi kebebasan dalam hal pemakaian barang dan jasa
 - d. Modal memegang peranan penting dalam kegiatan ekonomi
 - e. Kegiatan produksi dilakukan dengan tujuan mencari laba
 - f. Ada persaingan antar pengusaha
- Sistem ekonomi komando
 - a. Perencanaan ekonomi, kegiatan produksi dan pengawasan secara terpusat
 - b. Sumber ekonomi (tanah, alat produksi, dan perusahaan) milik pemerintah
 - c. Jenis pekerjaan dan pembagian kerja diatur pemerintah
 - d. Kebebasan individu dalam berusaha tidak ada
 - e. Harga dan tingkat bunga ditentukan oleh pemerintah.
5. Membuat skala prioritas antara barang yang paling mendesak, penting, kurang penting hingga tidak penting. Seseorang juga menghitung biaya yang dikeluarkan karenanya

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/NS
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	2 Januari 2016

Rancangan penilaian UH 2

Pilihan Ganda 20 soal : 20

Essay 5 Soal: 80

Rincian penilaian essay:

1. Masalah ekonomi : 15 poin
2. Sistem ekonomi : 15 poin
3. Biaya peluang : 25 poin
4. Sistem ekonomi : 15 poin
5. Pilihan, skala prioritas : 10 poin

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA
 Nama Tes : sumatif
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Program : X IIS 1
 Tanggal Tes : 26 Agustus 2016
 Pokok Bahasan/Sub : Masalah Ekonomi

KKM
70

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (20%)			Nilai Tes Essay (80%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	ADISYA ADRIANA	P	14	6	70.00	96.25	91.00	A	Tuntas
2	ANA WULAN SUCI	P	15	5	75.00	66.25	68.00	B-	Belum tuntas
3	ANINDA FARADILLA SARI	P	15	5	75.00	100.00	95.00	A	Tuntas
4	ARINDRA WIDI PRATAMA PUTRA	L	15	5	75.00	88.75	86.00	A	Tuntas
5	ATARIKA DINDA PRAMESTI	P	10	10	50.00	92.50	84.00	A-	Tuntas
6	DAVID HERJUNANTO	L	15	5	75.00	100.00	95.00	A	Tuntas
7	DELVILA DEWI CORNELIA	P	12	8	60.00	80.00	76.00	B+	Tuntas
8	DIAN RISNANI WIDYANTARI	P	14	6	70.00	92.50	88.00	A	Tuntas
9	FATMA KUMALASARI	P	10	10	50.00	90.00	82.00	A-	Tuntas
10	FAUZAN MARGI WIJAYANTO	L	13	7	65.00	92.50	87.00	A	Tuntas
11	FAUZAN NOVIATMOKO	L	17	3	85.00	96.25	94.00	A	Tuntas
12	HUSNI MULIA ARKHAB	P	17	3	85.00	90.00	89.00	A	Tuntas
13	INDRIANI AYUNINGTYAS	P	12	8	60.00	80.00	76.00	B+	Tuntas
14	LAILI KHAMIDAH	P	13	7	65.00	91.25	86.00	A	Tuntas
15	LULUK NUR FADHILAH	P	15	5	75.00	96.25	92.00	A	Tuntas
16	MENTARI ANGGARI SATRIA WIDYANINGTYAS	P	16	4	80.00	90.00	88.00	A	Tuntas
17	MUHAMAD KRISNA ANDI HAKIM	P	12	8	60.00	92.50	86.00	A	Tuntas
18	NADIA ZULVA PRATIWI	L	9	11	45.00	92.50	83.00	A-	Tuntas
19	NOOR FARIDA JULIANA	L	13	7	65.00	86.25	82.00	A-	Tuntas
20	NOVALIA HERAWATI	P	15	5	75.00	96.25	92.00	A	Tuntas
21	NUR ISTINAVI MUZARKISYAH	P	15	5	75.00	83.75	82.00	A-	Tuntas
22	RATNA NOVIANA	P	14	6	70.00	86.25	83.00	A-	Tuntas
23	RIDWAN GIGIH NUR HISYAM	P	15	5	75.00	92.50	89.00	A	Tuntas
24	RIVALDA RACHMA LIANTY	P	16	4	80.00	86.25	85.00	A-	Tuntas
25	SALSABILA TARISA PUTRI	L	13	7	65.00	92.50	87.00	A	Tuntas
26	SEKAR INDRIYANI	P	14	6	70.00	92.50	88.00	A	Tuntas
27	TASKIYA HANIF FADHILANISA	L	16	4	80.00	96.25	93.00	A	Tuntas
28	TIARA SONYA PITALOKA	L	13	7	65.00	92.50	87.00	A	Tuntas
29									
48									
49									
50									
- Jumlah peserta test = - Jumlah yang tuntas = - Jumlah yang belum tuntas =		28	Jumlah Nilai = Nilai Terendah = Nilai Tertinggi =		1940	2533	2414		
		27			45.00	66.25	68.00		
		1			85.00	100.00	95.00		

- Persentase peserta tuntas =	96.4	Rata-rata =	69.29	90.45	86.21		
- Persentase peserta belum tuntas =	3.6	Standar Deviasi =	10.16	6.92	6.08		

Mengetahui :
Kepala SMA

2016

Yogyakarta, 31 September
Guru Mata Pelajaran



Aris Sutardi
NIP 19640128 1990031 003



Agustinus Ari Susatya
NIP 19711102008011007

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan : SMA
Pendidikan
Nama Tes : sumatif
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X IIS 1
Tanggal Tes : 26 Agustus 2016
Pokok : Masalah Ekonomi
Bahasan/Sub

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	3.6	0.0	0.0	92,9*	3.6	0.0	100.0
2	17.9	82,1*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
3	89,3*	3.6	3.6	0.0	3.6	0.0	100.0
4	3.6	0.0	3.6	0.0	92,9*	0.0	100.0
5	0.0	85.7	14,3*	0.0	0.0	0.0	100.0
6	0.0	7.1	67,9*	25.0	0.0	0.0	100.0
7	10.7	0*	3.6	82.1	3.6	0.0	100.0
8	0.0	3.6	3.6	92,9*	0.0	0.0	100.0
9	3.6	0.0	3.6	89,3*	3.6	0.0	100.0
10	3.6	0.0	92,9*	3.6	0.0	0.0	100.0
11	0.0	0.0	10.7	3.6	85,7*	0.0	100.0
12	25.0	28,6*	3.6	35.7	7.1	0.0	100.0
13	85,7*	0.0	3.6	10.7	0.0	0.0	100.0
14	3,6*	3.6	78.6	10.7	3.6	0.0	100.0
15	3.6	14.3	75*	7.1	0.0	0.0	100.0
16	50*	10.7	7.1	14.3	17.9	0.0	100.0
17	0.0	0.0	85,7*	0.0	14.3	0.0	100.0
18	0.0	0.0	0.0	14.3	85,7*	0.0	100.0
19	0.0	3.6	0.0	92,9*	3.6	0.0	100.0
20	3.6	78,6*	14.3	0.0	0.0	3.6	100.0
21	-	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMA

Yogyakarta, 31 September
2016
Guru Mata Pelajaran



Aris Sutardi
NIP 19640128 1990031 003



Agustinus Ari Susatya
NIP 19711102008011007

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Tes : sumatif
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X IIS 1
Tanggal Tes : 26 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Masalah Ekonomi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0.763	Baik	0.886	Mudah	Cukup Baik
2	0.572	Baik	0.829	Mudah	Cukup Baik
3	0.580	Baik	0.946	Mudah	Cukup Baik
4	0.390	Baik	0.867	Mudah	Cukup Baik

Mengetahui :
Kepala SMA

2016

Yogyakarta, 31 September
Guru Mata Pelajaran



Aris Sutardi
NIP 19640128 1990031 003



Agustinus Ari Susatya
NIP 19711102008011007

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA
 Nama Tes : sumatif
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Program : X IIS 2
 Tanggal Tes : 26 Agustus 2016
 Pokok Bahasan/Sub : Masalah Ekonomi

KKM
70

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (20%)			Nilai Tes Essay (80%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	AFIFAH HAYUNING TYAS	P	15	5	75.00	67.50	69.00	B-	Belum tuntas
2	AFRIZAL NURFAIZI	L	15	5	75.00	76.25	76.00	B+	Tuntas
3	AHMAD SAUKI AL ZAMANI	L	13	7	65.00	67.50	67.00	B-	Belum tuntas
4	AHMAD ZINEDINE	L	12	8	60.00	73.75	71.00	B	Tuntas
5	AL MAY HILMY	L	12	8	60.00	57.50	58.00	C	Belum tuntas
6	APDARIZA ALFRIDA YUMARNIS	P	11	9	55.00	77.50	73.00	B	Tuntas
7	ARDINA MUTHAHARATUL FITRIANI	P	12	8	60.00	65.00	64.00	C+	Belum tuntas
8	CHIKA NADHELITA	P	13	7	65.00	73.75	72.00	B	Tuntas
9	CHOIRUNISA NUR FAHMADIN	P	13	7	65.00	85.00	81.00	A-	Tuntas
10	DIACITA NARESWARI	P	12	8	60.00	77.50	74.00	B	Tuntas
11	EVANESHA DWI NOVERA	P	11	9	55.00	83.75	78.00	B+	Tuntas
12	FIRMAN MAULANA	L	14	6	70.00	68.75	69.00	B-	Belum tuntas
13	GABRIELO FIRMANDA AYUB PASKHALA	L	13	7	65.00	83.75	80.00	B+	Tuntas
14	GINA SATIYA	P	13	7	65.00	76.25	74.00	B	Tuntas
15	HANIFAH HIDAYATUL MUNAWAROH	P	11	9	55.00	77.50	73.00	B	Tuntas
16	ISNA FAQIHA	P	12	8	60.00	63.75	63.00	C+	Belum tuntas
17	LARASWATI CINTIA PUTRI	P	12	8	60.00	71.25	69.00	B-	Belum tuntas
18	MARITZA KHANSA SALSABILA	P	9	11	45.00	77.50	71.00	B	Tuntas
19	MAULINDA YULIANTI	P	14	6	70.00	76.25	75.00	B	Tuntas
20	MIFTA DWIKY LAKSONO	L	9	11	45.00	53.75	52.00	C-	Belum tuntas
21	MUHAMMAD IRFAN AFFANDI	L	13	7	65.00	77.50	75.00	B	Tuntas
22	NABILA NURMALITA OKTAVIANA	P	14	6	70.00	80.00	78.00	B+	Tuntas
23	NADIA SUKMA DAMAYANTI	P	13	7	65.00	76.25	74.00	B	Tuntas
24	NURUL INDIKAWATI	P	11	9	55.00	62.50	61.00	C+	Belum tuntas
25	NURYAHYA ARTRESNANTO	L	15	5	75.00	83.75	82.00	A-	Tuntas
26	RAHMA HAYU KURNIAWATI	P	14	6	70.00	76.25	75.00	B	Tuntas
27	SAFA ESTI ASAKA RINI	P	11	9	55.00	75.00	71.00	B	Tuntas
28	SEKAR AYU VIDYAPUTRI	P	13	7	65.00	65.00	65.00	C+	Belum tuntas
29	SHEVIA YOVITA TAMARA DEWI	P	13	7	65.00	90.00	85.00	A-	Tuntas
30	SILFIA ARINI SULISTYAWATI	P	14	6	70.00	66.25	67.00	B-	Belum tuntas
31	SITI NAFI'ATUSSHOLIKAH	P	15	5	75.00	83.75	82.00	A-	Tuntas
32	WIJASENA AJI PRATAMA	L	13	7	65.00	76.25	74.00	B	Tuntas
- Jumlah peserta test = - Jumlah yang tuntas = - Jumlah yang belum tuntas = - Persentase peserta tuntas =		32	Jumlah Nilai = Nilai Terendah = Nilai Tertinggi = Rata-rata =		2025	2366	2298		
		21			45.00	53.75	52.00		
		11			75.00	90.00	85.00		
		65.6			63.28	73.95	71.81		

- Persentase peserta belum tuntas =	34.4	Standar Deviasi =	7.79	8.32	7.27		
-------------------------------------	------	-------------------	------	------	------	--	--

Mengetahui :
Kepala SMA

Yogyakarta, 31 September 2016
Guru Mata Pelajaran



Aris Sutardi
NIP 19640128 1990031 003



Agustinus Ari Susatya
NIP 19711102008011007

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Tes : sumatif
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X IIS 2
Tanggal Tes : 26 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Masalah Ekonomi

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	0.0	0.0	0.0	87,5*	12.5	0.0	100.0
2	46.9	53,1*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
3	56,3*	6.3	34.4	3.1	0.0	0.0	100.0
4	0.0	3.1	3.1	0.0	93,8*	0.0	100.0
5	6.3	75.0	9,4*	9.4	0.0	0.0	100.0
6	0.0	0.0	68,8*	9.4	21.9	0.0	100.0
7	6.3	9,4*	6.3	78.1	0.0	0.0	100.0
8	0.0	0.0	12.5	87,5*	0.0	0.0	100.0
9	53.1	6.3	0.0	18.8	21,9*	0.0	100.0
10	6.3	0.0	93,8*	0.0	0.0	0.0	100.0
11	0.0	3.1	0.0	9.4	84,4*	3.1	100.0
12	15.6	28,1*	0.0	31.3	25.0	0.0	100.0
13	93,8*	0.0	6.3	0.0	0.0	0.0	100.0
14	0*	3.1	81.3	12.5	3.1	0.0	100.0
15	0.0	0.0	90,6*	9.4	0.0	0.0	100.0
16	56,3*	6.3	12.5	12.5	12.5	0.0	100.0
17	0.0	3.1	93,8*	3.1	0.0	0.0	100.0
18	3.1	6.3	0.0	18.8	68,8*	3.1	100.0
19	6.3	3.1	6.3	78,1*	6.3	0.0	100.0
20	0.0	90,6*	9.4	0.0	0.0	0.0	100.0

Mengetahui :
Kepala SMA



Aris Sutardi
NIP 19640128 1990031 003

Yogyakarta, 31 September
2016
Guru Mata Pelajaran



Agustinus Ari Susatya
NIP 19711102008011007

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Tes : sumatif
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X IIS 2
Tanggal Tes : 26 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Masalah Ekonomi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0.636	Baik	0.825	Mudah	Cukup Baik
2	0.480	Baik	0.754	Mudah	Cukup Baik
3	0.747	Baik	0.578	Sedang	Baik
4	0.528	Baik	0.750	Mudah	Cukup Baik
5	-0.111	Tidak Baik	0.978	Mudah	Tidak Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMA

Yogyakarta, 31 September 2016
Guru Mata Pelajaran



Aris Sutardi
NIP 19640128 1990031 003



Agustinus Ari Susatya
NIP 19711102008011007

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Tes : sumatif
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X MIA 1
Tanggal Tes : 26 Agustus 2016
Pokok Bahasa : Masalah Ekonomi

KKM
70

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (20%)			Nilai Tes Essay (80%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	ADE YAMASITA	P	11	9	55.00	87.50	81.00	A-	Tuntas
2	AFTIN MEGANAFI NURAINI	P	13	7	65.00	93.75	88.00	A	Tuntas
3	ALJUNDI YUDATAMA	L	12	8	60.00	72.50	70.00	B-	Tuntas
4	ANNISA KUSUMAWATI	P	16	4	80.00	93.75	91.00	A	Tuntas
5	ARIFATUN NOR HIDAYATI	P	13	7	65.00	81.25	78.00	B+	Tuntas
6	ASTRIN ANADANTOROPUTRI	P	15	5	75.00	86.25	84.00	A-	Tuntas
7	DEVIKA KHOIRUL HAFIFAH	P	13	7	65.00	90.00	85.00	A-	Tuntas
8	DEWI PRIHATINI	P	8	12	40.00	77.50	70.00	B-	Tuntas
9	DIYAS YUNITA ANGGRAENI	P	11	9	55.00	77.50	73.00	B	Tuntas
10	ERIKA PURNAMA SARI	P	14	6	70.00	91.25	87.00	A	Tuntas
11	FAJRI YOGIE MUSTAQIM	P	14	6	70.00	91.25	87.00	A	Tuntas
12	FERIAN YUSIYANTO	L	17	3	85.00	90.00	89.00	A	Tuntas
13	HANIF NUR ROCHMAT SARJIYONO	L	16	4	80.00	83.75	83.00	A-	Tuntas
14	LATIFAH NUR ISTIQOMAH	P	11	9	55.00	83.75	78.00	B+	Tuntas
15	LUBNA ROISATI NABILA	P	14	6	70.00	86.25	83.00	A-	Tuntas
16	MEILANI PUTRI INSANI	P	14	6	70.00	100.00	94.00	A	Tuntas
17	MUHAMMAD NOOR ROCHIM	P	10	10	50.00	66.25	63.00	C+	Belum tuntas
18	MUHAMMAD RIZAL SETIAWAN	L	13	7	65.00	88.75	84.00	A-	Tuntas
19	NURUL RAHMAH WATI	L	14	6	70.00	93.75	89.00	A	Tuntas
20	OKTAVIA SINTA YUSMADINDA	P	17	3	85.00	85.00	85.00	A-	Tuntas
21	PUSPARANI PUAN PRIHASTUTI	P	14	6	70.00	96.25	91.00	A	Tuntas
22	REGINA PUSPA ARINTA	P	11	9	55.00	68.75	66.00	B-	Belum tuntas
23	RIO TIRTA AHMADI	P	12	8	60.00	85.00	80.00	B+	Tuntas
24	RIZKI EDI NUGROHO	L	15	5	75.00	96.25	92.00	A	Tuntas
25	RIZKY ARYA SAPUTRA	L	13	7	65.00	87.50	83.00	A-	Tuntas
26	SEKAR ARUM KINASIH	L	8	12	40.00	75.00	68.00	B-	Belum tuntas
27	SEPTI NUR WAHYUNINGRUM	P	12	8	60.00	96.25	89.00	A	Tuntas
28	SHALMA ALIFA ZALFAYA	P							
29	SITI SUHARYANTI	P	12	8	60.00	88.75	83.00	A-	Tuntas
30	ULIMA KHOIRUL AZAH	P	9	11	45.00	90.00	81.00	A-	Tuntas
31	UMI SHALIHAH PUTRI PURWATI	P	11	9	55.00	71.25	68.00	B-	Belum tuntas
32	USWATUN KHASANAH	P	12	8	60.00	73.75	71.00	B	Tuntas
33	WAFa' SHOLIHATUN NISA'	P	11	9	55.00	91.25	84.00	A-	Tuntas
50									
- Jumlah peserta test =		32	Jumlah Nilai =		2030	2740	2598		

- Jumlah yang tuntas =	28	Nilai Terendah =	40.00	66.25	63.00		
- Jumlah yang belum tuntas =	4	Nilai Tertinggi =	85.00	100.00	94.00		
- Persentase peserta tuntas =	87.5	Rata-rata =	63.44	85.63	81.19		
- Persentase peserta belum tuntas =	12.5	Standar Deviasi =	11.53	8.75	8.40		

Mengetahui :
Kepala SMA

Yogyakarta, 31 September 2016
Guru Mata Pelajaran



Aris Sutardi
NIP 19640128 1990031 003



Agustinus Ari Susatya
NIP 19711102008011007

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Tes : sumatif
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X MIA 1
Tanggal Tes : 26 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Masalah Ekonomi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0.055	Tidak Baik	0.844	Mudah	ABC	Tidak Baik
2	0.322	Baik	0.813	Mudah	CDE	Revisi Pengecoh
3	0.625	Baik	0.656	Sedang	DE	Revisi Pengecoh
4	-0.092	Tidak Baik	0.906	Mudah	BD	Tidak Baik
5	-0.132	Tidak Baik	0.344	Sedang	DE	Tidak Baik
6	0.000	Tidak Baik	0.500	Sedang	A	Tidak Baik
7	0.34	Baik	0.031	Sulit	-	Cukup Baik
8	-0.052	Tidak Baik	0.875	Mudah	AE	Tidak Baik
9	0.198	Tidak Baik	0.406	Sedang	-	Tidak Baik
10	0.198	Tidak Baik	0.875	Mudah	B	Tidak Baik
11	0.434	Baik	0.844	Mudah	AB	Revisi Pengecoh
12	0.239	Cukup Baik	0.219	Sulit	-	Cukup Baik
13	0.560	Baik	0.781	Mudah	-	Cukup Baik
14	0.206	Cukup Baik	0.063	Sulit	B	Revisi Pengecoh
15	0.531	Baik	0.875	Mudah	BD	Revisi Pengecoh
16	0.450	Baik	0.406	Sedang	B	Revisi Pengecoh
17	0.489	Baik	0.875	Mudah	B	Revisi Pengecoh
18	0.604	Baik	0.813	Mudah	B	Revisi Pengecoh
19	0.429	Baik	0.750	Mudah	A	Revisi Pengecoh
20	0.498	Baik	0.813	Mudah	ADE	Revisi Pengecoh
38	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMA



Aris Sutardi
NIP 19640128 1990031 003

Yogyakarta, 31 September 2016
Guru Mata Pelajaran



Agustinus Ari Susatya
NIP 19711102008011007

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Tes : sumatif
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X MA 1
Tanggal Tes : 26 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Masalah Ekonomi

KKM
70

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (20%)			Nilai Tes Essay (80%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	ADE YAMASITA	P	11	9	55.00	87.50	81.00	A-	Tuntas
2	AFTIN MEGANAFI NURAINI	P	13	7	65.00	93.75	88.00	A	Tuntas
3	ALJUNDI YUDATAMA	L	12	8	60.00	72.50	70.00	B-	Tuntas
4	ANNISA KUSUMAWATI	P	16	4	80.00	93.75	91.00	A	Tuntas
5	ARIFATUN NOR HIDAYATI	P	13	7	65.00	81.25	78.00	B+	Tuntas
6	ASTRIN ANADANTOROPUTRI	P	15	5	75.00	86.25	84.00	A-	Tuntas
7	DEVIKA KHOIRUL HAFIFAH	P	13	7	65.00	90.00	85.00	A-	Tuntas
8	DEWI PRIHATINI	P	8	12	40.00	77.50	70.00	B-	Tuntas
9	DIYAS YUNITA ANGGRAENI	P	11	9	55.00	77.50	73.00	B	Tuntas
10	ERIKA PURNAMA SARI	P	14	6	70.00	91.25	87.00	A	Tuntas
11	FAJRI YOGIE MUSTAQIM	P	14	6	70.00	91.25	87.00	A	Tuntas
12	FERIAN YUSIYANTO	L	17	3	85.00	90.00	89.00	A	Tuntas
13	HANIF NUR ROCHMAT SARJIYONO	L	16	4	80.00	83.75	83.00	A-	Tuntas
14	LATIFAH NUR ISTIQOMAH	P	11	9	55.00	83.75	78.00	B+	Tuntas
15	LUBNA ROISATI NABILA	P	14	6	70.00	86.25	83.00	A-	Tuntas
16	MEILANI PUTRI INSANI	P	14	6	70.00	100.00	94.00	A	Tuntas
17	MUHAMMAD NOOR ROCHIM	P	10	10	50.00	66.25	63.00	C+	Belum tuntas
18	MUHAMMAD RIZAL SETIAWAN	L	13	7	65.00	88.75	84.00	A-	Tuntas
19	NURUL RAHMAH WATI	L	14	6	70.00	93.75	89.00	A	Tuntas
20	OKTAVIA SINTA YUSMADINDA	P	17	3	85.00	85.00	85.00	A-	Tuntas
21	PUSPARANI PUAN PRIHASTUTI	P	14	6	70.00	96.25	91.00	A	Tuntas
22	REGINA PUSPA ARINTA	P	11	9	55.00	68.75	66.00	B-	Belum tuntas
23	RIO TIRTA AHMADI	P	12	8	60.00	85.00	80.00	B+	Tuntas
24	RIZKI EDI NUGROHO	L	15	5	75.00	96.25	92.00	A	Tuntas
25	RIZKY ARYA SAPUTRA	L	13	7	65.00	87.50	83.00	A-	Tuntas
26	SEKAR ARUM KINASIH	L	8	12	40.00	75.00	68.00	B-	Belum tuntas
27	SEPTI NUR WAHYUNINGRUM	P	12	8	60.00	96.25	89.00	A	Tuntas
28	SHALMA ALIFA ZALFAYA	P							
29	SITI SUHARYANTI	P	12	8	60.00	88.75	83.00	A-	Tuntas
30	ULIMA KHOIRUL AZAH	P	9	11	45.00	90.00	81.00	A-	Tuntas
31	UMI SHALIHAH PUTRI PURWATI	P	11	9	55.00	71.25	68.00	B-	Belum tuntas
32	USWATUN KHASANAH	P	12	8	60.00	73.75	71.00	B	Tuntas
33	WAFa' SHOLIHATUN NISA'	P	11	9	55.00	91.25	84.00	A-	Tuntas
- Jumlah peserta test =		32	Jumlah Nilai =		2030	2740	2598		
- Jumlah yang tuntas =		28	Nilai Terendah =		40.00	66.25	63.00		
- Jumlah yang belum tuntas =		4	Nilai Tertinggi =		85.00	100.00	94.00		

- Persentase peserta tuntas =	87.5	Rata-rata =	63.44	85.63	81.19		
- Persentase peserta belum tuntas =	12.5	Standar Deviasi =	11.53	8.75	8.40		

Mengetahui :
Kepala SMA

Yogyakarta, 31 September 2016
Guru Mata Pelajaran



Aris Sutardi
NIP 19640128 1990031 003

Agustinus Ari Susatya
NIP 19711102008011007

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Tes : sumatif
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X MA 1
Tanggal Tes : 26 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Masalah Ekonomi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0.055	Tidak Baik	0.844	Mudah	ABC	Tidak Baik
2	0.322	Baik	0.813	Mudah	CDE	Revisi Pengecoh
3	0.625	Baik	0.656	Sedang	DE	Revisi Pengecoh
4	-0.092	Tidak Baik	0.906	Mudah	BD	Tidak Baik
5	-0.132	Tidak Baik	0.344	Sedang	DE	Tidak Baik
6	0.000	Tidak Baik	0.500	Sedang	A	Tidak Baik
7	0.341	Baik	0.031	Sulit	-	Cukup Baik
8	-0.052	Tidak Baik	0.875	Mudah	AE	Tidak Baik
9	0.198	Tidak Baik	0.406	Sedang	-	Tidak Baik
10	0.198	Tidak Baik	0.875	Mudah	B	Tidak Baik
11	0.434	Baik	0.844	Mudah	AB	Revisi Pengecoh
12	0.239	Cukup Baik	0.219	Sulit	-	Cukup Baik
13	0.560	Baik	0.781	Mudah	-	Cukup Baik
14	0.206	Cukup Baik	0.063	Sulit	B	Revisi Pengecoh
15	0.531	Baik	0.875	Mudah	BD	Revisi Pengecoh
16	0.450	Baik	0.406	Sedang	B	Revisi Pengecoh
17	0.489	Baik	0.875	Mudah	B	Revisi Pengecoh
18	0.604	Baik	0.813	Mudah	B	Revisi Pengecoh
19	0.429	Baik	0.750	Mudah	A	Revisi Pengecoh
20	0.498	Baik	0.813	Mudah	ADE	Revisi Pengecoh
21	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMA

Yogyakarta, 31 September 2016
Guru Mata Pelajaran



Aris Sutardi
NIP 19640128 1990031 003



Agustinus Ari Susatya
NIP 19711102008011007

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Tes : sumatif
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X MA 1
Tanggal Tes : 26 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Masalah Ekonomi

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	0.0	0.0	0.0	84,4*	15.6	0.0	100.0
2	18.8	81,3*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
3	65,6*	3.1	31.3	0.0	0.0	0.0	100.0
4	3.1	0.0	6.3	0.0	90,6*	0.0	100.0
5	3.1	62.5	34,4*	0.0	0.0	0.0	100.0
6	0.0	6.3	50*	31.3	12.5	0.0	100.0
7	6.3	3,1*	3.1	84.4	3.1	0.0	100.0
8	0.0	3.1	9.4	87,5*	0.0	0.0	100.0
9	34.4	3.1	3.1	18.8	40,6*	0.0	100.0
10	3.1	0.0	87,5*	3.1	6.3	0.0	100.0
11	0.0	0.0	9.4	6.3	84,4*	0.0	100.0
12	37.5	21,9*	12.5	25.0	3.1	0.0	100.0
13	78,1*	3.1	6.3	9.4	3.1	0.0	100.0
14	6,3*	0.0	78.1	9.4	6.3	0.0	100.0
15	9.4	0.0	87,5*	0.0	3.1	0.0	100.0
16	40,6*	0.0	31.3	18.8	9.4	0.0	100.0
17	3.1	0.0	87,5*	3.1	6.3	0.0	100.0
18	3.1	0.0	6.3	9.4	81,3*	0.0	100.0
19	0.0	9.4	3.1	75*	12.5	0.0	100.0
20	0.0	81,3*	9.4	0.0	0.0	9.4	100.0

Mengetahui :
Kepala SMA

Yogyakarta, 31 September
2016
Guru Mata Pelajaran



Aris Sutardi
NIP 19640128 1990031 003



Agustinus Ari Susatya
NIP 19711102008011007

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Tes : sumatif
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X MA 1
Tanggal Tes : 26 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Masalah Ekonomi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0.302	Baik	0.856	Mudah	Cukup Baik
2	0.513	Baik	0.706	Mudah	Cukup Baik
3	0.729	Baik	0.871	Mudah	Cukup Baik
4	0.687	Baik	0.890	Mudah	Cukup Baik
5	0.222	Cukup Baik	0.994	Mudah	Cukup Baik
6	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMA

Yogyakarta, 31 September 2016
Guru Mata Pelajaran



Aris Sutardi
NIP 19640128 1990031 003



Agustinus Ari Susatya
NIP 19711102008011007

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan

: SMA

Nama Tes

: sumatif

Mata Pelajaran

: Ekonomi

Kelas/Program

: X MIA 2

Tanggal Tes

: 26 Agustus 2016

Pokok Bahasan/Sub

: Masalah Ekonomi

KKM
70

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (20%)			Nilai Tes Essay (80%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	ADERIAN FADILA	L	10	10	50.00	83.75	77.00	B+	Tuntas
2	ALDI PRABOWO	L	14	6	70.00	86.25	83.00	A-	Tuntas
3	AMANUR ZAHIROH	P	14	6	70.00	88.75	85.00	A-	Tuntas
4	ANITA DWI SETYOWATI	P	13	7	65.00	70.00	69.00	B-	Belum tuntas
5	AURA NADIFA	P	14	6	70.00	96.25	91.00	A	Tuntas
6	BAGAS ZABRAN ZAAFARANI	L	15	5	75.00	66.25	68.00	B-	Belum tuntas
7	DHYANA UBHAYA PRAMESI	P	13	7	65.00	80.00	77.00	B+	Tuntas
8	ELISABETH SHERLLY AYU ANANTA	P	13	7	65.00	83.75	80.00	B+	Tuntas
9	FAIZA ARDHINE LATIFA	P	15	5	75.00	87.50	85.00	A-	Tuntas
10	FARAH SALSABILA	P	12	8	60.00	92.50	86.00	A	Tuntas
11	HANY AHYUN USADANI	P	15	5	75.00	96.25	92.00	A	Tuntas
12	HUZAIFATIN NASHIMIMA	P	16	4	80.00	92.50	90.00	A	Tuntas
13	ILHAM NUR FARIZKY	L	9	11	45.00	61.25	58.00	C	Belum tuntas
14	IRFAN ALDI FITRIAN	L							
15	ISRA'IM ABDUL AZIZ PRAYOGO	L	14	6	70.00	65.00	66.00	B-	Belum tuntas
16	JOWINKA MEDINA RAHMADHANI	P	14	6	70.00	85.00	82.00	A-	Tuntas
17	LISANDRA CITRA EKA PARAMITA	P	13	7	65.00	96.25	90.00	A	Tuntas
18	MARHENI BERNA RAHMAWATI	P	13	7	65.00	80.00	77.00	B+	Tuntas
19	MELLANIA INDAH PUSPADEWI	P	15	5	75.00	81.25	80.00	B+	Tuntas
20	NAFISAH INKA NURLITA	P	10	10	50.00	78.75	73.00	B	Tuntas
21	NOURMA PRIMA SARI	P	14	6	70.00	96.25	91.00	A	Tuntas
22	RACHMA VITA UTAMI	P	13	7	65.00	63.75	64.00	C+	Belum tuntas
23	REYNALDO EMANUEL SUGI	L	14	6	70.00	86.25	83.00	A-	Tuntas
24	RIDHO RAHMANTO	L	15	5	75.00	86.25	84.00	A-	Tuntas
25	RISMA FEBIANJASTI	P	13	7	65.00	85.00	81.00	A-	Tuntas
26	ROSIANA DEWI APRILIA	P	15	5	75.00	77.50	77.00	B+	Tuntas
27	SEKAR ARUM PRABANINGTYAS	P	14	6	70.00	77.50	76.00	B+	Tuntas
28	SHIBGHOTULLOH UMAR ROSYADI	L	9	11	45.00	63.75	60.00	C	Belum tuntas
29	SHINTA CHOIRANI	P	13	7	65.00	76.25	74.00	B	Tuntas
30	TITIAN NUR HIDAYATI	P	16	4	80.00	68.75	71.00	B	Tuntas
31	TSABITA SILMINAJA	P	14	6	70.00	85.00	82.00	A-	Tuntas
32	VERA INTAN RAHMAWATI	P	15	5	75.00	93.75	90.00	A	Tuntas
33	VICA RIZKY CAHYANI	P	14	6	70.00	88.75	85.00	A-	Tuntas
34	YASWAN	L	4	16	20.00	65.00	56.00	C	Belum tuntas
- Jumlah peserta test =		33	Jumlah Nilai =		2175	2685	2583		
- Jumlah yang tuntas =		26	Nilai Terendah =		20.00	61.25	56.00		
- Jumlah yang belum tuntas =		7	Nilai Tertinggi =		80.00	96.25	92.00		

- Persentase peserta tuntas =	78.8	Rata-rata =	65.91	81.36	78.27		
- Persentase peserta belum tuntas =	21.2	Standar Deviasi =	12.08	10.75	9.90		

Mengetahui :
Kepala SMA

Yogyakarta, 31 September 2016
Guru Mata Pelajaran



Aris Sutardi
NIP 19640128 1990031 003

Agustinus Ari Susatya
NIP 19711102008011007

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Tes : sumatif
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X
Tanggal Tes : 26 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Masalah Ekonomi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
2	0.227	Cukup Baik	0.788	Mudah	CE	Revisi Pengecoh
3	0.069	Tidak Baik	0.818	Mudah	BD	Tidak Baik
4	0.423	Baik	0.909	Mudah	AD	Revisi Pengecoh
5	-0.132	Tidak Baik	0.242	Sulit	E	Tidak Baik
6	0.244	Cukup Baik	0.606	Sedang	-	Baik
7	0.400	Baik	0.758	Mudah	BE	Revisi Pengecoh
8	-0.034	Tidak Baik	0.939	Mudah	ACE	Tidak Baik
9	0.022	Tidak Baik	0.364	Sedang	-	Tidak Baik
10	0.382	Baik	0.788	Mudah	BD	Revisi Pengecoh
11	0.262	Cukup Baik	0.879	Mudah	C	Revisi Pengecoh
12	0.313	Baik	0.364	Sedang	-	Baik
13	0.696	Baik	0.818	Mudah	B	Revisi Pengecoh
14	0.110	Tidak Baik	0.152	Sulit	BE	Tidak Baik
15	0.540	Baik	0.667	Sedang	-	Baik
16	0.282	Cukup Baik	0.303	Sedang	-	Baik
17	0.630	Baik	0.818	Mudah	-	Cukup Baik
18	0.146	Tidak Baik	0.545	Sedang	-	Tidak Baik
19	0.531	Baik	0.606	Sedang	-	Baik
20	0.630	Baik	0.818	Mudah	ADE	Revisi Pengecoh
50	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMA

Yogyakarta, 31 September 2016
Guru Mata Pelajaran



Aris Sutardi
NIP 19640128 1990031 003



Agustinus Ari Susatya
NIP 19711102008011007

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Tes : sumatif
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X
Tanggal Tes : 26 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Masalah Ekonomi

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	100.0
2	18.2	78,8*	0.0	3.0	0.0	0.0	100.0
3	81,8*	0.0	15.2	0.0	3.0	0.0	100.0
4	0.0	3.0	6.1	0.0	90,9*	0.0	100.0
5	15.2	54.5	24,2*	6.1	0.0	0.0	100.0
6	6.1	6.1	60,6*	21.2	6.1	0.0	100.0
7	12.1	0.0	12.1	75,8*	0.0	0.0	100.0
8	0.0	6.1	0.0	93,9*	0.0	0.0	100.0
9	48.5	6.1	6.1	3.0	36,4*	0.0	100.0
10	18.2	0.0	78,8*	0.0	3.0	0.0	100.0
11	3.0	6.1	0.0	3.0	87,9*	0.0	100.0
12	15.2	36,4*	3.0	24.2	21.2	0.0	100.0
13	81,8*	0.0	6.1	3.0	9.1	0.0	100.0
14	15,2*	0.0	75.8	9.1	0.0	0.0	100.0
15	3.0	3.0	66,7*	12.1	15.2	0.0	100.0
16	30,3*	6.1	24.2	30.3	9.1	0.0	100.0
17	3.0	3.0	81,8*	3.0	9.1	0.0	100.0
18	6.1	6.1	3.0	27.3	54,5*	3.0	100.0
19	6.1	9.1	9.1	60,6*	12.1	3.0	100.0
20	0.0	81,8*	6.1	0.0	0.0	12.1	100.0
38	-	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMA

Yogyakarta, 31 September
2016
Guru Mata Pelajaran



Aris Sutardi
NIP 19640128 1990031 003



Agustinus Ari Susatya
NIP 19711102008011007

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Tes : sumatif
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X
Tanggal Tes : 26 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Masalah Ekonomi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0.614	Baik	0.840	Mudah	Cukup Baik
2	0.671	Baik	0.733	Mudah	Cukup Baik
3	0.780	Baik	0.832	Mudah	Cukup Baik
4	0.649	Baik	0.713	Mudah	Cukup Baik
5	-	-	1.000	Mudah	Cukup Baik
6	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMA

Yogyakarta, 31 September 2016
Guru Mata Pelajaran



Aris Sutardi
NIP 19640128 1990031 003

Agustinus Ari Susatya
NIP 19711102008011007

LAMPIRAN



GAMBAR 1. UPACARA BENDERA



GAMBAR 2. SYAWALAN



GAMBAR 3. PIKET PERPUSTAKAAN



GAMBAR4. PIKET SEKOLAH

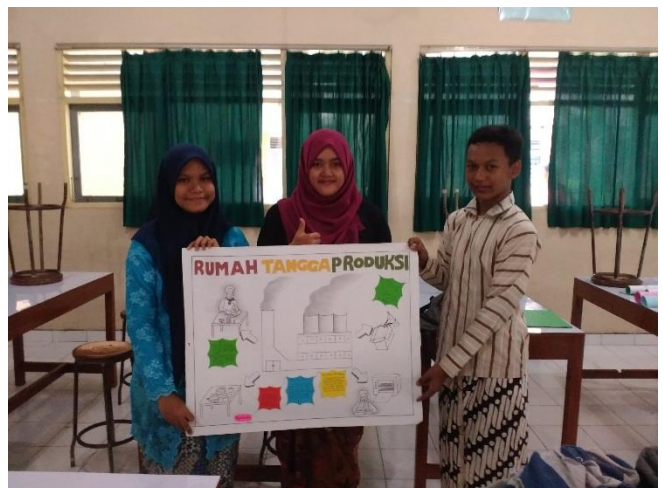




GAMBAR 5. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN EKONOMI



GAMBAR 6. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN EKONOMI PRAKARYA



GAMBAR 7. TUGAS POSTER EDUKATIF SISWA